

Юный архитектор

Занятие по познавательному развитию
Подготовительная к школе группа



Селезнёва Светлана Витальевна,
воспитатель

Цель: закрепить понятие «Архитектор и архитектура», расширить представления детей о разных видах жилища.

Задачи:

Образовательные: пополнить знания детей о происхождении названия города, закрепить имеющиеся у детей знания об достопримечательностях. Размышлять, обобщать результаты; формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части и их функциональное назначение.

Развивающие: развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты; развивать восприятие, мышление, речь, творческую активность детей в процессе продуктивной деятельности.

Воспитывающие: воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач, уважение к историческому прошлому своего народа, любовь к родному городу.

Раздаточный материал: разрезные картинки, разнообразный конструктор, предметные картинки.

Предварительная работа: беседы, презентации, игры со строительным материалом, дидактические игры, чтение познавательной литературы.

Ход занятия

Ребята встают в круг, берутся за руки, со словами:

«Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся
Если будем мы дружить- веселей нам будет жить».

Воспитатель. Архитектор строит дом
За компьютерным столом,
Здание в готовом виде он на мониторе видит.
Архитектор сделал дело,
Дальше стройка закипела.
Будет дом не виртуальный, а удобный и реальный.

Воспитатель. Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Ребята, как называется город, в котором мы живем? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Своё название он получил 1851 году, когда отряд кавказкой армии начал строительство укрепления на правом берегу реки Белой. Статус города он получил в 1958 году. Город наш не большой, но красивый и уютный.

Воспитатель. Дома, в которых мы живём, детский сад, школа, дом культуры и другие здания – все это архитектурные сооружения. А кто-нибудь из вас знает – что такое архитектура? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Как вы думаете, из чего можно построить здание? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Давайте вспомним сказку «Три поросёнка», из какого материала были построены их дома? Как вы считаете во всех этих домах можно жить? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Природа дома не строит, а как использовать деревья, камни или глину, человек тогда ещё не знал. Первобытному человеку было холодно, потому что в отличие от животных и птиц он не имел тёплой меховой шкуры и оперения. Нашему далёкому предку со всех сторон угрожали опасности.

Воспитатель. Ребята, а кто знает, где жили первобытные люди? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Как вы думаете, надёжными ли были жилищами пещера и шалаш и почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Правильно, ребята! Многого боялся древний человек: диких зверей, лесного пожара, неожиданного нападения. Но время шло, и человек научился делать жильё из дерева и камня. В разные века, в разных странах строили различные здания. То, каким будет здание, зависит и от климата страны, и от того какой строительный материал есть под рукой, и от предназначения самого здания. Сейчас мы с вами тоже будем архитекторами.

Дидактическая игра «Собери картинку». На столе лежат разрезные картинки, нужно собрать изображение, работать будем парами.

Воспитатель. Молодцы, назовите какое жилище изображено на собранной картинке? (*Ответы детей*).

Воспитатель. А какие у нас дома есть в городе? Из чего они построены? А зачем нам дома с разным количеством этажей, подъездов? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Ребята, вы хотите спроектировать собственную улицу, которой ещё нет! Давайте попробуем спроектировать вместе! (*Дети выполняют задания*).

Физминутка «Архитектор строит дом».

Архитектор строит дом, дом многоэтажный
Строит дом карандашом на листке бумажном.
Нужно всё нарисовать, вычислить проверить,
Все квартиры сосчитать, лестницы и двери.
Чтоб стоял он много лет, что бы был в квартире свет,
Ванны, умывальники, для больших и маленьких.

Воспитатель. Как вы думаете, что ещё относится к архитектуре? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Правильно, это ещё и планировка дорог, парков, улиц, объектов, заводов, мостов, то есть это пространство, которое создаётся вокруг человека. В любом городе, селе живут люди разных профессий, если мы с вами сейчас проектировали свою улицу – кем мы были? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Ребята, подойдите к столу, перед вами находятся детали от зданий и сооружений! Возьмите карточки с изображениями и скажите мне, пожалуйста, какую функцию выполняют эти детали: кирпич, крыша, крыльцо, окно, ступеньки? (*Ответы детей*).

Воспитатель. А ещё среди зданий есть и такие, которые называют памятниками архитектуры. Памятники архитектуры – не просто здания, они хранители памяти. Они могут «рассказать» о времени, когда были построены. Какие памятники архитектуры вы знаете? *(Ответы детей)*.

Рефлексия.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Что больше всего вам понравилось? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Что нового узнали сегодня? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Что запомнилось больше всего? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Когда вы станете взрослыми, может, и кто-то из вас станет архитектором — это очень важная, нужная, почётная профессия. А на память я хочу подарим вам раскраски с разными домами, замками и другими сооружениями!