

Практические советы учителя- логопеда родителям будущих первоклассников

Карасева Валентина Ивановна,
учитель-логопед

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребёнка в школе. Чем лучше развита у ребёнка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

У многих детей нередко наблюдается отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем оно может помешать хорошей учебе и привести к появлению специфических ошибок, например, на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии малыша и исправить их до начала его обучения грамоте.



Уважаемые родители, обратите внимание на следующее.

1. Состояние звукопроизношения.

Ребёнок к шести годам должен чётко произносить все звуки.

2. Состояние фонематических процессов.

Этот раздел подразумевает умение ребёнка подбирать слова с определённым звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (*определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков*), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

3. Состояние грамматического строя.

Следует обратить внимание на словообразование (*дождь - дождик*), словоизменение (*стул - стулья*), согласование (*жёлтый мяч*), управление (*вышел из дома, рассказал о друге*).

4. Состояние слоговой структуры слова.

Шестилетний ребёнок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

5. Состояние словарного запаса.

В словаре 6 – 7 летнего ребёнка должно быть около 2000 слов, причём среди них представлены все части речи. Если вы хотите, чтобы речь вашего ребёнка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым, старайтесь, во-первых, сами говорить правильно, во-вторых, больше времени находить для общения с ребёнком, а в-третьих, заниматься с ним.

6. Состояние связной речи.

Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить сказку, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, пересказать сказку, рассказ и т. д.



Когда ребенок освоит пересказ сказок, можно переходить к более сложным текстам.

На что ещё обратить внимание?

1. Развитие мелкой моторики.

- Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того, чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.

- Лепка из пластилина замечательно воздействует на мелкую моторику.

- Такие упражнения, как застёгивать и расстёгивать пуговицы, пришивать их, пытаться оторвать (но только без ущерба для одежды, на специальном материале). Полезно развязывание узелков на шнурках, раскрашивание, рисование (фломастеры не рекомендуются), графические упражнения (штриховка), нанизывание бус, бисероплетение, собирание пазлов, мозаики.

2. Состояние пространственных функций - умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях.

3. Коммуникативные функции - общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции.

4. Состояние игровой деятельности - умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила.

Мотивация - наличие желания учиться, узнавать новое.

Развитие элементарных математических навыков (*счёт в пределах 10, решение элементарных задач*).

Развитие процессов внимания, памяти (*например, запоминание 7-8 слов, предметов*).

Развитие мышления (*обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с объяснением*).

Если ребёнок читает.

- Чтение должно быть плавное, послоговое, ребёнок понимает прочитанное.

- Письмо печатными буквами, нет зеркально написанных букв.

- Если имеются проблемы – не огорчайтесь, есть специалисты, которые помогут Вам и вашему ребёнку, главное - своевременное выявление нарушений и раннее начало коррекционных мероприятий.

В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребёнка письму и чтению (*дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения*).

В группу риска попадают следующие учащиеся:

- если ребёнок левша,
- если ребёнок – переученный правша,
- если ваш ребёнок посещал логопедическую группу,
- если в семье говорят на двух и более языках,
- если ребёнок слишком рано пошёл в школу.
- если у ребёнка есть проблемы с памятью, вниманием,
- если нарушено звукопроизношение (*возможны ошибки на письме: ребёнок пишет то, что говорит*),
- если нарушено фонематическое восприятие (*ребёнок не может правильно повторить слоги, набор звуков*).

У детей, владеющих навыком письма и чтения, особое внимание необходимо обратить на характер ошибок, логопедическими ошибками считаются:

- смешение букв по оптическому сходству (*т-п, а-о*),
- пропуски букв, слогов,
- не дописывание, наращивание слов.

Известно, что основное развитие речи происходит до 5 лет. После 5 лет происходит совершенствование речевых функций. Исходя из опыта ведущих педагогов, родителям будущих первоклассников можно дать следующие рекомендации.

- Развивайте общую и мелкую моторику ребёнка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы.

- Работайте над развитием познавательных способностей ребёнка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.

- Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.

- Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием отнеситесь к тому, что многое не будет получаться сразу.



Желаю успехов!

Использованы материалы: <https://infourok.ru/soveti-logopeda-skoro-v-shkolu-2719455.html>

Июнь, 2020 г.