

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 11)

**Цикл занятий по развитию речи
в подготовительной к школе группе
для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)
«Любимые сказки детства»**

Методическая разработка

**Автор-составитель:
учитель-логопед
Чигрина Дарья Руслановна**

г. Белореченск
2024

Содержание

* Пояснительная записка.....	3
* «Сказки Корнея Чуковского»	
Занятие 1.	4
Занятие 2.	7
Занятие 3.	9
* «Стихи и сказки Сергея Михалкова»	
Занятие 1.	11
Занятие 2.	13
Занятие 3.	15
* «Сказки А.С. Пушкина»	
Занятие 1.	17
Занятие 2.	19
Занятие 3.	21
* Консультация для родителей	23
* Список литературы	25
* Приложение	26

Пояснительная записка

Согласно «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/С 11» и ФГОС ДО, дети в подготовительной к школе группы для детей с ТНР знакомятся с творчеством детских писателей: К.Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А.С. Пушкина.

Сборник включает цикл занятий по развитию речи: «Сказки Корнея Чуковского», «Стихи и сказки Самуила Маршака», «Сказки А.С. Пушкина» проводимых в рамках лексической темы недели. Цикл занятий предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжёлым нарушением речи и направлен на формирование и коррекцию нарушения речевого развития у детей.

В данном пособии 9 занятий – по три занятия в каждой теме. Занятия разработаны по основным направлениям коррекционной работы и строятся в следующем порядке:

- Занятие 1. Развитие лексико-грамматических категорий. Дети вспоминают сказки писателя, играют в речевые игры.
- Занятие 2. Обучение грамоте. Дети изучают звуки и буквы с помощью сказок.
- Занятие 3. Развитие связной речи. Дети пересказывают главу из сказки, с которой познакомились в течение всей лексической недели; работают по тексту сказки, отвечают на вопросы. Например, проходя тему «Сказки Корнея Чуковского», дети знакомятся со сказкой в стихах и прозе «Приключения Бибигона».

Во время проведения занятий используются презентации, дидактические игры, тематические физкультминутки, иллюстрации, которые своей яркостью и выразительностью привлекают внимание детей с ТНР и помогают им лучше понять и освоить материал; пробуждают интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом.

Данное пособие позволит учителю-логопеду, воспитателям экономить время на поиск нужного материала и подготовку к проведению занятия.

«Сказки Корнея Чуковского»



Занятие 1

Развитие лексико-грамматических категорий

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- продолжить знакомство с творчеством К.И.Чуковского;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать навык слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общие речевые навыки;
- развивать просодическую сторону речи;
- развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: магнитная доска, иллюстрации из сказок К.И. Чуковского, презентация по сказкам «Сказки Корнея Чуковского», мяч.

Предварительная работа: чтение сказок К. И. Чуковского: «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе». Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята! На этой неделе нас ждёт увлекательное путешествие по сказкам любимого детского писателя Корнея Ивановича Чуковского.

В гости дедушка Корней
Приглашает всех детей!
Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,
Кто умеет слушать сказки
Или любит их читать.

Демонстрируется презентация (слайды – знакомство с писателем).

II. Основная часть

1. «Подскажи словечко»

Учитель-логопед зачитывает четверостишия из сказок, дети досказывают последние слова в строчке.

1. Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
А пузатый от меня,
Убежал, как *(от огня)*.

2. Но ответило корыто:
«На Федору я сердито!»
И сказала кочерга:
«Я Федоре *(не слуга!)*».

3. Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила *(самовар)*.

4. И пришла к Айболиту лиса:
«Ой, меня укусила *(оса)*!»
И пришёл к Айболиту барбос:
«Меня курица клюнула *(в нос)*!»

5. В Африке разбойник,
В Африке злодей,
В Африке ужасный
(Бар-ма-лей!)

6. А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
(Море синее зажгли).

7. - Что вам надо?
- Шоколада.
- Для кого?
- Для сына моего.
- А много ли прислать?
- Да пудов этак пять
Или шесть:
Больше ему не съесть,
(Он у меня ещё маленький!).



2. Раздели на слоги

Учитель-логопед. Какие вы молодцы, знаете все сказки! А как много интересных слов в сказках. Давайте разделим их на слоги *(Ответы детей. Мой-до-дыр, Му-ха Цо-ко-ту-ха, Бар-ма-лей, Та-ра-ка-ни-ще, Пу-та-ни-ца, Ай-бо-лит)*.

Физкультминутка «Лимпопо»

Учитель-логопед. Ребята, мы хорошо потрудились и наверное устали! Нужно немножко размяться. Предлагаю поиграть.

Вот и вылечил он их,	<i>Двигаются с поскоками.</i>
Лимпопо!	<i>Выполняют 2 прыжка на месте.</i>
Вот и вылечил больных,	<i>Двигаются с поскоками.</i>
Лимпопо!	<i>Выполняют 2 прыжка на месте.</i>
И пошли они смеяться,	<i>Выполняют прыжки, кружась на месте.</i>
Лимпопо!	<i>Выполняют 2 прыжка на месте.</i>
И плясать, и баловаться,	<i>Выполняют прыжки, кружась на месте в противоположную сторону.</i>
Лимпопо!	<i>Выполняют 2 прыжка на месте.</i>

3. Игра «Семейка слов» (с мячом).

Учитель-логопед. Ребята, герои сказок К. Чуковского – дикие животные. Давайте вместе узнаем, сколько всего их было. А ещё ласково назовём.

Я буду кидать вам мячик и называть животное, а вы мне кидать мячик с ответом (*Ответы детей. Медведь, волк, бегемот, обезьяна, крокодил, рак, лев, кенгуру, слон, заяц, жаба, кит*).

4. Игра «Угадай сказочного героя»

Учитель-логопед. Ребята, я припасла для вас ещё одну игру. Вам необходимо угадать сказочного героя (продолжение презентации: отгадка – картинка).

- Мальчик, который прилетел с Луны (*Бибигон*).
- Он лечил всех зверей (*Айболит*).
- Разбойник, из-за которого чуть не сгорел Айболит (*Бармалей*).
- Она нашла денежку и купила самовар (*Муха-Цокотуха*).
- Он проглотил солнце (*Крокодил*).
- Бабушка, которая не ухаживала за своей посудой (*Федора*).
- Он просил шоколад для сыночка (*Слон*).
- Рыжий и усатый, страшный великан (*Таракан*).
- Кривоногий и хромой умывальник. (*Мойдодыр*).



III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Ребята, какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями. Показали, как хорошо знаете сказки Корнея Чуковского.

- Скажите, а что вам сегодня понравилось больше всего?
- Что было сделать трудно?
- Завтра мы продолжим наше увлекательное путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского.

Занятие 2

Обучение грамоте



Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов;
- совершенствовать навыки составления и чтения слов, «печатания» слогов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную и тонкую моторику;
- развивать общие речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитать взаимопонимание, самостоятельность, активность, ответственность, интерес и любовь к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: магнитная доска; тетради по числу детей; контейнер с карандашами, звуковые пеналы; мяч.

Предварительная работа: чтение сказок К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе». Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим наше путешествие в мир сказок Корнея Чуковского. Нам предстоит пройти настоящую тренировку, чтобы в конце «напечатать» слова из сказок и прочесть их самостоятельно.

Подготовим наши язычки к большому путешествию — выполним артикуляционную гимнастику (*Дети выполняют упражнения. «Лягушка», «Слоник пьёт», «Бегемотик», «Лошадка», «Грибок», «Киска», «Индюки болтают»*).

II. Основная часть

1. Упражнение «Составь схему слова»

Учитель-логопед. Ребята, сегодня мы с вами будем читать слова из любимых сказок К. Чуковского, но сначала потренируемся. Предлагаю составить звуковые

схемы с помощью наших волшебных пеналов и прочитайте их. (*Кот, слон, муха, комар, рак, собака*).

2. Упражнение «Кто скорее?»

Учитель-логопед. Продолжим тренировку. Давайте выложим слова из карандашей (*Дети выкладывают: муха, кит, орёл*).

3. Пальчиковая игра «Мойдодыр»

Утюги за сапогами, – пальчики здороваются (поочерёдное соединение пальцев.)

Сапоги за пирогами,

Кочерга за кушаком.

Всё вертится и кружится,

И несётся кувырком.

Вдруг из маминой из спальни – в центр круга выходит

ребёнок с изображением умывальника.



Кривоногий и хромой

Выбегает умывальник – указательный и средний пальчики бегут.

И качает головой – указательный и средний пальчики качаются в разные стороны

4. Работа в тетради

Учитель-логопед. Теперь, когда наши пальчики прошли тренировку, пришло время выполнить настоящее трудное задание. Давайте «напечатаем» знакомые слова из сказок Корнея Чуковского в тетради и прочитаем их. (*Дети «печатают» слова на магнитной доске по очереди и в тетрадях*).

5. Игра с мячом «Что делал герой сказки?»

Учитель-логопед. Ребята, а сейчас давайте назовём первый звук в словах. Я кидаю вам мяч со словом, а вы мне с первым звуком. (*Дети называют, используя глаголы из сказок*).

III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Ребята, какие вы молодцы!

- С какими сказками мы снова сегодня встретились?
- Кто написал эти сказки для ребят?
- Что вам сегодня понравилось больше всего?
- Что было сделать трудно?
- О чём вы сегодня постараетесь рассказать дома?
- Завтра мы встретимся снова и это будет третий день нашего увлекательного путешествия.



Занятие 3

Развитие связной речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи, составление сложноподчиненных предложений;
- формировать умение понимать главную идею произведения;
- совершенствовать навыка пересказа.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематические представления, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: макет по сказке К. Чуковского «Приключения Бибигона», мяч.

Предварительная работа: чтение сказки К. И. Чуковского «Приключения Бибигона». Рассматривание иллюстраций к сказке.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжим наше путешествие по сказкам Корнея Чуковского.

Про Чуковского Корнея
Интересно нам узнать,
Потому что очень любим
Книжки мы его читать.
Сочинял он сказки детям
И стихи для нас писал.
Знал он обо всём на свете,
Всё нам в книжках рассказал.



На этой неделе вы познакомились и читали вместе с воспитателями интересную сказку «Приключения Бибигона».

II. Основная часть

1. Чтение отрывков из сказки «Приключения Бибигона».

2. Беседа и вопросы по сказке

- Как звали главных героев сказки?
- Кто такой Бибигон?
- К кому прилетел Бибигон?
- Как звали его сестру и что с ней случилось?
- Кто был главным врагом Бибигона?
- Чем закончилась сказка?
- Какой характер у Бибигона, индюка Брундуляка, рассказчика, его внучек?



3. Составление плана пересказа «Первого приключения»

- О чём говорилось в начале?
- Как зовут героев?
- Как выглядит Бибигон?
- Что произошло с Бибигоном и индюком?
- Что рассказал Бибигон про индюка?
- Чем закончилась глава?



4. Пересказ «Первого приключения» детьми по частям

Физкультминутка «Лимпопо»

Вот и вылечил он их,	<i>Двигаются с прыжками.</i>
Лимпопо!	<i>Выполняют 2 прыжка на месте.</i>
Вот и вылечил больных,	<i>Двигаются с прыжками.</i>
Лимпопо!	<i>Выполняют 2 прыжка на месте.</i>
И пошли они смеяться,	<i>Выполняют прыжки, кружась на месте.</i>
Лимпопо!	<i>Выполняют 2 прыжка на месте.</i>
И плясать, и баловаться,	<i>Выполняют прыжки, кружась на месте в противоположную сторону.</i>
Лимпопо!	<i>Выполняют 2 прыжка на месте.</i>

5. Пересказ «Первого приключения» одним ребёнком

III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Вот и завершилось наше знакомство и путешествие по сказкам Корнея Чуковского.

- Какая сказка вам понравилась больше всех?
- Какой герой, из какой сказки?
- Ребята читайте сказки Корнея Чуковского, они принесут вам огромную радость.

«Сказки Сергея Михалкова»

Занятие 1

Развитие лексико-грамматических категорий

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- продолжить знакомство с творчеством С.В. Михалкова;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать навык слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общие речевые навыки;
- развивать просодическую сторону речи;
- развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: магнитная доска, иллюстрации из сказок С. Михалкова, мяч.

Предварительная работа: чтение стихов: «Трезор», «Прививка», «Дядя Стёпа» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям С.В. Михалкова.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята! На этой неделе нас ждёт увлекательное путешествие по сказкам любимого детского писателя Сергея Владимировича Михалкова.

II. Основная часть

1. «Подскажи словечко»

Учитель-логопед зачитывает четверостишия из сказок, дети досказывают последние слова в строчке.

1. В доме восемь дробь один
У заставы Ильича
Жил высокий гражданин по прозванию *(Каланча)*

2. А у нас сегодня кошка
Родила вчера котят
Котята выросли немножко
А есть из миски *(Не хотят)*

3. Хозяйка однажды с базара пришла
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку *(капусту)*, морковку *(горох)*, петрушку и *(свёклу)* Ох!

4. Я прививки не боюсь,
Если надо – уколюсь.
Это только трус боится
На приём идти к *(Врачу)*

2. Раздели на слоги

Учитель-логопед. Какие вы молодцы, знаете все сказки! А как много интересных слов в сказках. Давайте разделим их на слоги *(Ответы детей. Тре-зор, При-вив-ка, Дя-дя Стё-па и др).*

Физкультминутка «Постовой»

Учитель-логопед. Ребята, мы хорошо потрудились и, наверное, устали! Нужно немножко размяться. Предлагаю поиграть.

Постовой стоит упрямый *(Шагают на месте)*
Людам машет: Не ходи *(Движения руками в стороны, вверх и вниз)*
Здесь машины едут прямо *(Руки вперед)*
Пешеход, ты погоди! *(Руки в стороны)*
Посмотрите: улыбнулся *(Руки на пояс)*
Приглашает нас идти *(Шагают на месте)*
Вы, машины, не спешите *(Хлопки руками)*
Пешеходов пропустите. *(Прыжки на месте)*

3. Игра «Угадай сказочного героя»

Учитель-логопед. Ребята, я припасла для вас ещё одну игру. Вам необходимо угадать сказочного героя (продолжение презентации: отгадка – картинка).

- Главный милиционер в сказках (*Дядя Стёпа*).
- Щенок, который пропал (*Тревор*).
- Какого укола боялся мальчик (*Прививка*).
- Сколько котят родила кошка (*Пять*).
- Кем работали мамы Коли и Веры (*Инженер*).
- Что варила хозяйка из овощей? (*Борщ*).

III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Ребята, какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями. Показали, как хорошо знаете сказки Сергея Михалкова.

- Скажите, а что вам сегодня понравилось больше всего?
- Что было сделать трудно?
- Завтра мы продолжим наше увлекательное путешествие по сказкам и стихам.

Занятие 2

Обучение грамоте

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов;
- совершенствовать навыки составления и чтения слов, «печатания» слогов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную и тонкую моторику;
- развивать общие речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитать взаимопонимание, самостоятельность, активность, ответственность, интерес и любовь к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: магнитная доска; тетради по числу детей; контейнер с карандашами, звуковые пеналы; мяч.

Предварительная работа: чтение стихов: «Трезор», «Прививка», «Дядя Стёпа». Рассматривание иллюстраций к произведениям С.В. Михалкова.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим наше путешествие в мир сказок Сергея Михалкова. Нам предстоит пройти настоящую тренировку, чтобы в конце «напечатать» слова из сказок и прочесть их самостоятельно.

Подготовим наши язычки к большому путешествию – выполним артикуляционную гимнастику (*Дети выполняют упражнения. «Лягушка», «Слоник пьёт», «Бегемотик», «Лошадка», «Грибок», «Киска», «Индюки болтают»*).

II. Основная часть

1. Упражнение «Составь схему слова»

Учитель-логопед. Ребята, сегодня мы с вами будем читать слова из любимых сказок К. Чуковского, но сначала потренируемся. Предлагаю составить звуковые схемы с помощью наших волшебных пеналов и прочесть их. (*Дядя, дети, собака, мимоза*).

2. Упражнение «Кто скорее?»

Учитель-логопед. Продолжим тренировку. Давайте выложим слова из карандашей (*Дети выкладывают: сын, кот, пять*).

3. Работа в тетради

Учитель-логопед. Теперь, когда наши пальчики прошли тренировку, пришло время выполнить настоящее трудное задание. Давайте «напечатаем» знакомые слова из сказок Сергея Михалкова в тетради и прочитаем их. (*Дети «печатают» слова на магнитной доске по очереди и в тетрадях*).

4. Игра с мячом «Что делал герой сказки?»

Учитель-логопед. Ребята, а сейчас давайте назовём первый звук в словах. Я кидаю вам мяч со словом, а вы мне с первым звуком. (*Дети называют, используя глаголы из сказок и стихотворений*).

III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Ребята, какие вы молодцы!

- С какими сказками мы снова сегодня встретились?
- Кто написал эти сказки для ребят?
- Что вам сегодня понравилось больше всего?
- Что было сделать трудно?
- О чём вы сегодня постараетесь рассказать дома?
- Завтра мы встретимся снова и это будет третий день нашего увлекательного путешествия.

Занятие 3

Развитие связной речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи, составление сложноподчиненных предложений;
- формировать умение понимать главную идею произведения;
- совершенствовать навыка пересказа.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематические представления, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: сюжетные картинки по сказке «Дядя Стёпа», мяч.

Предварительная работа: чтение сказки «Дядя Стёпа». Рассматривание иллюстраций к произведению С.В. Михалкова.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжим наше путешествие по сказкам Сергея Михалкова.

На этой неделе вы познакомились и читали вместе с воспитателями интересную сказку «Дядя Стёпа».

II. Основная часть

1. Чтение отрывков из сказки «Дядя Стёпа».

2. Беседа и вопросы по сказке

- Кто такой Дядя Стёпа?
- Чем занимался Дядя Стёпа?
- Кем работал Дядя Стёпа?
- Чем закончилась сказка?

3. Составление плана пересказа первой главы сказки

- О чём говорилось в начале?
- Как выглядит Дядя стёпа?
- Какой подвиг совершил Дядя Стёпа в этой главе?
- Чем закончилась глава?

4. Пересказ первой главы детьми по частям

Физкультминутка «Постовой»

Учитель-логопед. Ребята, мы хорошо потрудились и, наверное, устали! Нужно немножко размяться. Предлагаю поиграть.

Постовой стоит упрямый (Шагают на месте)

Людам машет: Не ходи (Движения руками в стороны, вверх и вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки вперед)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс)

Приглашает нас идти (Шагают на месте)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешеходов пропустите. *(Прыжки на месте)*

5. Пересказ первой главы одним ребёнком

III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Вот и завершилось наше знакомство и путешествие по сказкам Сергея Михалкова

- Какая сказка вам понравилась больше всех?
- Какой герой, из какой сказки?
- Ребята читайте сказки, они принесут вам огромную радость.

«Сказки А.С Пушкина»

Занятие 1

Развитие лексико-грамматических категорий

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- продолжить знакомство с творчеством А.С. Пушкина;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи, составлять сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать навык слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общие речевые навыки;
- развивать просодическую сторону речи;
- развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: магнитная доска, презентация по сказкам, иллюстрации из сказок А.С. Пушкина, мяч.

Предварительная работа: чтение сказок: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С Пушкина.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята! На этой неделе нас ждёт увлекательное путешествие по сказкам любимого детского писателя Александра Сергеевича Пушкина.

II. Основная часть

1. «Подскажи словечко»

Учитель-логопед зачитывает четверостишия из сказок, дети досказывают последние слова в строчке.

1. В руки яблочко взяла
К алым губкам (*Поднесла*)
2. Ель растёт перед дворцом
А под ней хрустальный (*Дом*)
3. Остров на море лежит
Град на острове (*Стоит*)
4. И в глазах у всей столицы
Петушок спорхнул (*Со спицы*)
5. И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи (*Кругом*)

2. Раздели на слоги

Учитель-логопед. Какие вы молодцы, знаете все сказки! А как много интересных слов в сказках. Давайте разделим их на слоги (*Ответы детей. Ца-рев-на, Сал-тан, рыб-ка, бо-га-ты-ри и др.*).

Физкультминутка «Волны»

Учитель-логопед. Ребята, мы хорошо потрудились и, наверное, устали! Нужно немножко размяться. Предлагаю поиграть.

Волны плещут в океане
Что там чудится в тумане?
Это мачты кораблей
Пусть плывут сюда скорей! (*Машут руками, изображая волны*)
Мы по берегу гуляем
Мореходов поджидаем (*Шагают*)
Сядем снова на песок
Снова начался урок. (*Садимся на стульчики*)

3. Игра «Угадай сказочного героя»

Учитель-логопед. Ребята, я припасла для вас ещё одну игру. Вам необходимо угадать сказочного героя (продолжение презентации: отгадка – картинка).

- Как звали царя? (*Салтан*).
- Сколько богатырей было в сказке о царевне? (*Семь*).
- Какую рыбку выловил старик? (*Золотую*).
- Почему царевна погрузилась в сон в сказке о «Спящей царевне и семи богатырях?» (*Укусила отравленное яблоко*).
- Какие орешки ела белочка (*Ядра-чистый изумруд, а скорлупки золотые*)

III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Ребята, какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями. Показали, как хорошо знаете сказки А.С. Пушкина.

- Скажите, а что вам сегодня понравилось больше всего?
- Что было сделать трудно?
- Завтра мы продолжим наше увлекательное путешествие по сказкам.

Занятие 2

Обучение грамоте

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов;
- совершенствовать навыки составления и чтения слов, «печатания» слогов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную и тонкую моторику;
- развивать общие речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитать взаимопонимание, самостоятельность, активность, ответственность, интерес и любовь к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: магнитная доска; тетради по числу детей; контейнер с карандашами, звуковые пеналы; мяч.

Предварительная работа: чтение сказок: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим наше путешествие в мир сказок А.С. Пушкина. Нам предстоит пройти настоящую тренировку, чтобы в конце «напечатать» слова из сказок и прочесть их самостоятельно.

Подготовим наши язычки к большому путешествию – выполним артикуляционную гимнастику (*Дети выполняют упражнения. «Лягушка», «Слоник пьёт», «Бегемотик», «Лошадка», «Грибок», «Киска», «Индюки болтают» и др.*).

II. Основная часть

1. Упражнение «Составь схему слова»

Учитель-логопед. Ребята, сегодня мы с вами будем читать слова из любимых сказок А.С. Пушкина, но сначала потренируемся. Предлагаю составить звуковые схемы с помощью наших волшебных пеналов и прочесть их. (*кот, царь, Салтан*).

2. Упражнение «Кто скорее?»

Учитель-логопед. Продолжим тренировку. Давайте выложим слова из карандашей (*Дети выкладывают: кот, дуб, старуха, корыто*).

3. Работа в тетради

Учитель-логопед. Теперь, когда наши пальчики прошли тренировку, пришло время выполнить настоящее трудное задание. Давайте «напечатаем» знакомые слова из сказок А.С. Пушкина в тетради и прочитаем их. (*Дети «печатают» слова на магнитной доске по очереди и в тетрадях*).

4. Игра с мячом «Что делал герой сказки?»

Учитель-логопед. Ребята, а сейчас давайте назовём первый звук в словах. Я кидаю вам мяч со словом, а вы мне с первым звуком. (*Дети называют, используя глаголы из сказок и стихотворений*).

III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Ребята, какие вы молодцы!

- С какими сказками мы снова сегодня встретились?
- Кто написал эти сказки для ребят?
- Что вам сегодня понравилось больше всего?
- Что было сделать трудно?
- О чём вы сегодня постараетесь рассказать дома?
- Завтра мы встретимся снова и это будет третий день нашего увлекательного путешествия.

Занятие 3

Развитие связной речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи, составление сложноподчиненных предложений;
- формировать умение понимать главную идею произведения;
- совершенствовать навыка пересказа.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематические представления, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.

Формы организации деятельности: групповая деятельность.

Методы организации деятельности: наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание иллюстраций), словесные (загадки, вопросы), практические (подвижные игры, работа в подгруппах).

Оборудование: сюжетные картинки по сказкам, мяч.

Предварительная работа: чтение сказок: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С Пушкина.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжим наше путешествие по сказкам А.С. Пушкина.

На этой неделе вы познакомились и читали вместе с воспитателями интересную сказку «Сказку о рыбаке и рыбке».

II. Основная часть

1. Чтение отрывков из сказки.

2. Беседа и вопросы по сказке

- Кто главные герои сказки?
- Какую рыбку поймал старик?
- Как вела себя старуха? Как разговаривала со стариком?
- Что попросила старуха в первый раз? Второй? Последний?
- Чем закончилась сказка?

3. Пересказ фрагмента сказки детьми по частям.

Физкультминутка «Волны»

Учитель-логопед. Ребята, мы хорошо потрудились и, наверное, устали! Нужно немножко размяться. Предлагаю поиграть.

Волны плещут в океане
Что там чудится в тумане?
Это мачты кораблей
Пусть плывут сюда скорей! (Машут руками, изображая волны)
Мы по берегу гуляем
Мореходов поджидаем (Шагают)
Сядем снова на песок
Снова начался урок. (Садимся на стульчики)

4. Пересказ фрагмента одним ребёнком

III. Окончание занятия. Рефлексия

Учитель-логопед. Вот и завершилось наше знакомство и путешествие по сказкам А.С. Пушкина

- Какая сказка вам понравилась больше всех?
- Какой герой, из какой сказки?
- Ребята читайте сказки, они принесут вам огромную радость.

Сказки любимых писателей

Консультация для родителей

Все дети любят сказки. Сказка сопровождает ребёнка на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь. Со сказки начинается знакомство с миром литературы и с окружающим миром в целом. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло.

К сожалению, в современном мире значение сказки в воспитании детей уходит на задний план. Чтение сказки дома, родителями, становится редкостью. У ребёнка есть телевизор, мультики, игры на телефоне, зачем ему сказки? Именно, потому что сказка является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности, педагоги в детском саду в работе с дошкольниками уделяют ей большое внимание. Мы знаем, что сказка обучает, воспитывает, пробуждает высокие чувства, побуждает к действию. Сказка создаёт оптимальные условия для формирования эмоциональной сферы детей, что является крайне важным для воспитания чувств у воспитанников, развития их внутренней жизни, творчества.

Большое внимание сказкам уделяется и в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи. На протяжении нескольких недель, при изучении лексических тем в рамках реализации «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район», составленной в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в подготовительной к школе группе для детей с ТНР ребята знакомятся с творчеством детских писателей: К.И. Чуковским, С.Я. Маршаком, С.В. Михалковым, А.Л. Барто и другими.

Цикл занятий, по произведениям детских писателей, проводится по основным направлениям коррекционной работы для детей с ТНР: развитие лексико-грамматических категорий, обучение грамоте, развитие связной речи; материал занятий выстроен по принципу - от лёгкого к более сложному. На каждом занятии решаются коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи.

На первом занятии дети вспоминают сказки писателя, играют в речевые игры. Знакомятся с новыми понятиями, изучают глубже сказки, вспоминают героев. Далее, на втором занятии, дети изучают звуки и буквы с помощью сказок. Учатся выделять те категории грамоты, которые изучили на предыдущих занятиях. И в заключении цикла, третье занятие - дети

пересказывают главу из сказки, с которой знакомились в течение всей лексической недели; работают по тексту сказки, отвечают на вопросы. Учатся связно выражать свои мысли, формируют умение выделять основную мысль текста. Например, проходя тему «Сказки К.И. Чуковского», дети знакомятся со сказкой в стихах и прозе «Приключения Бибигона».

Работа с детьми на занятиях строится в форме игры; используются презентации, дидактические и подвижные игры, загадки, конкурсы, тематические физкультминутки, иллюстрации.

В итоге проведения цикла занятий у детей расширяется словарный запас, диалог строится правильно, связная логическая речь развивается; развивается воображение, фантазия. Всё это, также, поможет детям в дальнейшем обучении в школе.

Список литературы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район// https://madou11bel.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/Rabochie_programmy_file.html
2. ФАОП дошкольного образования — утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022// <https://chudogradugds.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/05/ФАОП-дошкольного-образования.pdf>
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). – М.: Детство-Пресс, 2024.
4. Михалков С. Дядя Стёпа. Лучшие стихи и сказки. М.: Малыш, 2020.
5. Чуковский К. Сказки и стихи. – М.: Омега, 2017.
6. Чуковский К. Сказки и стихи// https://vkusnyasha.ru/books/chukovskiy_tales/