

# Археологические раскопки

*Занятие по развитию речи  
Старшая группа (дети с ОНР)*

Чигрина Дарья Руслановна,  
учитель-логопед

**Цель:** использование сюжетно-ролевой игры в инклюзивной практике, как средство позитивной социализации детей с ОВЗ

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Отработать умение правильного построения лексико-грамматических конструкций;
- Активизировать навыки звуко-буквенного анализа.

*Развивающие:*

- Развивать познавательный интерес;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать целенаправленный выдох;
- Развивать ориентировку на плоскости.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитательные:*

- Воспитывать самостоятельность, через организацию работы в парах;
- Воспитывать духовную культуру, через приобщение к истории родного края, профессии археолога.

**Оборудование:** настольная песочница с песком, коктейльные трубочки, кисточки, зубные щетки, зубочистки, картинки со звуками «ж», «з», мелкие игрушки и предметы, «План раскопок»; картинки-пожелания, мешочек для картинок-пожеланий.

**Демонстрационный материал:** презентация «Профессия «Археолог».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и беседа по книгам об археологии и археологах.

## Ход занятия

**Организационный момент.**

**Учитель-логопед.** Ребята, в книге, которую я вам принесла, что-то вот нашла!  
(Показ находки, дети рассматривают «План раскопок»).

**Учитель-логопед.** Как называется профессия человека, который ведёт раскопки?

**Дети.** Археологи – люди, которые проводят раскопки, находят старинные города, давно исчезнувшие с лица земли, древние вещи людей, клады. Археологи – люди, которые проводят раскопки, находят старинные города, давно исчезнувшие с лица земли, древние вещи людей, клады.

**Учитель-логопед.** Где можно найти клад? А здесь есть такое место?

**Дети.** Песочница.

## Основная часть.

**Учитель-логопед.** Давайте разомнём ручки перед трудной работой археологов. *Учитель-логопед предлагает детям «поздороваться» с песком.*

1. Дотронуться до песка поочередно пальцами одной и другой руки, а затем дотронуться всеми пальцами одновременно.

2. Дотронуться до песка всей ладошкой, а затем тыльной стороной.

3. Перетирать песок между пальцами, ладонями. Почувствовать, какой он на ощупь: тёплый или холодный, шершавый или гладкий, приятный или неприятный, мягкий ...

**Учитель-логопед.** Предлагаю вести раскопки с помощью пескочудных машин (коктейльные трубочки), кисточек, щёточек, «тычильных дробилок» (зубочистки).

*Дети выбирают «инструменты» и раскапывают картинку.*

**Учитель-логопед.** А теперь нам надо назвать картинку и рассортировать находки. Если в названии картинок есть звук «Ж» положить в жёлтую коробку, если звук «З» - в зелёную. И выполнить задания:

- Назовите первый звук.
- Назовите последний звук в слове.
- Разделите слово на слоги.

### Физкультурная минутка

Раз — подняться, потянуться,  
Два — согнуться, разогнуться,  
Три — в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать  
И на место тихо встать.



**Учитель-логопед.** А теперь нам надо разложить экспонаты по месту их нахождения.

### Игра «Положи предмет правильно».

*Каждому ребенку даётся задание.*

*Например: положить ракушку в правый верхний угол...*

**Учитель-логопед.** Молодцы! А теперь давайте посмотрим, куда же мы разложили предметы. Где лежит ракушка? (*Ответы детей.*)

### Рефлексия.

**Учитель-логопед.** Ребята, вам понравилось искать клады? (*Ответы детей.*)

**Учитель-логопед.** А мы с вами все предметы и картинки раскопали и другим детям ничего не оставили, как же быть? (*Предложения детей.*)

**Учитель-логопед.** Когда я была маленькой, мы делали «секретики». Давайте закопаем «секретики» для других ребят, которые будут играть в этой песочнице, у меня и мешочек подходящий есть. «Секретик» будет с пожеланиями. (*Пожелания в виде картинок: тепла-солнышко, здоровья-Айболит.*)

**Учитель-логопед.** Вы так хорошо работали, стали настоящими археологами. Я вручаю вам медальку «Юный археолог».