

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

«Речевичок»

*Методическая разработка по развитию связной речи
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжёлым нарушением речи (ТНР)*



Автор-составитель:
учитель-логопед
Чигрина Дарья Руслановна

г. Белореченск
2024

Содержание

* Пояснительная записка.....	2
* Лексическая тема: «Осень».....	4
*Лексическая тема: «Овощи. Огород»	5
*Лексическая тема: «Фрукты. Сад»	6
*Лексическая тема: «Насекомые»	7
*Лексическая тема: «Перелётные и водоплавающие птицы»	8
*Лексическая тема: «Лес осенью. Грибы и лесные ягоды»	9
*Лексическая тема: «Домашние животные»	10
*Лексическая тема: «Дикие животные»	11
*Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»	12
*Лексическая тема:«Мебель»	13
*Лексическая тема: «Посуда»	14
*Лексическая тема: «Новогодний праздник»	15
*Лексическая тема: «Транспорт»	16
*Лексическая тема: «Профессии»	17
*Лексическая тема: «Труд на селе»	18
*Лексическая тема: «Инструменты»	19
*Лексическая тема: «Животные жарких стран»	20
*Лексическая тема: «Наша армия»	21
*Лексическая тема:«Пресноводные и аквариумные рыбы. Мир океана»	22
*Лексическая тема:«Ранняя Весна. Мамин праздник»	23
*Лексическая тема: «Наша Родина- Россия»	24
*Лексическая тема: «Наш родной город»	25
*Лексическая тема: «Комнатные растения»	26
*Лексическая тема: «Растения и животные весной»	27
*Лексическая тема: «День Победы»	28
*Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»	29
* Приложение	30

Пояснительная записка

В коррекционной работе с детьми, имеющими отставание в развитии речи от возрастной нормы, учитель-логопед применяет принцип тематического подбора учебного материала. Сосредоточение на определённой лексической теме заданий, дидактических игр и упражнений даёт возможность учителю-логопеду сформировать у детей навыки обобщения, обогатить и активизировать словарный запас.

Актуальность методического пособия по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи «Речевичок» заключается в том, что представленные тексты по изучаемым лексическим темам в раннее изданных пособиях сложны для восприятия современных детей. Опыт работы подсказал необходимость в подборе простых, небольших по объёму и понятных рассказов для детей с ТНР, которые заинтересуют и удержат их внимание, пробудят интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом.

Цель: развитие связной речи у детей с ТНР.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающей действительности.
2. Развивать у детей умение развёрнуто отвечать на вопросы.
3. Обогащать и активизировать словарный запас воспитанников.
4. Развивать умение анализировать и пересказывать текст.
5. Воспитывать интерес к содержанию занятия.
6. Помогать учителю-логопеду в коррекционной деятельности.

Представленные авторские тексты по лексическим темам развивают связную речь, умение правильно составлять предложения, умение пересказывать. Также, происходит коррекция звукопроизношения и автоматизация поставленных звуков в предложениях и связной речи; формируются коммуникативные умения и навыки, пополняется словарный запас.

В данном пособии представлены 26 лексических тем, составленных согласно «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/С 11». Каждая тема сопровождается иллюстрацией и заданиями, а также темы объединены общей сюжетной линией – на каждом занятии дети встречаются с девочкой Катей и мальчиком Стёпой, которые помогают им освоить изучаемую тему, знакомят с окружающим миром.

При работе с текстом занятия имеют следующую структуру:

1. Учитель-логопед читает текст.
2. Дети рассматривают иллюстрацию.

3. Проводится игра «Найди слова» на расширение и активизацию словарного запаса по теме.

4. Дети отвечают на вопросы по тексту с помощью иллюстрации.

5. Дети по очереди пересказывают текст.

Данное пособие также могут использовать воспитатели как в индивидуальной работе по заданию учителя-логопеда, так и в работе со всей группой. Дети отвечают на вопросы по тексту, иллюстрации. В случае неправильного произношения, ошибок, воспитатель исправляет ребёнка и просит всех детей хором повторить правильный ответ.

Красочные иллюстрации созданы автором пособия с использованием приложения «Шедеврум».

Лексическая тема: «Осень»

Наступила золотая осень.

Второй месяц осени - октябрь.

Деревья сбросили листья, и под ногами лежал разноцветный ковёр. Катя и Стёпа гуляли по осеннему парку. Ребята надели яркую осеннюю одежду – Катя красный плащ, а Стёпа синюю куртку.

- Осенью часто идёт дождь, - сказал Стёпа. – А какие ты знаешь признаки осени?

- Птицы улетели в тёплые края, а листья пожелтели и уже опали, - ответила Катя.

- А люди стали теплее одеваться, потому что стало холоднее и солнце светит реже. Мама купила нам резиновые сапоги, - весело сказал Стёпа.

- Да. Осенью всё так ярко и красиво. Мне очень нравится осень!

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2.Вопросы:

1. Какое время года наступило? Назови месяц.
2. Где гуляли дети?
3. Что было надето на детях?
4. Какой признак осени назвал Стёпа первым?
5. Что делают птицы осенью?
6. Что надевают люди?
7. Что думает Катя про осень?

3.Пересказ текста детьми по очереди.



Рис. 1

Лексическая тема: «Овощи. Огород»

В огороде растёт много овощей.

Летом Стёпа и Катя решили посадить овощи в своём огороде. Ребята вместе с родителями посеяли огурцы, помидоры, морковь, перец и баклажаны. Каждый день дети ухаживали за своими грядками: поливали, собирали сорняки, рыхлили землю.

В августе овощи выросли вкусными, большими и очень полезными. Из огурцов и помидоров получался вкусный салат, а из баклажанов, моркови и бабушкиной картошки – полезное овощное рагу.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Что растёт в огороде?
2. Что посеяли Стёпа и Катя у себя в огороде?
3. Как дети ухаживали за овощами?
4. Что приготовили из выросших овощей?

3. Пересказ текста детьми по очереди.



Рис. 2

Лексическая тема: «Фрукты. Сад»

На даче росла большая яблоня.

Её яблоки спелые в конце лета. Стёпа и Катя с нетерпением ждали августа, чтобы собрать вкусных спелых фруктов. Наконец долгожданный день настал. Ребята набрали полные корзины яблок.

- Стёпа, а как мы сохраним столько яблок для зимы? – спросила Катя.

- Мама самые крепкие яблочки сложит в ящики и поставит в холодное место.

А бабушка сварит варенье и компот, - рассказал Стёпа.

- А сегодня можно приготовить яблочный пирог, - предложила Катя.

- Точно, бежим, расскажем маме!

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какое дерево растёт на даче?
2. Чего ждали дети?
3. Что собрали дети на даче?
4. Как можно сохранить яблоки для зимы?
5. Кому дети расскажут про яблоки?

3. Пересказ текста детьми по очереди.



Рис. 3

Лексическая тема: «Насекомые»

Стёпа и Катя рассказывают сказку о насекомых. Жила-была на свете маленькая пчела. Каждое утро она просыпалась в своём домике-улье и первым делом проверяла, все ли её сёстры в порядке. Пчела была очень трудолюбивой и любила собирать сладкий нектар с цветов, чтобы делать вкусный мёд. Рядом с ульем жила стрекоза. Она была очень весёлой и любила летать с цветка на цветок, играя в догонялки с бабочками. Стрекоза была очень быстрой и ловкой. А в соседнем саду жила бабочка. Она была самой красивой из всех насекомых. Её крыльшки были яркими и разноцветными. Бабочка любила танцевать в воздухе, кружась над цветами.

Все эти насекомые жили дружно и помогали друг другу. Пчела делилась мёдом, стрекоза рассказывала весёлые истории, а бабочка радовала всех своей красотой. Вот так и жили они, каждый день находя новые приключения и радуясь жизни в своём волшебном саду.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2.Вопросы:

1. Какие насекомые жили в саду?
2. Кто жил в соседнем саду?
3. Какой была пчела? Бабочка? Стрекоза?
4. Что любили делать насекомые?
5. Как жили насекомые в волшебном саду?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 4

Лексическая тема: «Перелётные и водоплавающие птицы»

Стёпа и Катя знакомят ребят с перелётными птицами. Каждое утро солнышко светит ярко, и многие птицы начинают готовиться к своему долгому путешествию. Эти птицы называются перелётными. Они не остаются зимовать в наших краях, а улетают в тёплые страны.

Почему они так делают? Зимой становится холодно, и им трудно найти еду. Поэтому они отправляются в далёкий путь, чтобы перезимовать в тёплых краях, где всегда много пищи. Перелётные птицы собираются в большие стаи. Они летят высоко в небе, часто останавливаясь на отдых и еду. Во время полёта они могут преодолевать огромные расстояния, чтобы добраться до своих тёплых домиков.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какие птицы называются перелётными?
2. Почему птицы улетают?
3. Как проходит полёт птиц?
4. Когда птицы возвращаются обратно?
5. Что они делают, когда возвращаются?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 5

Лексическая тема «Лес. Грибы и ягоды»

На каникулах дети уехали в деревню к бабушке. Осенним утром Катя и Стёпа собрались в лес за грибами. Лес был небольшой, но грибов росло в нём много. На опушке леса ребятам сразу встретились опята и боровики. Дети знали, что выбирать надо внимательно. Ядовитые грибы они узнали по раскрасу: яркие мухоморы и белые тонкие поганки. Набрав полную корзинку подосиновиков и белых грибов, дети увидели куст со спелой брусникой. Дети собрали ягоды и вернулись к бабушке, чтобы вместе варить грибной суп.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Когда дети поехали к бабушке?
2. Куда пошли Катя и Стёпа утром?
3. Что росло в лесу?
4. Как узнать ядовитые грибы?
5. Какие грибы собрали дети?
6. Какую ягоду собрали?
7. Что варили вместе с бабушкой?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 6

Лексическая тема: «Домашние животные»

Стёпа и Катя очень любят домашних животных. У них дома было много домашних любимцев. Самым любимым был кот Черныш. Он был пушистым и чёрным, любил играть с верёвочкой и спать на лавочке во дворе, греясь на солнышке. Ещё у ребят жила собачка Жучка. Жучка была весёлой и доброй. Она любила бегать за мячиком и приносить его обратно. Жучка всегда охраняла дом и была верным другом. А ещё жила морская свинка Хлоя. Она была очень милая и любила морковку. Очень приятно было гладить её. Все эти животные были для детей настоящими друзьями. Они заботились о них, кормили и чистили их домики. А Черныш, Жучка и Хлоя дарили свою любовь и радость каждый день.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какие домашние любимцы есть у Стёпы и Кати?
2. Как зовут кота? Что он любит делать?
3. Как зовут собаку? Что она любит делать?
4. Как зовут морскую свинку? Что она любит делать?
5. Как дети заботятся о своих домашних животных?

3. Пересказ текста детьми по очереди.



Рис. 7

Лексическая тема: «Дикие животные»

Сегодня мы расскажем вам о лесных животных. В наших лесах живут зайцы, белки, лисы, волки, медведи, ежи. Медведи, барсуки и ежи зимой уходят в спячку, а перед этим много едят. А белки запасаются едой: грибами, орехами. Лисы, зайцы и белки меняют к зиме шубку на светлую, чтобы спрятаться в снегу.

-Катя, какое дикое животное нравится тебе больше всех?

-Конечно заяц! Он маленький, милый и ловкий. А тебе?

- Медведь. Потому что он большой, пушистый и любит малину. Давай узнаем у ребят, кто нравится им!

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. О каких животных говорят дети?
2. Назови животных?
3. Что делают дикие животные зимой?
4. Какие животные нравятся Кате и Стёпе?
5. А какое животное нравится тебе?

3. Пересказ текста детьми по очереди.



Рис.8

Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»

Наступила зима.

Зима - самое холодное время года. Выпал первый снег.

Катя и Стёпа собрались на прогулку. Они надели тёплые меховые куртки, шерстяные шапки, шарфы, зимние сапожки. Стёпа взял с собой санки, а Катя корм, чтобы покормить зимующих птиц. Ребята зашли за друзьями – Аней и Димой. На улице лежали белые сугробы снега, было морозно, но солнце светило ярко, ёлки и сосны были покрыты снегом. Во дворе ребята встретили зимующих птиц – синиц и снегирей, насыпали зёрен в кормушку. А потом все вместе лепили снеговика.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Куда пошли дети?
3. Что надели дети на улицу?
4. Что взяли с собой?
5. Как звали друзей ребят?
6. Какая погода стояла на улице?
7. Кого покормили дети?
8. Что делали ещё на улице?

3. Пересказ текста детьми по очереди.



Рис. 9

Лексическая тема: «Мебель»

Недавно в комнате у Стёпы и Кати в комнате закончился ремонт. И ребята стали обставлять свою комнату. Возле окон поставили два деревянных письменных стола. У Кати из светлого дерева, а у Стёпы из тёмного. На столе разложили учебники и любимые книги. Возле длинной стены – две кровати, а напротив шкаф с одеждой. Стёпа поставил рядом стеллаж с постройками из лего, а Катя – стеллаж с мягкими игрушками и мольберт с рисованием.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Что стали делать дети в комнате после ремонта?
2. Что поставили возле окон?
3. Где поставили кровати?
4. Что стояло напротив кровати?
5. Что поставил Стёпа у кровати, а что Катя?
6. Что было на стеллажах?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 10

Лексическая тема: «Посуда»

- Папа, сегодня мама пойдёт на собрание в школу. Давай сварим борщ сами.
- Хорошо, Катя,- согласился папа.

Папа принёс миску с овощами: морковью, капустой, луком, свеклой и картошкой. В большой кастрюле сварили курицу. С помощью овощечистки почистили все овощи, на тёрке натёрли морковь. Катя порезала на разделочной доске лук и капусту. На сковородке пожарили овощи с томатной пастой. Когда мама вернулась из школы, а Стёпа с тренировки, Катя накрыла на стол: поставила глубокие тарелки, положила рядом столовые ложки. В стаканы налила компот, в вазочку – сметану, в хлебницу положила хлеб. Ужин получился очень вкусным.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Что решили приготовить Катя с папой?
2. Что принёс папа?
3. Как подготовили овощи для борща?
4. На чём Катя резала овощи?
5. В чём готовили зажарку и варили борщ?
6. Какую посуду поставили на стол для ужина?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 11

Лексическая тема: «Новый год»

Стёпа и Катя рассказывают про новый год. Новый год - самый любимый праздник для миллионов людей из самых разных стран. Это один из тех немногих дней в году, когда почти весь мир готовит подарки родным и близким, наряжает елку, следит за часами и ожидает чуда - наступление Нового года.

Считается, что Новый год - один из самых первых праздников всего человечества. В России для детей Новый год – это, конечно, долгожданные подарки. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит детям подарки, которые приносит в мешке за спиной. Традиционно Дедушка выслушивает стихотворения и песенки детей, водит с ними хоровод вокруг елки. Российский Дед Мороз приезжает со своей помощницей- внучкой Снегурочкой - на тройке лошадей, на лыжах или приходит пешком. А дети вместе с родителями готовят к празднику дом. Вешают гирлянды, наряжают ёлку.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какой главный праздник зимы?
2. Кто приходит на Новый год к детям?
3. В чём Дед Мороз приносит подарки?
4. Что дети рассказывают Деду Морозу?
5. С кем приходит Дед Мороз?
6. Как дети готовят дом к Новому году?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 12

Лексическая тема: «Транспорт»

Какой бывает транспорт. Катя и Стёпа расскажут об этом.

Наземный транспорт — движется по земле, например, автобус, троллейбус, поезд, трамвай. **Воздушный транспорт** — движется по воздуху, например, самолёт, вертолёт. **Водный транспорт** — передвигается по воде, например, лодка, катер, корабль. **Пассажирский транспорт** — перевозит людей, например, автобусы, трамваи, троллейбусы. **Грузовой транспорт** — перевозит груз, например, грузовые машины, грузовые поезда. **Специальный транспорт** — нужен для ответственной работы, его вызывают, когда требуется срочная помощь, например, пожарная машина, скорая помощь.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какие виды транспорта вы запомнили?
2. Расскажите о наземном транспорте?
3. Расскажите о воздушном транспорте?
4. Расскажите о водном транспорте?
5. Расскажите о пассажирском транспорте?
6. Расскажите о грузовом транспорте?
7. Расскажите о специальном транспорте?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис.13.

Лексическая тема: «Профессии»

Сказка о профессиях

Стёпа и Катя слушают сказку о профессиях и беседуют с детьми по сказке. Давным-давно произошёл спор между профессиями: какая из них самая лучшая, какая из них самая главная.

Профессия **Строитель** говорит:

- Я самая главная! Где бы люди жили, если бы меня не было? На улице? Разве приятно, когда дождь тебя мочит, мороз за нос кусает? А со мной – дом построят и живут припеваючи!

Посмотрела на неё профессия **Швея** и промолвила:

- Скажешь тоже – главная! Я главнее тебя! Без одежды ни один человек из дома нос не высунет. Ему одежда важна, значит я главная!

Тут в спор вступила профессия **Ткач**:

- Ха-ха! А из чего бы ты одежду сшила? Из воздуха? Значит я главнее тебя! Не удержалась, вставила своё слово профессия **Повар**:

- Ну что, вы спорите? Конечно же, самая главная я! Никто голодным трудиться не станет. Для человека важна еда, без неё он жить не сможет.

Тут наперебой загадали профессии **Овощевод**, **Животновод**:

- Постойте, постойте! А из чего ты еду приготовишь? Сначала мы должны потрудиться, значит мы самые главные!

Дошла очередь до профессии **Врач**:

- А если вы вдруг заболеете, работать больными точно не сможете. И кто вам поможет, конечно, я. Значит, я самая главная!

Наконец, взяла слово профессия **Учитель**:

- Спорьте – не спорьте, но без обучения не сможет трудиться ни одна из вас, без образования нет жизни на Земле. Значит, самая главная, бесспорно, я!

Но сколько бы профессии не спорили, вывод всё равно один – без Человека не существовало бы ни одной профессии, значит самый главный – это **Человек**!



Рис.14.

Лексическая тема: «Труд на селе зимой»

Зимой на селе жизнь меняется, но работа всё равно кипит! Снег покрывает всё вокруг белым одеялом, и каждый день начинается с заботы о хозяйстве.

Утром деревенские жители выходят на улицы и первым делом расчищают дорожки от снега. Лошади и коровы ждут, когда их накормят. Хозяйки топят печи, чтобы согреть дом и приготовить вкусный завтрак.

Мужчины занимаются ремонтом саней и упряжи, ведь скоро нужно будет возить дрова и сено. Женщины хлопочут по дому: пекут хлеб, готовят еду и следят за порядком.

Так и живёт село зимой: дружно, слаженно и с заботой друг о друге. Каждый знает, что только совместным трудом можно сделать жизнь в деревне уютной и радостной.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Что делают люди по утрам зимой на селе?
2. Что делают утром хозяйки дома?
3. Как заботятся о животных?
4. Чем занимаются днём мужчины и женщины?
5. Как люди живут на селе?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 15

Лексическая тема: «Инструменты»

Инструменты – подручные средства, которые нужны нам для разбора техники и для ремонта. Отвёртка – выкручивает шурупы, молоток – забивает гвозди, плоскогубцы – выдёргивают гвозди, отрезают леску.

Как-то раз Стёпа с папой начали собирать велосипед. Папа взял новый набор инструментов. Чего там только не было! Отвёртки с блестящими ручками, молоточки разных размеров, гайки и гвозди, плоскогубцы, гаечные ключи. Стёпа принёс дрель - чтобы самому выкручивать шурупы. Вместе они поставили новые колеса. С помощью новых папиных инструментов работать было легко. Теперь Стёпа тоже может кататься на велосипеде.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Что такое инструменты?
2. Что делали Стёпа и папа?
3. Назови инструменты, которые они использовали?
4. Что принёс Стёпа?
5. Что поставили на велосипед?

3. Пересказа рассказа детьми по очереди.



Рис.16

Лексическая тема: «Животные жарких стран»

Летом Катя и Стёпа вместе с родителями поехали на море. Там было много интересных мест, где можно гулять, знакомиться с чем-то новым. Больше всего детям понравилось в маленьком зоопарке. Там среди настоящих деревьев в больших вольерах обитали экзотические обезьяны, милые лямуры, огромные крокодилы, змеи, косули. А ещё очень красивые попугай и большеглазые совы. Ребята сфотографировали животных, угостили фруктами обезьянок. Животные с любопытством рассматривали детей и не боялись их.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

- 1.Куда поехали ребята?
- 2.Где детям понравилось больше всего?
3. Какие животные там были?
- 4.что ещё делали ребята в зоопарке?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис.17

Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы. Мир океана»

Ещё одним интересным местом для летнего отдыха был океанариум. В большой пещере стояли огромные аквариумы. А в них такие яркие морские обитатели. Были среди них рыбки-клоуны, гуппи, золотые рыбки, скалярии, меченосцы. Небольшие виды акул, морские черепахи – взрослые и детёныши, скаты и пираньи. О каждой рыбе была написана табличка с информацией.

- Катя, какая рыба тебе понравилась больше всех? – спросил Стёпа, разглядывая блестящего ската.
- Акула. А тебе, Стёпа?
- Мне, конечно же, рыбка-клоун. Она маленькая и яркая. Давай сфотографируем всех рыб и покажем ребятам в школе!

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какое интересное место посетили дети?
2. Кого увидели дети в океанариуме?
3. Какие рыбы там были?
4. Какая рыба понравилась Кате? Какая Стёпе?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 18

Лексическая тема «Наша армия»

Стёпа рассказывает про армию России. 23 февраля мы будем отмечать День защитника Отечества. Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Армия состоит из различных видов войск – танкистов, моряков, артиллеристов, летчиков, пограничников. Такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. В мирное время солдаты тренируются: занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике, учатся стрелять. Чтобы быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

- 1.Когда отмечают День защитника Отечества?
- 2.Кто такие защитники Отечества?
- 3.Из каких войск состоит армия?
- 4.Чем занимаются солдаты в свободное время?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис.19

Лексическая тема: «Ранняя весна»

Стёпа и Катя рассказывают про раннюю весну. Весна – чудесное время года, ей рады все: люди, птицы и животные. На смену зимним холодам приходит долгожданное тепло. Чаще светит ласковое солнышко. Под яркими лучами сугробы начинают медленно таять. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Утром за окном уже светло. Зимой небо часто бывало серым, весной становится ярко-голубым, красивым. Высоко над землёй появляются белые кудрявые облака. Отовсюду слышен весёлый птичий гомон. Воробы и синички радуются, что холодная и голодная зима прошла. Возвращаются в родные края перелётные птицы. Весенние месяцы – март, апрель и май. На кустах и деревьях набухают почки. Выходят из спячки бурые медведи и другие лесные зверушки: ежики, барсуки, бурундуки. И наступает главный праздник весны – Международный женский день.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какое время года наступило? Опиши его.
2. Как меняется погода весной?
3. Что происходит с птицами?
4. Что происходит с животными?
5. Назови весенние месяцы и весенний праздник.

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис. 20

Лексическая тема: «Наша Родина- Россия»

Родина — место, где человек родился и живёт, здесь наш детский сад, здесь живут друзья, родственники.

Россия - это огромная великая страна. Россия многонациональна, здесь живёт много народов — это русские, буряты, украинцы, киргизы, узбеки, все они едины. У России есть символы — это флаг-триколор, герб, гимн. Управляет страной президент. Наша Родина занимает самую большую территорию. Природа России очень богата — лесами, реками, горами, морями, степями.

Родина начинается на пороге нашего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама. Родиной надо гордиться и любить глубоко и нежно, заботиться о ней.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

- 1.Как называется наша Родина?
- 2.Какие народы живут в России?
- 3.Назовите символы страны?
- 4.Какая наша Россия?
5. Как нужно относиться к родной стране?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис.21

Лексическая тема: «Наш город»

Катя рассказывает о родном городе. Наш родной город Белореченск. Он находится в Краснодарском крае. Наш город стоит на реке Белой. Оттуда и появилось название. Город небольшой, но красивый. У нас есть несколько парков: Городской, Парк Победы, парк «Вера. Надежда. Любовь» возле реки. В нашем городе много детских садиков, школ, магазинов, кафе. Есть несколько библиотек. Растёт много деревьев и цветов. В центре расположены несколько фонтанов и скверов для отдыха.

Я люблю наш город. Он уютный и красивый.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

- 1.Как называется родной город?
- 2.На какой реке он стоит?
- 3.Что находится в городе?
- 4.Какие парки есть в городе?
5. Что расположено в центре города?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.

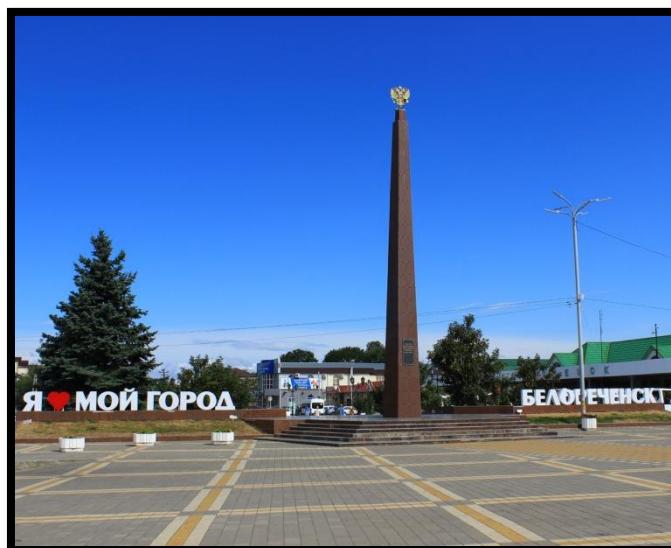


Рис.22

Лексическая тема: «Комнатные растения»

Растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, способствуют заживлению ран, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Растения, которые растут в комнате, называют «комнатными». Мы знаем такие растения: герань, алоэ, фикус, кактус, хлорофитум. Чтобы растения были красивыми и полезными за ними нужно ухаживать – поливать, рыхлить землю, протирать.

- Катя, а какое твоё любимое растение?
- Фиалка. А твоё, Стёпа?
- Кактус! Давай предложим ребятам нарисовать любимые комнатные растения.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

- 1.О каких растениях рассказывают дети?
2. Какая польза от комнатных растений
3. Как нужно ухаживать за растениями?
- 4.Какие любимые растения у Кати и Стёпы?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис.23

Лексическая тема: «Растения и животные весной»

Катя и Стёпа наблюдают за животными поздней весной. Весна для зверей – настоящий праздник. В середине марта просыпаются в берлогах медведи, выходят из спячки ежи и барсуки. Медведь ищет на проталинах прошлогодние грибы, ягоды, выкапывает корешки. Ежи охотятся за полевыми мышами. Чистоплотный барсук сначала прибирает нору, потом отправляется за пищей. Закончились зимние холода, все сильнее пригревает солнышко. В теплых шубках стало жарко, и у зверей началась весенняя линька. Старая густая шерсть постепенно выпадает. Вырастает новый мех, реже и короче, чем прежний и не такой теплый. Весной линяют рыси, волки, лисички, медведи, а лоси и олени вместе с шерстью меняют рога. У зайцев и белок вырастает шерстка другого цвета, прежняя уже не годится. Летом косому легче спрятаться в серой одежке. Белка бегает по сосновым стволам в новой рыжей шубке, ее трудно отличить от цвета коры. Весной дикие животные обзаводятся потомством.

Вопросы и задания.

1. Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

1. Какие животные просыпаются весной?
2. Чем занимаются медведи, ежи и барсуки, когда проснулись?
3. Как животные меняют зимнюю шубку? Какая шубка вырастает у зверей?
4. Что едят животные весной?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис.24

Лексическая тема: «День Победы»

Катя и Стёпа слушают рассказ о Дне Победы.

День Победы – самый торжественный, грустный и радостный праздник для нашего народа, он посвящен Великой Победе над фашизмом.

22 июня 1941 года фашистские войска напали на нашу Родину. Фашисты хотели сделать наших людей рабами. Они хотели захватить и Москву – столицу нашей Родины. Весь народ встал на защиту страны. Шли трудные бои, много людей погибло, но враг на Москву не пошел. Долго шла война. Наша армия очистила землю от фашистов и отметила Победу в главном городе Германии - Берлине. 9 мая 1945 года война закончилась нашей победой. Каждый год отмечаем мы этот праздник и поздравляем воинов-ветеранов.

Не все солдаты вернулись домой. Многие погибли, защищая землю о врагов. О них поют песни, им посвящают стихи. В их честь установили много памятников, один из них «Вечный огонь» - памятник всем солдатам, которые сражались с фашистами.

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

- 1.О каком празднике говорится в рассказе?
- 2.Какие были времена, как народ встал на защиту страны?
- 3.Когда люди отмечают День Победы?
- 4.Какой памятник установлен в честь воинов, сражавшихся за Победу?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис.25

Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Стёпа идёт в первый класс. Сегодня я пошёл в первый класс. Утром мама одела меня в серые брюки, жилетку и белую рубашку. Мне так понравилось, как я выгляжу! Потом мы пошли с ней в школу. Школа была большой! Сначала у нас была линейка. Мы с мамой подошли к женщине, которая держала табличку «1 класс». Это была моя учительница. Она поздоровалась и сказала, что рада видеть такого хорошего мальчика. Мне было очень приятно. Вокруг было много ребят. Я сразу же познакомился с несколькими.

На линейке нас поздравили и пригласили в класс. В классе нам рассказали, какие у нас будут предметы, выдали учебники и отпустили домой. Мне очень понравился поход в школу. Я теперь могу называть себя учеником и гордиться этим!

Вопросы и задания.

1.Игра «Найди слова» (С мячом. На расширение и активизацию словарного запаса по теме).

2. Вопросы:

- 1.В какой класс пошёл Стёпа?
- 2.Какая была школа?
- 3.Кого встретил Стёпа в школе?
- 4.Что было на линейке?
- 5.Понравилось ли Стёпе в школе?

3. Пересказ рассказа детьми по очереди.



Рис.26

«Речевичок»

Консультация для родителей

Развитие связной речи является главным аспектом обучения старших дошкольников, имеющих тяжёлые нарушения речи, владению родным языком. Данная проблема тесно связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, формирования правильного звукопроизношения.

Развитие связной речи происходит постепенно, вместе с развитием мышления и связано с формами общения с окружающими людьми. Но надо помнить, что без помощи и руководства взрослого связная речь развивается медленно или не развивается совсем. Мы не должны забывать, что для построения связного рассказа, осмысленного вопроса детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из речи окружающих. Необходимо, как можно чаще разговаривать с ребёнком, просить его задавать вопросы и обязательно отвечать на них. В повседневном общении с ребёнком мы можем ненавязчиво, без принуждения многому его научить.

При изучении лексических тем в рамках реализации «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район», составленной в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в старшей группе для детей с ТНР используется материал авторского сборника по развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи «Речевичок».

Как у нас проходит занятие? На каждом занятии дети встречаются с девочкой Катей и мальчиком Стёпой, которые помогают им освоить изучаемую тему, знакомят с окружающим миром. Учитель-логопед читает текст. Каждый текст сопровождается иллюстрацией и заданиями. Проводится игра «Найди слова» на расширение и активизацию словарного запаса по теме; дети отвечают на вопросы по тексту с помощью иллюстрации. Далее, дети по очереди пересказывают текст. Непросто передать словами даже небольшой текст. Нужно не один раз поупражняться ребёнка в разных приёмах пересказа, прежде чем он сам справится с заданием.

Пересказ литературных произведений в детском саду относится к одному из видов речевой деятельности на занятиях по развитию связной речи, а также

является средством речевого развития дошкольников. Пересказ - это осмысленное воспроизведение прослушанного произведения. Это сложная деятельность, в которой активно участвуют мышление ребёнка, его память, воображение. Пересказ положительно влияет на связность детской речи. Дети усваивают образцы литературного языка, способы описания предметов и явлений, формируется интерес к языку, развиваются их эстетические чувства, воспитывается выразительность речи.

Уважаемые родители, для преодоления речевых дефектов необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой вам, родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребёнок проводит дома с близкими ему людьми. Особое внимание необходимо уделять заданиям и рекомендациям учителя-логопеда. Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребёнка.

Список литературы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район // https://madou11bel.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/Rabochie_programmy_file.html
2. ФАОП дошкольного образования — утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 // <https://chudogradugds.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/05/ФАОП-дошкольного-образования.pdf>
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).- М.: Детство-Пресс, 2024.
4. Приложение «Шедеврум» - генератор изображений
5. Яндекс-поиск генератор текстов с Алисой
6.https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_ood_zhizn_dikih_zverej_vesnoj_125054.html
- 7.<https://logoped-dyy91.edusev.ru/folders/post/844792>

ПРИЛОЖЕНИЕ



Шедеврум

Рис.1 «Осень»



Рис. 2 «Овощи. Огород»



Рис. 3 «Фрукты. Сад»



Рис.4. «Насекомые»



Рис.5 «Перелётные и водоплавающие птицы



Рис. 6 «Лес.Грибы и ягоды»



Рис.7 «Домашние животные»



Рис.8 «Дикие животные»



Рис.9 «Зима. Зимующие птицы»



Рис.10 «Мебель»



Рис.11 «Посуда»



Шедеврум

Рис.12 «Новогодний праздник»



Шедеврум

Рис.13. «Транспорт»



Рис.14. «Профессии»



Рис. 15 «Труд на селе зимой»



Рис.16 «Инструменты»



Рис.17 «Животные жарких стран»



Шедеврум

Рис. 18 «Пресноводные и аквариумные рыбы. Мир океана»



Рис.19 «Наша армия»



Рис.20 «Ранняя весна»

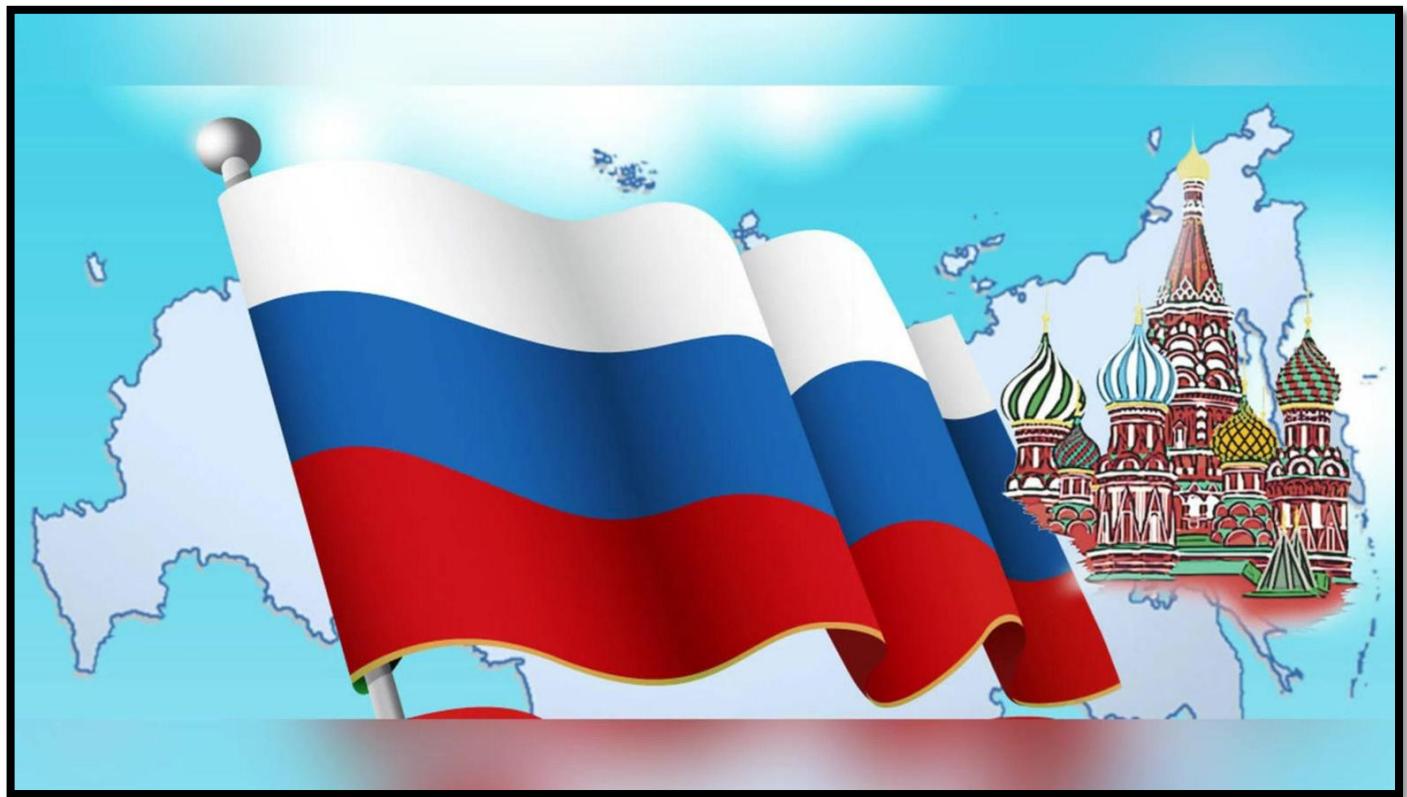


Рис.21 «Наша Родина – Россия»



Рис.22 «Наш родной город»



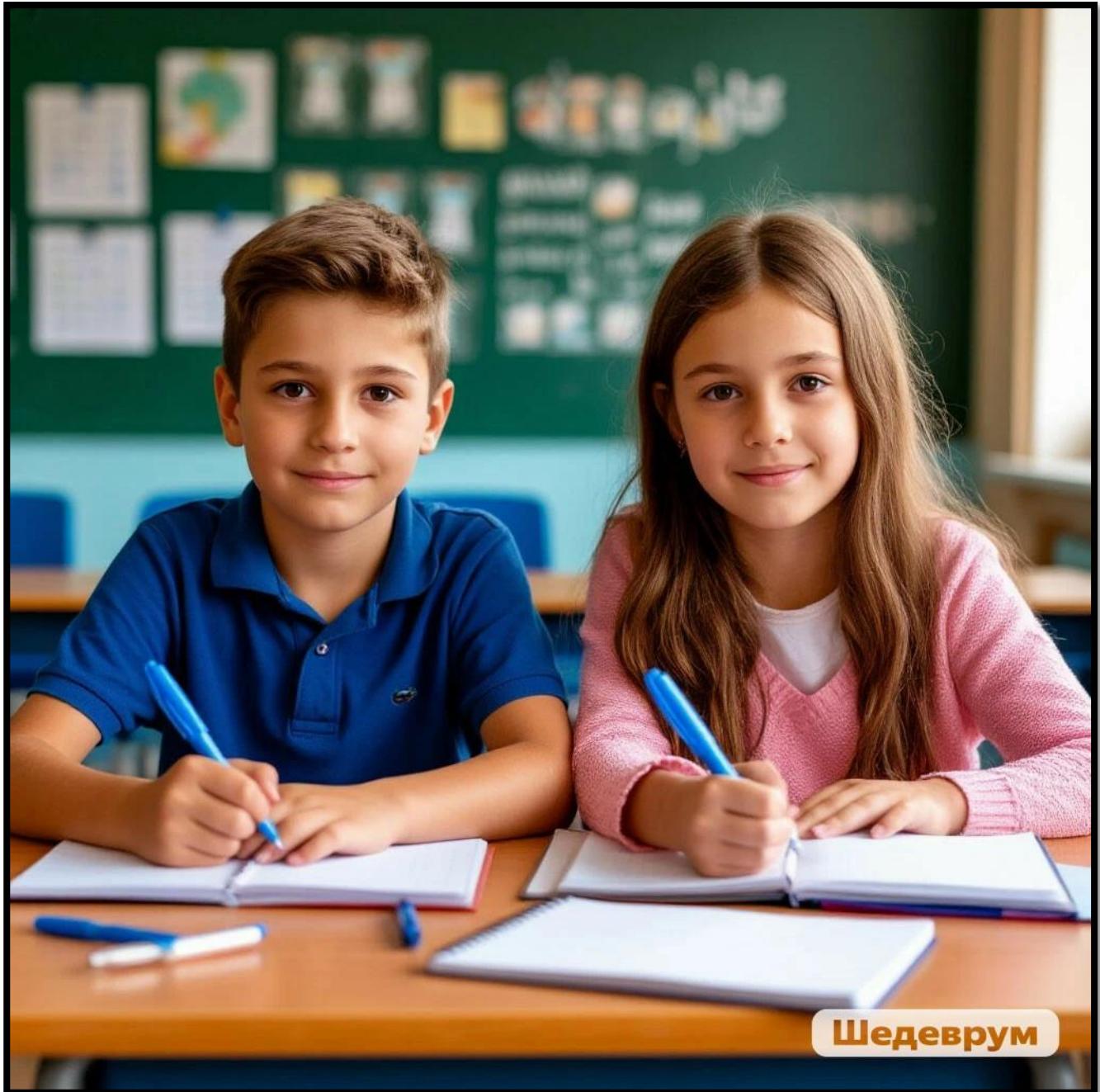
Рис.23 «Комнатные растения»



Рис.24 «Поздняя весна»



Рис. 25 «День Победы»



Шедеврум

Рис. 26 «Школа»