

# Приключения капельки

*Занятие по познавательному развитию*

*Подготовительная к школе группа*

Немцева Елена Петровна,  
педагог-психолог

**Цель:** помочь детям справиться с тревожностью, посредством приобретения новых знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

*Образовательные:* продолжать учить детей навыкам бесконфликтного общения, умению получать новые знания.

*Развивающие:* развивать познавательную активность, уверенность в себе., расширять словарный запас детей.

*Воспитывающие:* воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** ноутбук, колонки. Синяя ткань (море), жёлтая ткань (песок), белая ткань (снег), снежинки, микрофон. Шапочка – капелька, голубая мантия. Записи весёлой детской музыки, звуков дождя, грома.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением круговорота воды в природе, дождя, снегопада.

**Раздаточный материал:** памятки для детей «Опыты. Круговорот воды в природе».

**Предварительная работа:** разучивание игры «Море волнуется», «Мы едем».

## Ход занятия

**Педагог-психолог.** Ребята, сегодня замечательный день для того, чтобы отправиться в увлекательное путешествие. Кто готов отправиться навстречу новым знаниям и приключениям? (*Ответы детей*).

**Педагог-психолог.** Отлично! Давайте подумаем, что нам понадобится в дороге? Что берут с собой опытные путешественники?

*Дети.* Карту, компас, палатку, еду и т.п.

**Педагог-психолог.** Каждый из вас внёс дельные предложения и обосновал свой ответ. А чтобы узнать, куда мы отправимся, предлагаю вам сыграть в игру «Море волнуется».

**Игра-активатор «Море волнуется».**

**Педагог-психолог.** Помните игру «Море волнуется, раз...два...три... морская фигура на месте замри!» Чудесно! А теперь будем играть чуть по –

другому. Вместо слов «морская фигура», будем вставлять названия эмоций, например, «фигура гнева», «фигура радости» и др.

**Педагог-психолог.** Я вижу вы хорошо разбираетесь в чувствах и эмоциях! Какую же эмоцию мы возьмём с собой в дорогу? И куда отправимся? Верно, мы отправимся к морю. Сейчас каждый из вас решит на каком виде транспорта он отправится в путь. *(Дётся минутка на размышление).*

*Под весёлую музыку дети двигаются по группе, изображая передвижение на выбранном транспорте. По окончании музыки собираются на «берегу моря», где их встречает персонаж Капелька (педагог-психолог с шапочкой в виде капельки на голове и в голубой мантии).*

**Капелька.** Здравствуйте, ребята! Как вы сюда попали? *(Ответы детей).*  
А хотите послушать мою историю? *(Дети устраиваются на песке, как удобно).*

### **Основная часть.**

#### ***История Капельки (рассказ сопровождается иллюстрациями).***

Раньше я жила далеко отсюда, за высокими горами. И вовсе не внизу, а высоко на небе в большой дождевой туче. Я была там не одна. Когда нас, капелек, набралось слишком много, бабушке-туче стало тяжело нас носить в своём подоле. Она нечаянно зацепилась за вершину горы, и мы с сестричками просыпались дождём на землю.

Там все капельки собрались в шумные ручейки и сбежали в быструю речку. Река неслась по камням, а потом спустилась в долину и потекла медленно и величаво. Она впадала в море, и я почувствовала, что вода вокруг становится тёплой и солёной. Вот так я и оказалась здесь. А хотите услышать историю моей сестрички-капельки? *(Ответы детей).*

**Капелька.** Тогда отправляемся в путь! Путешествие наше будет нелёгким, поэтому вам нужно объединиться в команды.

#### **Игра-путешествие «Мы едем».**

*Дети объединяются в мини-команды по желанию и под весёлую музыку двигаются к следующему пункту назначения. По окончании музыки собираются на «снежной равнине», где их встречает персонаж Снежинка (педагог-психолог в шапочке со снежинкой).*

**Снежинка.** Здравствуйте, ребята! Рада встрече с вами! Что привело вас сюда? *(Ответы детей).*

**Снежинка.** Я с удовольствием расскажу вам свою историю.

#### ***История Снежинки (рассказ сопровождается иллюстрациями).***

Раньше я была капелькой и жила в далёкой стране, в прозрачном чистом озере. Однажды летним утром над водой поплыл туман. Он был похож на пар над кастрюлей с тёплой водой. Став белой и невесомой я, капелька воды, начала подниматься вверх. Там испарения от воды собирались в белые облака. Ветер, как пастух овечек, гнал их на север.

Становилось всё холоднее. Мы, капельки, совсем заледенели и стали прижиматься друг к другу по шестеро и, как отважные парашютисты, прыгать вниз с облака. Вы догадались во что мы превратились?

**Дети.** В снежинки!

**Снежинка.** Верно, мы стали снежинками. Представьте, что вы капельки, вытяните руки, объединитесь в круг по шесть человек, вот и вы стали снежинками. Каждая снежинка уникальна и никогда не повторяется! Мы кружились, падая на землю, покружитесь и вы. И упали в большой сугроб и уснули до весны.

*Дети иллюстрируют своими действиями рассказ Снежинки.*

**Снежинка.** Когда пригрело солнце, снег растаял. Ручьи талой воды сливались в реки и устремлялись к океану. Вот такие мы – капельки – снежинки отважные путешественницы! И путешествие наше называется – круговорот воды в природе. Когда капля воды испаряется, она не исчезает насовсем. Испаряясь, она поднимается вверх. Но наверху холодно. Пар остывает, снова превращается в воду и выпадает дождём на землю.

Того, кто капельку вернёт,

Зовут воды круговорот!

**Заключительная часть. Рефлексия.**

**Педагог-психолог.** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Тогда позвольте взять у вас интервью.

**Игра-рефлексия «Блиц-интервью».**

*Педагог-психолог с микрофоном в руках задаёт детям вопросы по теме занятия, что запомнили, что нового узнали, какие чувства, эмоции испытывали, менялось ли настроение по ходу занятия. В игре участвуют все дети. Педагог подбирает для каждого вопрос с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что способствует снижению тревожности, повышению уверенности в своих силах.*

**Подарок от Капельки.**

*По окончании блиц-интервью, помощник размещает на видном месте конверт с подарком для каждого ребёнка. Раздаётся шум дождя, гром, дети оборачиваются и видят конверт. В нём памятки для каждого по проведению опытов с водой дома с родителями.*

## Опыты

Изучим различные состояния воды.

1. Возьмите немного снега из морозильной камеры. Положите в металлическую или термостойкую чашку. Посмотрите, как снег тает в тепле, превращаясь в воду. Сильно нагрейте эту воду и проследите, как она превращается в пар.



2. Во время приготовления пищи понаблюдайте, как испаряется вода. Обратите внимание, что чем горячее вода в кастрюле, тем интенсивнее она испаряется (больше пара над кастрюлей).

Покажите, что пар собирается на нижней части крышки и, остывая, снова превращается в капельки воды. Наклоните крышку над кастрюлей и продемонстрируйте, как вода струйкой стекает обратно в кастрюлю. Это и будет простейшая модель круговорота воды в природе.



Источник: Журнал «Смекалочка», 2010. - № 8.