

## Мы по городу идём

*Занятие по ознакомлению с окружающим миром*

*Игра-путешествие*

*Подготовительная к школе группа*



Балан Лариса Владимировна,  
воспитатель

**Цель:** продолжение знакомства детей с родным городом.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять представление детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут; обобщить и систематизировать представления детей о родном городе.

*Развивающие:* развивать у детей интерес к изучению родного города, умение делать выводы; обогащать и активизировать словарь детей по теме «город», продолжать развивать умение применять в своей речи образные выражения; закреплять умения детей рисовать многоэтажные дома.

*Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к истории города Белореченска, чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

**Оборудование:** ноутбук, карта Краснодарского края, магнитная доска, магнитики, почтовый ящик, письмо.

**Демонстрационный материал:** набор картинок и фотографий о городе, карточки с изображением профессий; плакаты с изображением достопримечательностей, знаменитых людей города; схемы-рисунки, изображающие административные здания, магазины, почту, другие объекты города. Презентация «Путешествие породному городу Белореченску».

**Раздаточный материал:** листы А4, краски, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши.

**Предварительная работа:** экскурсии с родителями по достопримечательностям города Белореченска, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций «Белореченск», чтение книг.

### Ход занятия

*Воспитатель достаёт из почтового ящика письмо от дяди Стёпы. Читает детям и они узнают, что дядя Стёпа приглашает их на экскурсию по городу. На доске - карта Краснодарского края и звездочкой отмечен город Белореченск.*

**Игра: «Знакомство с нашим городом».**

Цель: знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей; о том, что город - это

крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр.

*По периметру группы размещаются наглядные пособия, которые обозначают административные здания, магазины, зоны отдыха, спортивные сооружения, жилые здания, детский сад, школу, памятники, исторические места.*

*От одного объекта до другого дети могут перемещаться на определённом виде пассажирского транспорта, который они выбирают сами в зависимости от места, где находятся.*

**Воспитатель** предлагает детям задания.

*- Выбрать из общего количества картинок, фотографий объекты, связанные с отдыхом взрослых и детей; рассказать о них, используя знания и впечатления из личного опыта.*

*- Отгадать, о какой площади города говорится в коротком рассказе педагога (по фотографии памятника, фрагменту местности на картинке узнать и назвать площадь).*

*- Из фотографий, макетов, картинок с условными изображениями объектов составить план микрорайона так, чтобы жителям было удобно в нём жить.*

*Рассказать, почему отобрали именно эти объекты и почему их так расположили.*



**Ситуативный разговор «История возникновения города».**

*Воспитатель рассказывает детям о происхождении города, дети рассматривают иллюстрации с изображением города, рассматривают карту города.*

**Дидактическое упражнение «Кто больше выделит и запомнит признаков города».**

Цель: уметь быть внимательными, знать и называть признаки города.

**Воспитатель** начинает предложение, дети его заканчивают:

*- Город - это крупный населённый пункт, потому что... (В нём живёт много людей).*

*- В городе много магазинов, в которых продают продукты и промышленные товары, потому что... (Для большого количества людей нужно много продуктов и разных товаров).*

*- В городе много поликлиник и больниц, потому что ... (Много людей болеет и лечится).*

*- В городе строят высотные дома, потому что... (в одноэтажных домах нельзя расселить всех людей в городе).*

**Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город».**

*Дети вместе с воспитателем составляют небольшие рассказы о родном городе.*

**Физкультминутка: «Люблю по городу гулять»**  
(координация речи с движением)



Люблю по городу гулять,  
Люблю смотреть, люблю считать.  
Улица Ленина - раз,  
Интернациональная - два,  
Красная - три.  
А четыре - я живу в квартире.  
Пять - гуляю в парке я опять!  
Шесть - на речку Белую - я схожу,  
И по камушкам там похожу...  
Семь - Спорткомплекс «Химик», красив, огромен,  
И стоит он на моей любимой улице, где находится мой Детский Сад!  
Восемь - ёлка в Новый год!  
Девять - повстречался мне,  
Памятник большой войне.  
Я тихонько постою и цветочки положу!  
Десять - «Белая река» - наш кинотеатр, он большой!  
В магазине хлеб куплю,  
Очень город я люблю!



### **Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы...?»**

*Воспитатель обыгрывает ситуации:*

- «Если бы на домах не было адреса?»
- «Если бы на домах были одинаковые адреса?»

### **Просмотр презентации «Путешествие по городу Белореченску».**

*Дети просматривают презентацию: «Путешествие по городу Белореченску», о достопримечательностях города, старых и новых постройках зданий.*

### **Художественное творчество: «Мой родной город».**

*Цель: закреплять умения детей рисовать многоэтажные дома, длинные или высокие, развивать умение дополнять изображение от окружающей жизни.*

*Дети выбирают необходимые материалы для рисунка, выбирают техники рисования.*

### **Игра «Аукцион - Город мой».**

*Воспитатель загадывает детям загадки о городе.*

В этот дом идут с утра,  
Дети нашего двора.  
Он уютный и большой,  
Он всем детям как родной.  
В нём они гуляют, спят.  
На занятиях сидят,  
Сказки слушают, танцуют,  
Учатся считать, рисуют. (*Детский сад*)



В этом доме нет дошкольников,  
Но зато в нём много школьников.  
Учатся считать, писать.  
И задачи все решать. *(Школа)*

Кассы в нём и кинозал.  
Это вовсе не спортзал.  
Здесь экран и стулья есть,  
Можно всем удобно сесть.  
*(Кинотеатр)*

В этом доме только книги.  
Здесь их можно взять домой.  
И в читальном зале тихом  
Почитать журнал любой.  
*(Библиотека)*

Электрички, поезда приезжают все  
здесь.  
Пассажиров доставляют,  
Расписание они знают.  
Здесь билеты продают,  
Приезжающих здесь ждут.  
Пассажиры все в дорогу  
Чемодан большой берут. *(Вокзал)*

Соревнованья там проводят,  
В футбол играют и хоккей.  
Там занимаются спортсмены,  
И ты спеши туда скорей. *(Стадион)*

Здесь покупают и продают,  
Здесь на витринах всё люди найдут.  
Могут продукты любые купить  
И для детей что-нибудь не забыть.  
Могут одежду себе присмотреть,  
Обувь, посуду и ткань приглядеть.  
*(Магазин)*

Много деревьев и много цветов.  
И отдохнуть здесь каждый готов.  
Мчится по кругу с детьми карусель,  
В центре фонтан, здесь встречают  
друзей.  
В тихих аллеях — прохлада и тень.  
Можно гулять и кататься весь день.  
*(Парк отдыха)*

Можно здесь купить таблетки  
И микстуру заказать.  
Витамины выбрать можно,  
По рецепту мази взять. *(Аптека)*

Чтобы детишки здоровыми были,  
Нужно, чтоб где-то врачи их лечили,  
Чтоб за здоровьем следили всегда.  
С мамами ходят детишки куда?  
*(Поликлиника)*

### **Рефлексия.**

**Воспитатель.** Ребята, что вам понравилось из наших бесед, игр, рассуждений?  
*(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Чем бы вы хотели заняться завтра?  
*(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Хотели бы вы продолжить  
беседовать на тему: «Наш город»? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Кому вы расскажите о том, с чем мы  
сегодня познакомились? *(Ответы детей).*

Список использованных источников:

<http://logoportal.ru>

<https://www.maam.ru>

