

Разговорим молчуна?

Как стимулировать речевую активность у детей с задержкой речевого развития

Консультация для родителей

Немцева Елена Петровна,

педагог-психолог

В последние годы в детский сад часто поступают дети с задержкой речевого развития (ЗРР). Они легко взаимодействуют с гаджетами, но не говорят. Планшет, телефон, телевизор не слышат, не задают вопросов, не стимулируют искать ответ, и говорить ребёнку незачем. Задержка речевого развития ведёт к замедлению темпа интеллектуального развития, так как память, внимание, восприятие, мышление, воображение, целенаправленное поведение развиваются с прямым участием речи. Это может тормозить и искажать психическое развитие ребёнка. Задержке речевого развития (ЗРР) часто сопутствуют агрессия, тревожность, трудности с социализацией.

В данной консультации – приёмы, которые помогут Вам, уважаемые родители, решить эти проблемы и стимулировать речевую активность у детей.

Что делать?

1. Маленьким детям нужна наглядность. Чем старше ребёнок, тем меньше нужно показывать и больше побуждать действовать по слову взрослого. Если ребёнок не разговаривает или говорит мало, нужно предлагать ему занимательные игры с предметами и картинками.

2. Больше разговаривать с ребёнком, побуждать использовать слова, предложения, обеспечивать чувство психологической защищенности, информативную и предметно-игровую среду.

3. До пяти лет интенсивно развивается мозг, и это влияет на развитие речи. Помочь развитию мозга можно, если ребёнок будет больше гулять в течение светового дня, делать физические упражнения, находиться в хорошо проветриваемых помещениях, менять деятельность, есть разнообразную пищу, не переутомляться.

Какие речевые приёмы использовать?

Дети с ЗРР используют жесты, так как у них нет мотива говорить вслух: нет эмоции или необходимости. Ниже – приёмы, которые помогут стимулировать речь.

1. Разговор с собой. Когда ребёнок находится недалеко, начинайте вслух говорить о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорите медленно, отчётливо, короткими, простыми предложениями. Но не растягивайте слова.

Пример приёма. Вот стол. Ставлю тарелку. Кладу ложку. Наливаю суп. Будем кушать. Где чашка? Вижу чашку. В чашке чай. Вкусный!

2. Параллельный разговор. В отличие от предыдущего приёма вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Вы как бы подсказываете ребёнку такие слова, которые выражают его опыт и

которые выражают его опыт и которые он впоследствии начнёт использовать самостоятельно.

3. Провокация, или искусственное непонимание. Приём помогает освоить ситуативную речь. Не спешите понимать, временно станьте «глухим».

Пример приёма. Ребёнок, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас. Дайте ему не ту игрушку, даже если поняли, чего он хочет. Конечно, первой реакцией ребёнка будет возмущение вашей непонятливостью, но это и будет первым мотивом назвать нужный предмет. При затруднениях подскажите: «Я не понимаю, что ты хочешь: кистку, куклу, машинку?». Ребёнок охотно активизирует речевые возможности, так как чувствует себя сообразительнее взрослого.

4. Распространение. Дополняйте всё сказанное ребёнком, но не принуждайте повторять. Достаточно того, что он вас слышит. Отвечайте распространёнными предложениями. Используйте богатую лексику. Постепенно ребёнок начнёт называть слова правильно, заканчивать мысль, овладеет контекстной речью.

Пример приёма. Ребёнок говорит: «Бибика», взрослый: «Машина, грузовая. Она возит тяжёлые грузы. Давай положим в кузов кубики и отвезём на стройку».

5. Приговоры. Сопровождайте действия ребёнка словами, игровыми песенками, потешками, приговорами. Прикасайтесь к нему, поглаживайте. Это доставляет детям радость и способствует произвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звукосочетания, постепенно проникать в их смысл.

Какие игры и упражнения предлагать?

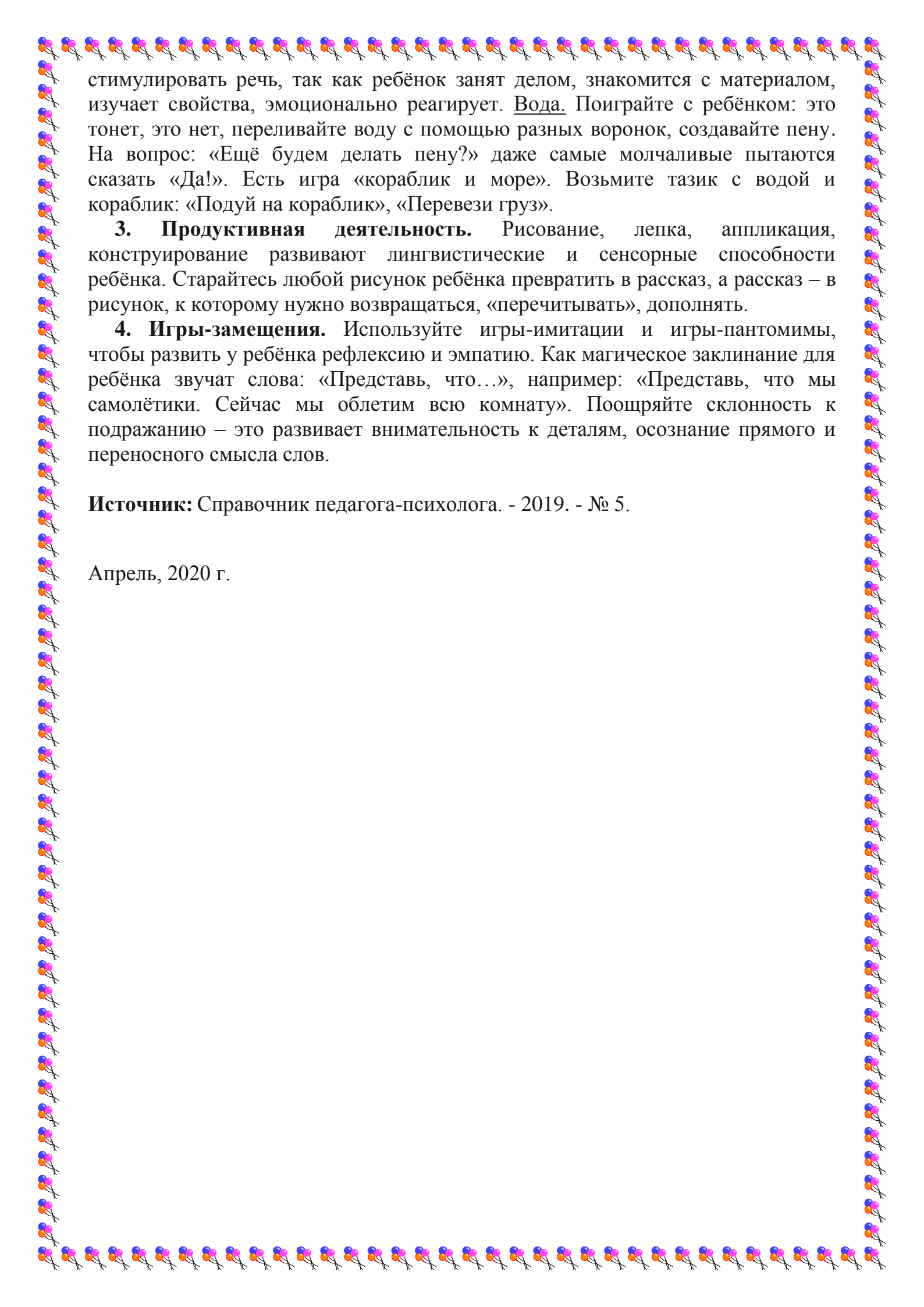
У детей с ЗРР недостаточно развита мелкая моторика. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Осторожно сгибайте и разгибайте пальцы рук ребёнка, делайте лёгкие поглаживания в направлении от пальцев к запястью. Мелкую моторику можно развивать и в игре.

1. Игры с предметами. Простые предметы лучше всего помогают развитию неговорящих детей. На эмоциональном подъёме прорываются первые звуки, слоги, слова.

Пример. Возьмите коробку из-под конфет, разрежьте её на ячейки. Теперь это Фонарики, а ребёнок – Волшебник, который может легко превратить фонарики из прозрачных в цветные. У ребёнка восторг, удивление, радость, которые он пытается вербализовать.

2. Игры с природным материалом. На речевую и познавательную активность ребёнка влияют разнообразие и доступность объектов, которые он может исследовать: смотреть, попробовать на вкус и др. Это песок, глина, дерево, бумага.

Пример. Песок помогает стимулировать ладонь. Говорите: «Давай поздороваемся с песочком подушечками пальцев, кулачками, костяшками». Создавайте игровые ситуации, которые интересны ребёнку. Они помогают



стимулировать речь, так как ребёнок занят делом, знакомится с материалом, изучает свойства, эмоционально реагирует. Вода. Поиграйте с ребёнком: это тонет, это нет, переливайте воду с помощью разных воронок, создавайте пену. На вопрос: «Ещё будем делать пену?» даже самые молчаливые пытаются сказать «Да!». Есть игра «кораблик и море». Возьмите тазик с водой и кораблик: «Подуй на кораблик», «Перевези груз».

3. Продуктивная деятельность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают лингвистические и сенсорные способности ребёнка. Старайтесь любой рисунок ребёнка превратить в рассказ, а рассказ – в рисунок, к которому нужно возвращаться, «перечитывать», дополнять.

4. Игры-замещения. Используйте игры-имитации и игры-пантомимы, чтобы развить у ребёнка рефлексивную и эмпатическую. Как магическое заклинание для ребёнка звучат слова: «Представь, что...», например: «Представь, что мы самолётики. Сейчас мы облетим всю комнату». Поощряйте склонность к подражанию – это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

Источник: Справочник педагога-психолога. - 2019. - № 5.

Апрель, 2020 г.