

Метод детского экспериментирования как способ развития ребёнка дошкольника

Подгорная Маргарита Валентиновна,

воспитатель младшей группы № 6

24.01.2020 г.



Ребёнок, совершая открытия, получает реальные представления об изучаемых объектах. То, что ребёнок пропустил через себя, через свои действия, ощущения становится ему более понятным, чем, если бы он выслушал теорию. (Ральф У. Эмерсон)

В дошкольном возрасте любознательность — это естественное состояние ребёнка. Задача педагогов грамотно управлять этим состоянием: направлять познавательную активность, создавать среду, поощрять любознательность, потребность в новых впечатлениях и исследованиях.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является детское экспериментирование, которое имеет огромный развивающий потенциал: обогащается память ребёнка, активизируются мыслительные процессы, т. е. экспериментирование является хорошим средством

интеллектуального развития дошкольников, параллельно с этим развивается эмоциональная сфера дошкольника, его творческие способности, происходит приобщение детей к труду, повышается уровень двигательной активности.

В младшем возрасте познавательное развитие происходит через непосредственное восприятие окружающего мира. Сознание ребёнка и его поведение практически полностью определяются тем, что он воспринимает в настоящий момент, а наглядно-действенный образ мышления — это единственный способ познания мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний и любая его деятельность является экспериментированием (игры с предметами, изобразительная деятельность разнообразными материалами и т.д.). Рассматривая, изучая предметы и явления с помощью разных анализаторов, ребёнок начинает устанавливать взаимосвязь происходящих событий в окружающем мире, то есть развивается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность.

Учитывая возможности детей, опытно-экспериментальная деятельность в детском саду начинается с раннего возраста. Педагог является ведущим в экспериментальной деятельности, но при этом руководит процессом, так что бы у ребёнка сохранилось чувство самостоятельного открытия. Задача взрослого поддержать детскую инициативу, а не подавление ребёнка своими знаниями; создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы; почему? Как? Так как лучшее открытие — то, которое ребёнок делает сам.

В детском саду, педагоги создают специальные условия для проведения детьми опытов и экспериментов (детская лаборатория, уголки поисково-исследовательской деятельности). При организации элементарно-поисковой деятельности, опытов, экспериментов, целью которого является развитие умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира решаются

следующие задачи: развитие мыслительных процессов и операций; освоение методов познания; развитие причинно-следственных связей и отношений.

Мотивом получения информации об объектах и явлениях, предметах являются: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?». Постепенное усложнение, использование проблемных ситуаций способствуют самостоятельной опытнической деятельности, получению новых знаний и умений, формированию психических новообразований.

Реализуя методику детского экспериментирования, педагоги стремятся дать знания детям об окружающей действительности и явлениях природы. Сформировать элементарные экологические представления. Развить умение связано и последовательно отвечать на вопросы, делать выводы и аргументировать ответы.



Целеустремленная кропотливая работа педагогов с детьми дает результаты в старшем дошкольном возрасте. Познавательный интерес дошкольников направлен на стремление «Узнать — научиться — познать».

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ сост. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2—7 лет. ЕА Мартынова,

И. М Сучкова. – Саратов: Учитель, 2012.

1. Никишина, Е. Д. Использование детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций // Ребёнок в детском саду, 2012. — № 3
2. Рыжова, Н. А. Волшебница — вода. — М.: Линка-Пресс, 1997.

3. Рыжова, Н. А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997. — № 2.
4. Рыжова, Н. А. Опыты с песком и глиной // Обруч, 1998. — № 2.
5. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. — СПб.: ООО «Издательство детство — пресс», 2010.