

Археологические раскопки

*Занятие по развитию речи
Старшая группа (дети с ОНР)*

Чигрина Дарья Руслановна,
учитель-логопед

Цель: использование сюжетно-ролевой игры в инклюзивной практике, как средство позитивной социализации детей с ОВЗ

Задачи:

Образовательные:

- Отработать умение правильного построения лексико-грамматических конструкций;
- Активизировать навыки звуко-буквенного анализа.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать целенаправленный выдох;
- Развивать ориентировку на плоскости.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, через организацию работы в парах;
- Воспитывать духовную культуру, через приобщение к истории родного края, профессии археолога.

Оборудование: настольная песочница с песком, коктейльные трубочки, кисточки, зубные щетки, зубочистки, картинки со звуками «ж», «з», мелкие игрушки и предметы, «План раскопок»; картинки-пожелания, мешочек для картинок-пожеланий.

Демонстрационный материал: презентация «Профессия «Археолог».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и беседа по книгам об археологии и археологах.

Ход занятия

Организационный момент.

Учитель-логопед. Ребята, в книге, которую я вам принесла, что-то вот нашла!
(Показ находки, дети рассматривают «План раскопок»).

Учитель-логопед. Как называется профессия человека, который ведёт раскопки?

Дети. Археологи – люди, которые проводят раскопки, находят старинные города, давно исчезнувшие с лица земли, древние вещи людей, клады. Археологи – люди, которые проводят раскопки, находят старинные города, давно исчезнувшие с лица земли, древние вещи людей, клады.

Учитель-логопед. Где можно найти клад? А здесь есть такое место?

Дети. Песочница.

Основная часть.

Учитель-логопед. Давайте разомнём ручки перед трудной работой археологов. *Учитель-логопед предлагает детям «поздороваться» с песком.*

1. Дотронуться до песка поочередно пальцами одной и другой руки, а затем дотронуться всеми пальцами одновременно.

2. Дотронуться до песка всей ладошкой, а затем тыльной стороной.

3. Перетирать песок между пальцами, ладонями. Почувствовать, какой он на ощупь: тёплый или холодный, шершавый или гладкий, приятный или неприятный, мягкий ...

Учитель-логопед. Предлагаю вести раскопки с помощью пескодульных машин (коктейльные трубочки), кисточек, щёточек, «тычильных дробилок» (зубочистки).

Дети выбирают «инструменты» и раскапывают картинку.

Учитель-логопед. А теперь нам надо назвать картинку и рассортировать находки. Если в названии картинок есть звук «Ж» положить в жёлтую коробку, если звук «З» - в зелёную. И выполнить задания:

- Назовите первый звук.
- Назовите последний звук в слове.
- Разделите слово на слоги.

Физкультурная минутка

Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать
И на место тихо встать.



Учитель-логопед. А теперь нам надо разложить экспонаты по месту их нахождения.

Игра «Положи предмет правильно».

Каждому ребенку даётся задание.

Например: положить ракушку в правый верхний угол...

Учитель-логопед. Молодцы! А теперь давайте посмотрим, куда же мы разложили предметы. Где лежит ракушка? *(Ответы детей.)*

Рефлексия.

Учитель-логопед. Ребята, вам понравилось искать клады? *(Ответы детей.)*

Учитель-логопед. А мы с вами все предметы и картинки раскопали и другим детям ничего не оставили, как же быть? *(Предложения детей.)*

Учитель-логопед. Когда я была маленькой, мы делали «секретики». Давайте закопаем «секретики» для других ребят, которые будут играть в этой песочнице, у меня и мешочек подходящий есть. «Секретик» будет с пожеланиями. *(Пожелания в виде картинок: тепла-солнышко, здоровья-Айболит).*

Учитель-логопед. Вы так хорошо работали, стали настоящими археологами. Я вручаю вам медальку «Юный археолог».