

Рецензия на педагогический проект
«Квест игры в реализации взаимодействия
с родителями воспитанников»
воспитателя МДАОУ Д/С 11 «Василёк»
Мокиной Людмилы Владимировны

Представленный проект посвящен актуальной проблеме современного дошкольного образования – поиску инновационных, нетривиальных форм вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада. Автор предлагает использовать технологию квест-игры для создания условий партнерского, заинтересованного взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников.

Проект является практико-ориентированным и обладает четкой структурой: обоснование актуальности, определение целей и задач, описание планируемых этапов реализации, ожидаемых результатов и критериев их оценки. Тематика и механика квеста соответствуют возрастным особенностям дошкольников и направлены на решение конкретных педагогических задач (сплочение коллектива, познавательное развитие, формирование культурно-гигиенических навыков и др.).

Актуальность проекта не вызывает сомнений. В свете требований ФГОС ДО взаимодействие с семьей должно строиться на принципах открытости, сотрудничества и с творчества. Традиционные формы работы (родительские собрания, консультации) зачастую носят монологичный характер и не обеспечивают глубокой включенности. Квест-игра, в свою очередь:

- Является интерактивной и деятельностной формой.
- Стимулирует неформальное общение между всеми участниками образовательных отношений.
- Позволяет родителям на практике увидеть методы и приемы работы педагогов, перейти из роли пассивного наблюдателя в роль активного союзника.

Новизна заключается в адаптации популярной игровой технологии для решения задач именно педагогического взаимодействия с родителями, а не только детского развития. Проект предполагает совместную (родитель+ребенок) деятельность в рамках специально смоделированной игровой ситуации.

Проект обладает высокой практической значимостью. Его реализация позволяет:

- Укрепить детско-родительские отношения в совместной игровой деятельности.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей через «погружение» в игровую образовательную среду.
- Создать позитивный эмоциональный климат и атмосферу доверия между семьей и ДОУ.
- Сформировать у родителей устойчивый интерес к жизни детского сада.

Проект «Квест-игра как форма эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ» является продуманным, актуальным и перспективным. Он полностью соответствует современным тенденциям дошкольной педагогики и имеет все основания для успешной реализации.

- Педагогический проект заслуживает положительной оценки и
- рекомендуется к практической апробации в условиях ДОУ. Его реализация будет способствовать переходу к подлинно партнерским отношениям между семьей и детским садом.

Рецензент:

Заместитель директора по методической работе ЧУПОО Техникум «Бизнес и право»



Попова В.В.

30.05.2025г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

*Педагогический проект
«Квест игры в реализации взаимодействия
с родителями воспитанников»
во второй группе раннего развития*

Автор-составитель:

Мокина Людмила Владимировна

Пояснительная записка

Кто он, современный родитель? Чем отличается от родителей прошлого? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? Готов ли к организации жизнедеятельности своего малыша? С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый думающий педагог, обеспечивающий личностное развитие каждого ребенка.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОУ.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Сегодня в сфере образования выделяется большое число

инновации различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания.

На современном этапе работы ДОУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе ДОУ как работа с семьей.

Актуальность проекта

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и

семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Однаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь pragmatischen motivami. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Новизна: новизна инновационного проекта соответствует целям и задачам, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом и определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство» в рамках работы с семьей.

Цель проекта: использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада.

Задачи: создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;

приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать: повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ; установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

Тип проекта: среднесрочный, открытый, коллективный, практический.

Срок реализация проекта: 3 месяца

Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- 1.Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействий с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм.
- 2.Повышение педагогической культуры.
- 3.Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Воспитательные функции семьи ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо взаимодействие.

Важным условием преемственности развития личности ребенка

является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

В современном обществе назрел ряд проблем, которые препятствуют гармоничному развитию тандема «родители-ребенок». Ускорился темп жизни, часто родители поглощены своей работой, после работы уставшие, не испытывают желания общаться с детьми, современным родителям, активно использующим компьютерные технологии, кажется неинтересными, устаревшими методы работы педагога и детей. В жизнь детей прочно вошел компьютер как средство развлечения и обучения. Общение педагога с родителями, обычно, проходит либо утром, когда ребенка приводят в детский сад, все торопятся, время ограничено; либо вечером, когда ребенка забирают домой, но педагог не может в полной мере уделить внимание родителям, т.к. занят с другими детьми. В результате многие вопросы родителей остаются без ответа.

Для того чтобы повысить мотивацию родителей и сделать общение родителей с нами, педагогами, более свободным, активным, удобным, можно использовать современные средства коммуникации, которые прочно вошли в нашу жизнь и которые активно нужно использовать в нашей работе. Все формы с родителями подразделяются на:

1. коллективные (массовые),
2. индивидуальные и наглядно-информационные;
3. традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с

родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Иновационная нетрадиционная форма работы с родителями
«Квест-технология»

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Данная модель была разработана Берни Доджем, профессором педагогики из университета Сан-Диего, США в 1995 году. Собственно, на поиске решения для какой-то конкретно поставленной задачи и основаны квест-технологии в образовании. Образовательные возможности квест-игр в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Веб-квесты

Квест – это одна из форм проектной деятельности, которая сейчас востребована в современных дошкольных учреждениях.

В форме квеста педагог получает возможность непосредственно взаимодействовать не только с детьми, но и с их родителями, проводить активную индивидуальную работу и задействовать всех участников образовательного процесса, получая индивидуальный маршрут и продукты деятельности каждой семьи своей группы.

В дошкольном учреждении веб-квесты можно активно использовать для совместного образования взрослых и детей, создания мотивации на создание

тандема взрослый-ребенок.

Преимущества веб-квестов:

1. Возможность ежедневной работы с родителями и детьми

2. Заинтересованность родителя в работе с педагогом
3. Конкретный результат работы родителя с ребенком

Таким образом, при использовании современных способов передачи и обработки информации, индивидуальной работе с родителями и детьми, учитывая их особенности, становится возможным организовать работу с родителями на новом уровне, с учетом требований современного общества.

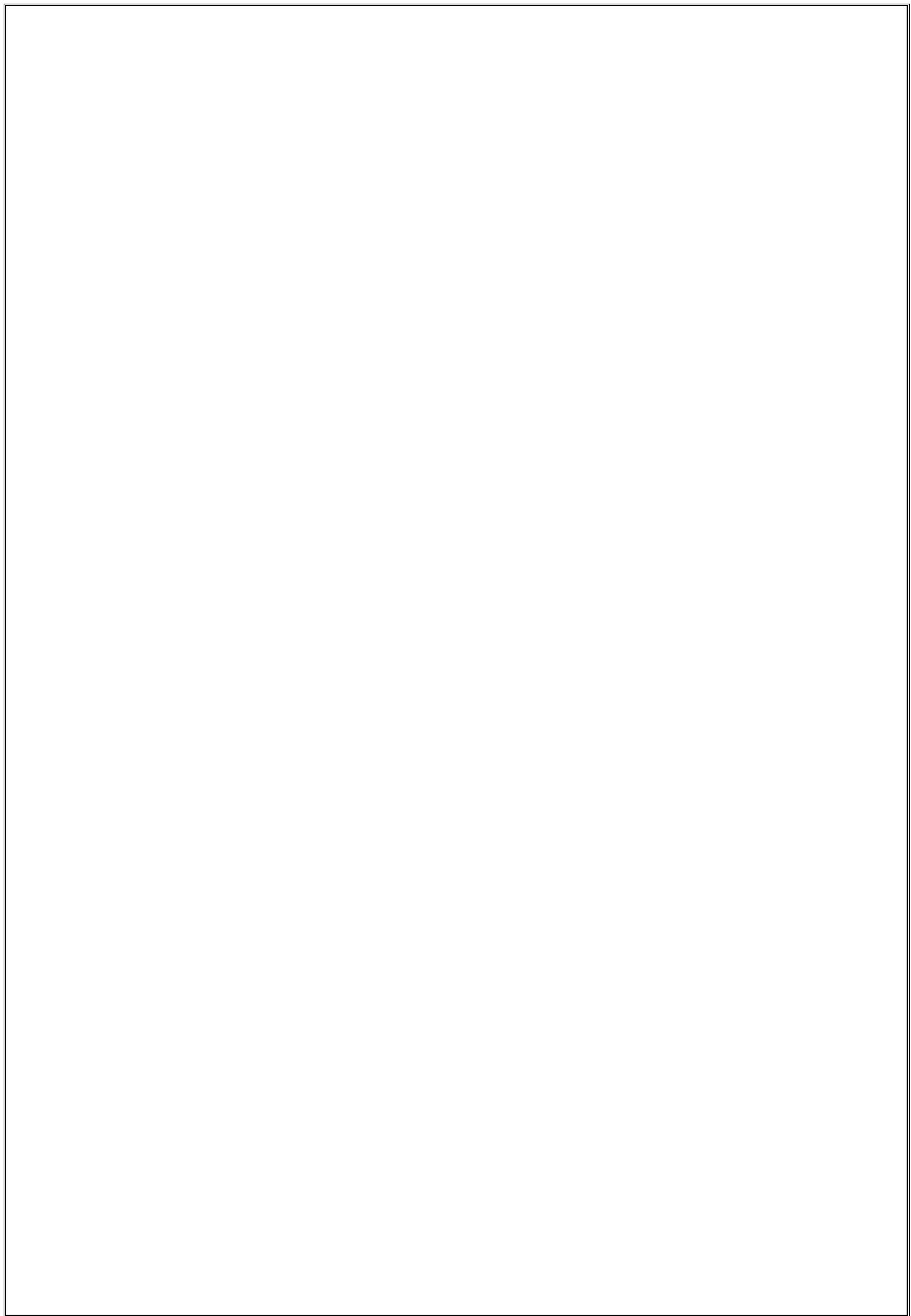
Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам.

1. Доступность заданий – не должны быть чересчур сложны для ребёнка.
2. Системность – задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.
3. Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.
4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

«Таблица 1» Перспективное планирование в рамках реализации проекта

месяц	мероприятия	задачи	участники	ссылка на веб-квест QR* код
Декабрь	Подготовительный этап Разработка проекта, создание веб-квестов.	создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;	педагог	
Январь	Основной этап «Овощи и фрукты»	для детей: закреплять уже имеющиеся знания об овощах и фруктах; закреплять знания о цветах; верно сортировать овощи и фрукты при выполнении поставленной задачи. для родителей: оказание содействия по закрепления знаний детей, поддержка детской инициативы.	Педагог, дети, родители	https://learningapps.org/display?v=ptqfun9mj23 
	«Моем руки с удовольствием»	Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания . Для родителей: закладывать фундамент гигиенической культуры. Формировать	Педагог, дети, родители	https://learningapps.org/display?v=p1ch21a8j23 

		предпосылки детей следить за своим внешним видом.		
	«Мамины помощники»	Для детей: Уточнить представления детей о том, как и чем они могут помочь маме. Развивать связную речь. Для родителей: Осуществление положительного влияния по нравственно-трудовому воспитанию детей в семье.	Педагог, дети, родители	https://learningapps.org/display?v=py3xekarpn23 
	«разложи предметы по группам	Для детей: Закреплять умения производить классификацию предметов по трем группам; развивать логическое мышление, связную речь Для родителей: Оказывать содействие педагогу в закреплении полученных знаний детей.	Педагог, дети, родители	https://learningapps.org/display?v=po7rznsoa23 
Февраль	Заключительный этап Обратная связь «Ток-шоу с родителями»	Формировать у родителей чувство ответственности за развитие и воспитание ребенка	Педагог, родители	



Рецензия на творческо-информационный проект «Наша Родина - Кубань» для детей старшего дошкольного возраста воспитателя МДАОУ Д/С 11 «Василёк» Мокиной Людмилы Владимировны

Проект «Наша Родина — Кубань» представляет собой комплексную образовательную инициативу, направленную на формирование у обучающихся целостного образа родного края. Он успешно сочетает в себе элементы исследовательской, творческой и информационной деятельности, что соответствует современным требованиям системно-деятельностного подхода в образовании. Проект обладает значительным воспитательным потенциалом и актуален в контексте задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Цели проекта сформулированы комплексно и отражают его многогранную направленность:

1. Воспитательная цель: «Воспитание чувства патриотизма, гражданственности и любви к малой Родине». Четко обозначена и является стержневой. Проект через познание уникальности Кубани призван сформировать эмоциональную связь и личную ответственность за свой край.
2. Образовательная цель: «Формирование системных знаний о природном, историко-культурном, этнографическом и экономическом своеобразии Краснодарского края». Цель конкретна и содержательна, задает познавательный вектор работы.
3. Развивающая цель: «Развитие творческих способностей, исследовательских навыков, критического мышления и коммуникативной компетентности учащихся».

Задачи предполагают разнообразные продукты деятельности, что позволяет учесть интересы и способности разных детей.

Проект естественным образом объединяет такие образовательные области как речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Акцент на создание конкретных информационных и творческих продуктов обеспечивает наглядность результатов и повышает мотивацию участников.

- Проект способствует социализации, развивает навыки работы в команде и публичного представления результатов.

Педагогический творческо-информационный проект «Наша Родина — Кубань» является глубоко продуманной, актуальной и социально значимой разработкой. Его цели и задачи взаимосвязаны, реалистичны и направлены на достижение важнейших образовательных и воспитательных результатов. Проект обладает четкой структурой, большим творческим потенциалом и может быть успешно реализован в образовательных учреждениях Краснодарского края. Он в полной мере соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию у школьников не только знаний о своем регионе, но и активной, патриотически ориентированной гражданской позиции.

Рецензент:

Заместитель директора по методической работе ЧУПОО Техникум «Бизнес и право»

Попова В.В.



30.05.2025г.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*

Творческо-информационный проект

«Наша Родина – Кубань»



Воспитатель: Мокина Л.В.

г. Белореченск, 2025 г.

1. Аннотация проекта

Данный образовательный проект был разработан в связи с тем, что мы, педагоги, считаем важным реализацию задач нравственно-патриотического воспитания, огромен интерес детей к изучению родного края, а также сотрудничества педагога с родителями в вопросах развития патриотических чувств детей. Сущность проекта основывается на инновационных технологиях работы с детьми. Оптимизация взаимодействия в системе «родитель – ребёнок – педагог» происходит через:

- установление контактов с родителями, с целью становления доверительных отношений;
- повышение компетентности родителей;
- организацию совместной деятельности.

Педагогическая работа содержит практический материал: перспективное планирование, план взаимодействия с родителями, картотеку дидактических и подвижных игр.

Введение

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребенке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к

самоконтролю, ответственности и чувство долга перед Родиной. Быть гражданином – патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не вырастет достойным членом общества.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Поэтому, на мой взгляд, нравственно-патриотическое воспитания является важнейшим направлением воспитательной работы, что и отражено в ФГОС.

Патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Всем известно, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Мы живем в Краснодарском крае. А это полигэтнический регион и культура его многонациональна: в ней переплелись, взаимообогащая друг друга, культуры больших и малых народов. Поэтому, знакомя детей с природой и культурными традициями родного края, родители и педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального самосознания, духовность, культуру межэтнического общения.

Имеет свои особенности также этническая и социальная культура нашей станицы Выселки. Здесь проживают люди разных национальностей. Это приучает всех к взаимопониманию, уважению права на индивидуальность, воспитывает толерантность, симпатию и культуру межнационального общения. Ребенок учится

ценить «непохожесть» другого, с уважением относиться ко всем без исключения.

Я считаю, что проект предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество, поиск всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов.

Чтобы понять всю многогранность этой проблемы, на мой взгляд, прежде всего необходимо уточнить само понятие нравственно - патриотического воспитания.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре .

В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Однако, зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Я выделила следующие задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.
- создать предметно-развивающую среду в группе по нравственно-патриотическому воспитанию.

воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, краю;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским кубанским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширить представления о городах России;
- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Данные задачи мы решаем во всех видах детской деятельности: в процессе образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения на современном этапе развития общества. И важным ее условием является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

2. Паспорт проекта

Цель проекта:	Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств, через ознакомление с историей и культурой родной станицы, Кубани, России.
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащение знаний о достопримечательностях родного края. ▪ Развитие познавательного интереса старших дошкольников к истории и культуре своего этноса. ▪ Развитие у детей эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей. ▪ Обогащение игрового опыта старших дошкольников средствами национальных подвижных игр. ▪ Воспитание гордости за свой Краснодарский край. ▪ Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ. ▪ Активизация творческого потенциала родителей.
Методическое сопровождение	<p>Перспективно-тематическое планирование</p> <p>Модели образовательной деятельности, виртуальные экскурсии, беседы</p> <p>Картотека дидактических игр</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Консультации для родителей</p>
Тип проекта	Творческо-информационный
Сроки реализации проекта	Долгосрочный
Участники проекта	дети, педагог, родители дошкольников
Этапы реализации проекта	
Первый этап подготовительный Сентябрь	Изучение, обобщение методической литературы по теме «Наша Родина - Кубань»
	Разработка перспективного планирования по теме проекта
	Создание – «Кубанского уголка» в группе для реализации проекта
	Разработка картотеки дидактических и подвижных игр
Второй этап основной	Реализация проекта, в соответствии с перспективным планом

Октябрь	Организация самостоятельной и совместной игровой деятельности детей
	Информирование и привлечение родителей в совместную проектную деятельность
Третий этап творческий	Обобщение опыта работы по проекту Открытые мероприятия для родителей и детей
Ресурсы проекта	
Временные	В режиме дня детского сада и в домашних условиях детей
Информационные	Учебно-методическая литература, интернет ресурсы, детская литература
Материально-технические	Аудиозаписи, презентации, компьютер, цифровой фотоаппарат
Художественно-изобразительные средства	Фотографии образцов, иллюстрации, изображения схематичных рисунков
Продукт деятельности детей	Выставка творческих работ детей; Изготовление дидактических игр; Оформление тематических презентаций
Результат деятельности педагога	Систематизация работы по теме проекта с детьми в рамках ДОУ
	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста во время совместных мероприятий с родителями
	Активность родителей в реализации проекта

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива дальнейшего развития проекта.

В перспективе планируется продолжать внедрять и совершенствовать систему работы по проекту, способствовать разработке и внедрению новых технологий и приёмов в работе с воспитанниками. Разработать перспективное планирование для работы с детьми по проекту на подготовительную группу, продолжать знакомить детей с историей Кубани. Продолжать работу по самообразованию, делиться опытом с коллегами и публиковать материалы по данной теме, принимать активное участие в различных конкурсах и выставках.

3. Технология работы по проекту

Работа по проекту ведётся как в совместной образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной. Тематика образовательной деятельности разработана в соответствии с возрастом детей, перспективно-тематическим планом в рамках проекта «Наша Родина - Кубань»

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В группе старшего дошкольного возраста:

Виды МОД	По художественно-эстетическому развитию
	По познавательному развитию
Формы работы с детьми	Виртуальные экскурсии Беседы Дидактические игры Подвижные игры Оформление выставки Проектная деятельность
Применяемые методы	Наглядно-практические Словесные Проблемные ситуации Анализ образцов Игровые
Основные принципы обучения детей	Последовательность Доступность Индивидуальный подход к каждому ребёнку Эффективность форм взаимодействия

В данном проекте систематизирована и представлена работа по ознакомлению детей с историей Кубани, воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Представленный проект технологичен, так, как в нём прослеживается целенаправленная систематическая работа с детьми в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Данный проект перспективен для всех участников проекта.

4. Работа с родителями и социальными партнерами

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребёнка. Их функции различны, но для полноценного содержательного течения детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность играет немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения. Необходимо достичь такого уровня, чтобы родители дошкольников с большим интересом принимали участие в подготовке и реализации проекта.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Данный проект предполагает сплочение детско-родительских отношений. Очень часто к детской деятельности с удовольствием подключается вся семья, возникает настоящее деловое сотрудничество детей с родителями. В процессе реализации проекта планируется вместе оформлять альбомы, организовывать фотосессии, а также использовать совместные игры детей и родителей, в качестве средства общения, и многое другое. Проектная работа даёт им новые темы для разговоров и совместной деятельности.

Ожидаемые результаты в рамках проекта «Наша Родина - Кубань»

- организация воспитательно-образовательного процесса на основе инновационного подхода к педагогической деятельности;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- использование в образовательный процесс инновационных форм работы с детьми;
- повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование условий социума для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения на муниципальном уровне.

5. Основные шаги реализации проекта

Первый этап «Подготовительный»

Цель	Выявить исходный уровень знаний дошкольников на начальном этапе внедрения проекта
	Анкетирование родителей с целью изучения их заинтересованности по данному направлению работы с детьми
Содержание работы	Изучение мнения родителей, обобщение и анализ полученных данных; постановка цели и задач проекта
Диагностика включает в	Систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью

себя	Наблюдение и оценка индивидуальных особенностей, проявления интереса и активности дошкольников Индивидуальные беседы с детьми
Результат	<p>Разработка комплекса методических материалов по реализации проекта в образовательном процессе.</p> <p>Для того чтобы познакомить детей с историей и достопримечательностями Родного края, обогатить знания о данном направлении, заинтересовать родителей и привлечь к активному взаимодействию.</p> <p>В процессе знакомства был выявлен уровень осведомлённости родителей в области знаний истории Кубани, знаменитыми и талантливыми поэтами и композиторами.</p> <p>В ходе общения с родителями были установлены доверительные отношения. На основе полученной информации и запросов родителей в развитии ребёнка был составлен перспективный план работы в рамках реализации проекта «Наша Родина - Кубань»</p>
Второй этап - основной «Реализация проекта»	
Цель	Апробировать результативность разработанного содержания проекта в рамках проекта «Наша Родина - Кубань» направленного на развитие и расширение знаний детей о Кубани и воспитании патриотических чувств.
Анализ данных по комплексным критериям	<p>Проявление интереса ребенка к изучению традиций в казачьих семьях</p> <p>Отношение ребенка к помощи взрослого (воспитателя, родителей) в процессе реализации проекта</p> <p>Отношение ребенка к результату и его оценка</p>
Виды деятельности по реализации проекта	<p>Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом</p> <p>Организация режимных моментов с использованием методического и литературного материала</p> <p>Активное привлечение родителей, специалистов ДОУ и социальных партнеров в рамках темы проекта</p>
Третий этап «Оценочный» - заключительный	
Цель	<p>Выявить уровень развития знаний детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Провести рефлексию проделанной работы, наметить перспективы развития</p>
Диагностика	Систематическое наблюдение за свободной деятельностью

включает в себя	детей, ее направленностью на самостоятельное действие Наблюдение и оценка индивидуальных особенностей проявления активности дошкольников Индивидуальные беседы с детьми
Анализ данных по комплексным критериям	Проявление интереса ребенка к теме проекта Отношение ребенка к результату и его оценка

6.

Ожидаемые результаты работы по проекту:

- накопление положительного опыта взаимодействия семьи педагогов ДОУ;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- формирование интереса к истории Кубани;
- активное участие родителей в жизни своего ребёнка.

1. Дети будут знать свое имя, фамилию, название станицы, страны, свой адрес; называть и узнавать (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадь; знать и узнавать флаг, герб, гимн России; герб Кубани, , символику детского сада; называть народные праздники, игрушки, предметы быта; природные богатства России, заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помочь, проявлять дружелюбие, уметь договориться со сверстниками, анализировать поступки, иметь представление о членах семьи и ближайших родственниках, традициях своей семьи, детского сада.

2. Дети познакомятся с произведениями русского, кубанского фольклора (скороговорками, потешками, небылицами, прибаутками, присказками, шутками), с разными видами кубанской, русской народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) и национальными играми.

3. Дети научатся свободно и раскрепощенно, уважительно общаться со сверстниками и взрослыми разных национальностей.

4. У детей разовьется готовность к народному творчеству, коммуникабельность.

5. У детей будет сформирована выразительная, грамотная речь с использованием форм устного народного творчества.

6. Будет сформировано позитивное отношение ребенка к окружающему миру, своей семье, другим людям и самому себе.

7. Будут воспитаны чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

10. Ребенок будет приобщен к опыту культуры, к формам традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильного участия в домашних делах.

11. У дошкольников сформируется деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*

Реализация проекта «Наша Родина - Кубань»

Октябрь

Воспитатель: Мокина Л.В.

Виртуальная экскурсия

«История возникновения Кубани»

Целевой ориентир: ребенок ознакомлен с историей возникновения Кубани, знает и называет предметы посуды, имеет представление о костюмах Кубанских казаков.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомление детей с историей возникновения Кубани.
- Формирование представления о кубанских народных костюмах, о предметах быта

Развивающие:

- Развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.

Оборудование:

Презентация «История возникновения Кубани», иллюстрации с Кубанскими народными костюмами, предметами быта.

Ход экскурсии

- Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет.
- Как называется край, в котором вы живете?
- Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки – Кубань.
- Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани.
- Приглашаю вас на экскурсию, в наш мини - краеведческий музей.
- Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки. Я буду вашим экскурсоводом.
- Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди. Позже эти земли царица Екатерина II подарила вольнолюбивым казакам за верную службу. Казакам кубанская земля очень понравилась. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белились, чтобы было красиво. Земля кубанская стала ещё красивее. Кругом, куда ни посмотрешь - цветущие сады, яркие цветы и нарядные белые хаты. (Рассмотреть макет казачьего подворья).

– Ребята, в казачьей семье главой семьи был казак. Он работал в поле: выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот. Выращивали хлеб казаки сами. При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казаку в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. Кубанские казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное – казаки охраняли границу от врагов.

– Ребята, а какие вы знаете поговорки о казаках?

Ответы детей: Без коня казак кругом сирота.

Конь казаку – лучший друг.

Казак без службы, не казак.

– Посмотрите, какую красивую одежду носили казак и казачка.

Показ мультимедийной презентации «Кубанский костюм». Жена казака – казачка занималась дома по хозяйству. С утра она ходила к колодцу, приносила воду, чтобы приготовить еду и постирать грязную одежду. В чугуне казачка варила вкусную кашу.

Молоко она хранила вот в такой глиняной посуде, которая называется глэчик. А вот этот большой глиняный горшок называется макитра. В макитре казачка замешивала тесто. Одежду казачка хранила в скрыне. Так раньше на Кубани называли сундук. Зимними вечерами казачки любили вышивать. Красивой вышивкой они украшали свою одежду, рушники, салфеточки, скатерти. Рушниками казачки украшали свои дома.

- Казаки и казачки умели хорошо работать и хорошо отдыхать. После трудового дня, с наступлением вечера, собирались хлопцы и девчата у плетня, чтобы отдохнуть.

- А какой отдых без задорных песен, танцев и забавных игр. Я предлагаю вам исполнить песню «Ой, да на Кубани». Ну и молодцы, просто здорово, как хорошо вы спели!

- Ребята, на Кубани есть много разных хороших традиций: петь песни, встречать гостей хлебом – солью, уважать стариков, слушать их советы, устраивать скачки на казачьих праздниках.

Вот и подошла к концу наша экскурсия.

- Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ответы детей.

- Да, ребята, вы много интересного узнали о своей малой Родине.

Ваши ответы порадовали меня.

Образовательная деятельность по рисованию в старшей группе «Кубанский рушник»

Целевой ориентир: ребенок способен выполнить узор стиле кубанской народной вышивки, использует знакомые приемы рисования, развито эстетическое восприятие, образное представление; может поделиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование умения детей задумывать и выполнять узор в стиле кубанской народной вышивки;

- Развивающие:

- Развитие эстетического восприятия, образного представления, воображения и творчества, умение использовать усвоенные приёмы рисования.

- Технические:

- закрепление умения детей рисовать узор концом кисти.

- Воспитательные:

- Воспитание любви к кубанской народной культуре.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие».

Технологии, методы, приемы: личностно-ориентированные технологии: деятельностная, рефлексивная; технология развивающего обучения ;технология сотрудничества педагога и ребенка.

Материал: Альбомные листы, краски гуашь, простой или графитный карандаш, банка с водой, салфетка (*на каждого ребёнка*), кукла, иллюстрации кубанских рушников и казачьих хат.

Предварительная работа: чтение и заучивание стихов кубанских поэтов, рассматривание макета кубанской хаты, рассматривание альбома «Кубанская природа», рассматривание предметов быта кубанских казаков.

Ход ОД:

Проблемная ситуация:

Воспитатель: - Ребята, слышите? К нам кто-то пришёл. Давайте посмотрим, кто же это?

Заносит в группу куклу в костюме казачки.

- Ребята, посмотрите, к нам пришла казачка, зовут её Анфиса. Давайте поздороваемся сней: - Здравствуй, Анфиса!

Анфиса: - Здравствуйте ребята! Мне рассказали, что в вашем детском саду вежливые и культурные дети, которые любят встречать гостей. Это правда (Ответы детей).

Анфиса: - А вы знаете, как в старину на Кубани встречали гостей? (Ответы детей).

Анфиса: - Правильно, хозяева выходили встречать гостей хлебом-солью. Хлеб - это большой каравай, на который ставилась солонка с солью. А каравай ставился на красивый, вышитый рушник.

Рушники были вышиты красивым кубанским орнаментом. Каждая вышивка имела свое назначение. Чаще всего на рушниках вышивали причудливое древо с раскидистыми ветвями. Это - Древо жизни. Оно воплощало плодоносную силу природы. В кубанских рушниках древо жизни часто изображается как букет в вазоне

или в кувшине. На рушниках часто встречаются изображения птиц с необычно пышным и красочным оперением. Эти жар-птицы считались вестниками солнца, вестниками весеннего дня. Сияющее оперение из перемежающихся ромбов, квадратов, крестиков, кругов - солярных знаков, наверное, означало сияние солнечного света.

Часто такие жар - птицы изображались по сторонам расцветшего куста, вероятно олицетворение воздействие солнечного тепла на природу.

Ребята, но у меня есть одна проблема и я пришла к вам в надежде, что вы мне поможете! Ко мне сегодня должны приехать гости. Но я не знаю как я буду встречать гостей. Помогите мне, пожалуйста. (Предположения детей как помочь Анфисе встретить детей). Ребята, где же мне взять кубанский рушник. (Ответы детей) Анфиса предлагает детям поиграть в хороводную игру «Каравай».

Анфиса: - Ребята, сегодня ко мне придут гости. Я для них подготовила в подарок рушники, но к сожалению, не успела их красиво украсить. Может, вы мне поможете их украсить?

Воспитатель: - Ну что, ребята, поможем Анфисе украсить рушники? (Ответы детей).

- Но, прежде, чем приступить к работе, скажите, какой цвет использовался, в основном, в кубанском орнаменте? (Ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, красный. А какие изображения чаще всего встречаются в кубанском орнаменте? (Ответы детей)

Воспитатель: - Верно, чаще всего на рушниках изображалось дерево жизни, а также цветы, сказочные птицы.

- Ребята, а какой приём лучше всего использовать при рисовании кубанского узора?

- Молодцы, кубанский узор мы будем рисовать концом кисти.

- Теперь можете приступать к работе.

Дети усаживаются на свои рабочие места и приступают к работе под народную музыку.

По окончании работы воспитатель с детьми устраивают выставку кубанских рушников.

Рефлексия. «Заплетем косичку».

Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение:

красная – весело, интересно, занимательно;

коричневая – трудно, волнительно;

белая – безразличие, скука, усталость.

- Ребята, чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета.

Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такого и общее настроение.

Чтение стихотворения В. Подкопаева

«Край наш тополиный»

Даль степей сквозная,
Гор размах орлиный-
Сторона родная,
Край наш тополиный!

Ты весной чудесен,
Цветами щедр, как в сказке,
Край хлебов и песен –
Край наш Краснодарский.

...Весна степь голубит
Ласковой прохладой.

Значит, тем, кто любит,
Повстречаться надо.
Лунный свет потоком
Захлестнет влюбленных.

Позовет их тополь
В тень ветвей зеленых.
Только шепчет ветер
Древние былины...

Ой вы, степи-степи,
Край наш тополиный.



Подвижная игра «Золотые ворота»

Задачи:

- Формирование умения двигаться с разной скоростью, уменьшая и увеличивая темп движения;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;

Ход игры:

Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки - это ворота.

Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка.

Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.

Золотые ворота

Пропускают не всегда.

Первый раз прощается,

Второй - запрещается.

А на третий раз

Не пропустим вас!

С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. "Ворота" побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

Подвижная игра «КРИВОЙ ПЕТУХ»

Цель: Развитие сноровки, умения проговаривать слова игры.

Дети стоят по кругу. Один в центре.

Дети: «Кривой петух, на чем стоишь? (На иголочках)

А как тебе, не колко? (На подковочках)

Дети идут по кругу и поют:

Ступай в кут,

Там блины пекут,

Там блины пекут,

Тебе блин дадут.

Ребенок стучит ногой об пол. (3 раза)

Дети: - Кто там?

- Это я, Тарас.

Дети: - Лови нас, не открывая глаз.

Кого поймал, должен угадать.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*



Ноябрь

Воспитатель: Мокина Л.В.

Беседа «Сердце матери лучше солнца согреет»

Цель: Расширение представления детей о **семье**, как о людях, которые живут вместе.

Ход беседы

Утром солнышко проснулось
Потянулось, потянулось.
Свои лучики раскрыло
Всем улыбки подарила.
Оглядело все вокруг

Слева друг, справа друг.
День с улыбки начинайте,
Всем здоровья пожелайте.
Здравствуйте!
Добрый день!

Беседа о семье (*сидя на ковре, на подушках*)

- Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после **детского сада**? Правильно, домой.
- А почему? Да, вас ждет ваша **семья**!
- А кто живет в ваших **семьях**?
- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая?)
- А что мама умеет делать? (*шить, готовить, стирать, мыть*)
- А папа какой? (*сильный, смелый, трудолюбивый*)
- А папа что умеет делать? (*мастерить, пилить, копать, пылесосить*)
- Итак, что же такое **семья**? (*ответы детей*)

Вывод: **семья** – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (*потянутся*)
Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!
Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.
Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (*движения стишка*)
Вот и стали мы сильней,
(показать « силу »)
Здоровей и веселей! (*улыбнуться друг другу*)
Беседа по пословицам (на ковре)

- **Семью** почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц.

Вот послушайте:

В **семью**, где лад, счастье дорогу не забывает.

На что и клад, когда в **семье лад**.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья — опора счастья.

В хорошей **семье** хорошие дети растут.

Сердце матери лучше солнца согреет.

- А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Дети дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время. В упражнении важно создать атмосферу групповой сплоченности и возможности использовать свой и чужой опыт для решения проблемы **восприятия**.

- А какие вы знаете пословицы о **семье**? (*дети рассказывают пословицы*)

А теперь давайте поиграем в игру, я начинаю говорить пословицу, а вы продолжаете.

«*При солнышке тепло, при матери – добро*»

«*Нет милее друга, чем родная матушка*»

«*Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют*»

Заключение:

- Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

(*дети встают в круг, воспитатель берет мяч*)

- Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймете его и ответите на мой вопрос, когда закончите отвечать, то вернете мне мяч.

- Что же такое **семья**? (*это люди которые любят друг друга и живут вместе*)

- Как люди должны жить в **семье**? (**дружно**, любить друг друга, ухаживать, целовать, обнимать и т. д.)

Сюрпризный момент:

- Ребята, вы очень хорошо сегодня отвечали на вопросы, играли, очень много рассказали о своих **семьях**, о том, какие вы **дружные и заботливые**, как много пословиц вы знаете о **семье** и поэтому у меня есть для вас небольшой сюрприз.

- Подходите, посмотрите, что здесь лежит? Берите свои призы!

(достает коробку с призами – медальки, одевает на детей и благодарит за участие).

Виртуальная экскурсия « КУБАНЬ – ЖИТНИЦА РОССИИ»

Целевой ориентир: ребенок ознакомлен с продуктами, производимыми на Кубани, знает о надобности правильного питания.

Задачи:

Образовательные:

Ознакомление детей с качественными продуктами кубанских производителей;

Развивающие:

- Развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани.

Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за кубанскую продукцию;

Оборудование:

Презентация «Кубань – житница России», иллюстрации с Кубанскими народными костюмами, предметами быта.

ХОД экскурсии

- Ребята, сегодня мы будем с вами говорить о замечательной и КАЧЕСТВЕННОЙ продукции КУБАНИ.

-Кто из вас знает, почему Краснодарский край называют житницей России?

(потому, что наш край славится тем, что он является основным поставщиком зерна, фруктов, овощей...)

Слайд №1

-Бескрайним золотистым морем раскинулись на Кубани пшеничные поля. Главной житницей страны называют наш край. Это почетное, но и очень ответственное звание. Весь год трудятся земледельцы, заботясь о будущем урожая. А когда наступает горячая пора жатвы, днем и ночью гудят в поле комбайны, мчащиеся по дорогам машины, груженные тяжелым зерном.

ХЛЕБ ИДЕТ!

-Как вы понимаете это выражение?

- Ребята, а знаете ли вы, что хлебу не менее 15 тысяч лет? Этот продукт занимает первое место на нашем столе. Он содержит много питательных веществ, необходимых человеку.

- Ребята, а какие хлебобулочные продукты вы знаете?

Слайд №2

-А какими еще зерновыми культурами богат наш край вы узнаете, отгадав эти загадки:

Черна, мала крошка

Соберут немножко

В воде поварят,

Кто съест – похвалит. (Гречка)

Слайд №3

Как на воле, на кургане

Стоит курица с серьгами. (Овес)

Слайд №4

Из зерен какого растения получают манку вы узнаете, отгадав следующую загадку.
В поле – метелкой
В мешке – жемчугом. (Пшеница)

Да, манную крупу получают из особых сортов пшеницы.

Слайд №5

- О какой зерновой культуре говорят «белое кубанское золото»?

Слайд №6

Все эти крупы широко используются в питании детей для разных возрастных групп.

Они обеспечивают организм человека множеством полезных веществ

- Ребята, а вы знаете из чего получают растительное масло?

(Ответы детей)

Слайд №7

Жаворонок в небе над простором вьется

На душе привольно, тихо и светло.

Каждый из подсолнухов – огненное солнце,

Щедро дарит людям жаркое тепло.

Слайд № 8

Слайд №9

Слайд №10

Овощи, фрукты, ягоды являются богатейшим источником витаминов.

- Чем же еще богат наш край вы узнаете, если отгадаете загадки

Слайд № 11

- Молоко – уникальный, созданный самой природой продукт питания.

«Эликсир жизни» - так называли его еще врачи древности. Человек употребляет молоко в течение всей своей жизни. В молоке содержатся все основные пищевые вещества.

- Ребята, каждый год, в ноябре месяце проходят выставки продукции кубанских производителей. Эти выставки посвящены Целевой губернаторской программе «Качество». Самые лучшие, полезные и качественные продукты награждаются специальным знаком.

Слайд №12

Так, что, если вы увидите на упаковках любой продукции кубанский знак качества, знайте. Что это лучший продукт.

Слайд №13

Край наш кубанский,
Прославленный край
Крылья все шире
В труде расправляй

С Родиной вместе
Дорогою чести
Ты к цели победной шагай!

Заучивание стихотворения

В. Нестеренко «Родина»

Это край чудесный

Это - запах хлеба.

Там, где синь небес.

Это - отчий дом.

Золотое поле

Родина - родная

И зеленый лес

Наша сторона.

Ручеёк звенящий

Ты на всей планете

И весенний гром.

Лучшая страна.



Образовательная деятельность по лепке «Глиняная посуда»

Задачи:

-Образовательная

Ознакомление детей с предметами посуды, используемой в быту кубанских казаков

-Техническая

Формирование умения использовать знакомые приемы в лепке (сплющивание, вытягивание)

-Развивающая

Развитие глазомера, мелкой моторики рук, памяти, внимания, сенсорного восприятия;

-Воспитательная.

Воспитание аккуратности, интереса к предметам посуды казаков.

Целевой ориентир: ребенок знаком с предметами посуды кубанских казаков , умеет лепить некоторые виды посуды (плошки и макитры), работает аккуратно, с интересом к глиняной посуде.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие» , «познавательное развитие», «речевое развитие»

Технологии, методы, приемы: теория проблемного обучения: создание проблемной ситуации и выхода из нее через самостоятельную деятельность, развитие творчества; теория развивающего обучения: самостоятельная мыслительная деятельность; педагогика сотрудничества: отсутствие прямого принуждения, сотрудничество педагога и ребенка.

Материал: иллюстрации по теме «Глиняная посуда», доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки, игрушка Дед Петрушка, сундучок.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Глиняная посуда», отгадывание загадок по теме «Посуда».

Ход ОД:

1 Проблемная ситуация: Звучит весёлая музыка, появляется Дед Петрушка (игрушка) с сундучком.

А на ярмарке товары...

Покупают люди сушку,

А на дивную посуду

Смотрят долго, не дыша,

До чего же хороша!

Дед Петрушка: Ребята, вы на ярмарке были? (Нет) Так скорее идите. (Дети подходят к «прилавку» с посудой, рассматривают её). Как одним словом можно назвать эти предметы? Теперь назовите каждый. Что это? (Ответы детей) Как вы думаете, из чего сделана эта посуда? Как такую посуду называют? (глиняная) Сейчас, ребята, вы очень внимательно рассматривали предметы быта. Я вижу по вашим лицам, что все вы немного удивлены. У нас на кухне такой посуды нет, мы ей не пользуемся. Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. На картинках вы тоже могли увидеть предметы народных ремёсел. Народные промыслы и ремесла – важная часть народной культуры. Известна кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только о её назначении, но и о красоте. Из простых

природных материалов: дерева, камня глины, металла – создавались произведения искусства.

Воспитатель: «Славная посуда у нашего гончара, не с пустыми руками вернёмся с ярмарки.., Ребята, а раньше на Кубани гончарное ремесло было очень распространенным. Первыми умелыми мастерами-гончарами стали Иван Шестидесятый и Никифор Гончар. Давайте назовем предметы посуды, которые делали гончары.

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, много знаете старинных названий. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать какая посуда для чего предназначалась? (Ответы детей)

Дед Петрушка: «А я тоже купил кой-какого товару. Домой с ярмарки подарки везу» (Роняет сундучок на пол). Вся посуда разбилась! Что же я теперь с ярмарки домой привезу?

Воспитатель: Ребята, мы можем помочь Деду Петрушке?

Воспитатель: «Ну-ка мастера, покажите свою работу Петрушке. Слепите ему посуду, да не простую, а глиняную, разную. Это могут быть и макитры, и плошки. Не забывайте про различную форму посуды. А теперь за работу мастера, но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Эй, ребята, не ленись,

На разминку становись,

(веер из пальцев)

Мы посуду всё лепили,

(сжать, разжать кулаки)

И водою руки мыли,

(растереть ладошки)

Чашки, блюдца в ряд стоят,

И на солнышке блестят.

(фонарики)

Практическая деятельность детей.

Рефлексия «Человечки настроений».

Воспитатель предлагает детям выбрать грустный или веселый смайлик и объяснить.

Подвижная игра «Ляпта»

Цель: развитие быстроты реакции, внимательности.

Ход игры: среди детей выбирается ведущий – «Ляпка». Дети двигаются по площадке в свободном направлении. Ведущий ловит детей и поймавшегося ребенка обозначают ведущим в сопровождении слов «На тебе ляпку – передай ее другому»

Подвижная игра «ПОДСОЛНУХИ»

Цель: Развитие наблюдательности.

Игроки стоят в несколько рядов- это «подсолнухи». Один «земледелец» стоит в стороне и запоминает порядок расположения «подсолнухов». По команде ведущего: «Солнышко!», «земледелец» уходит. Два «подсолнуха» меняются местами. К началу считалки «земледелец» появляется перед «подсолнухами» и до конца считалки должен определить перемещение. Во время считалки «солнышко» ходит по кругу, а «подсолнухи» постоянно поворачиваются лицом к нему.

Считалка: Солнце: Солнце светит!

Все: Дождь идет!

Солнце: Семечко!

Все: Растет! Растет!

Солнце: К солнцу тянется росток!

Все: Тонкий, тонкий стебелек!

Солнце: Небосвод весь обегая,

Все: Солнце светит не мигая.

Солнце: Земледелец, не зевай,

Все: Перемены отгадай!

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*



Январь

Воспитатель: Мокина Л.В.

Образовательная деятельность по речевому развитию

в старшей группе на тему : «Мои друзья»

Целевой ориентир: способен рассказывать о дружбе, объяснив это понятие, называет положительные качества друзей, способен пересказать рассказ с опорой на мнемосхему.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие»

Технологии, методы, приемы: теория развивающего обучения (сотрудничество взрослого и ребенка, право выбора ребенка); теория проблемного обучения(создание проблемной ситуации выхода из нее через самостоятельную деятельность); теория познавательного интереса (активное использование накопленных знаний).

Материал: схема - мнемотаблица, карточки – символы, картинки предметные, звуковые линейки, картина, запись песни «Верные друзья»

Предварительная работа: чтение стихов о дружбе, рассматривание иллюстраций, беседы по данной теме.

Задачи:

-**Связная речь:**

Развивать связанные речь, способности к суждению и умозаключению,

-**Словарь:**

Обогащение речи прилагательными (*добрый, верный, честный*);

-**Грамматика:**

Развитие связной речи с использованием игровых приёмов, связную монологической речи;

-**Звуковая культура:**

Развитие умения работать с звуковой дорожкой, выделяя звуки стольким же количеством окон на дорожке;

Формирование умения подбирать картинки в названии которых имеется соответствующий звук;

-**Воспитательная:**

Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Краткий ход ОД:

1.Проблемная ситуация:

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о ... Нет, я не буду вам ничего говорить, вы сейчас обо всем догадаетесь. Послушайте песню (звучит песня «Верные друзья» В. Шаинского)

- Вы догадались, о чем мы будем говорить?

(Мы будем говорить о дружбе и о настоящих друзьях)

- Что такое дружба? (Дружба – это когда дети играют вместе, делятся игрушками, не ссорятся).

- У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что у вас есть друзья? У кого есть друг? Почему считаешь ... своим другом? (Ответы 2 – 3 детей).

- Подумайте и скажите, кого можно назвать своим другом. (Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость и твоё горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам).

- Бывает ли так, что друзья иногда ссорятся? (Да, бывает).

- Что же надо делать, чтобы не ссорится? (Чтобы не ссорится, надо делиться игрушками, уступать друг другу в споре, соблюдать правила в игре, уметь прощать).

- А как вы сами должны относиться к другу?

- Бывает ли так, что друзья иногда ссорятся? (Да, бывает).

- Что же надо делать, чтобы не ссорится? (Чтобы не ссорится, надо делиться игрушками, уступать друг другу в споре, соблюдать правила в игре, уметь прощать).

- Я думаю, если мы будем соблюдать эти правила, то в нашей группе никогда не будет ссор.

А сейчас я хочу предложить вам послушать рассказ о настоящей дружбе между двумя мальчиками.

Саша и Женя дружат с раннего детства, или, как говорят, с пелёнок. Ведь дружат не только они, но их папы и мамы. Мальчики вместе ходят в школу в один класс, вместе учат уроки и вместе играют. Они очень любят друг друга. Поэтому всё у них ладится. Стоит только одному заболеть, другой тут как тут: книжку почтает, историю расскажет, уроки разъяснит, а если одного из них родители накажут, кто как ни друг поймёт и утешит. Это большое счастье иметь настоящих друзей.

Вопросы к рассказу:

1. С какого времени мальчики дружат?
2. Семьи детей дружат между собой?

- 3. Чем занимаются мальчики вместе?
- 4. Любят ли мальчики друг друга?
- 5. Все у них ладится между собой? Почему?
- 6. Как мальчики могут развлечь друг друга во время болезни?
- 7. А что происходит, когда кто-то из родителей накажет мальчика?
- 8. Какое чувства испытывают дети от их дружбы?

Рассказ воспитателя с опорой на схемы.

Рассказ детей с опорой на схемы.

3. Физкультминутка. «Буратино».

4. Дети делятся на подгруппы:

1 подгруппа работает с карточками - символами. Воспитатель раздает каждому ребенку картину, по которой, дети самостоятельно придумывают предложение и выстраивают предложение при помощи карточек.

2 подгруппа работает с воспитателем по звуковой дорожке со словом друг. Затем воспитатель предлагает детям выбрать картинку в назывании которой есть звук (Р)

Затем меняются местами.

5. Рефлексия

«Птица счастья».

Дети по кругу передают «Птицу счастья» (из бумаги, и говорят о том, что понравилось и о том, над чем, еще стоит поработать, или что еще хотелось бы узнать.

Образовательная деятельность по рисованию в старшей группе на тему: «Транспорт нашего города»

Целевой ориентир: имеет первичные знания об окружающем транспорте, умеет рисовать предметы прямоугольной формы, точно передавая пропорции и характерные детали транспорта.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие, в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное общение, физическое развитие, речевое развитие.

Технологии, методы, приемы: теория развития познавательного интереса (заинтересованность самого педагога, активное использование накопленных знаний, оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм); теория развивающего обучения (самостоятельная мыслительная деятельность)

Материал: альбомные листы, цветные карандаши.

Предварительная работа: Игра «Шоферы», лепка транспорта, рассматривание картин с изображением транспорта.

Задачи:

-Образовательные:

Расширение знаний детей об окружающем транспорте;

-Развивающие:

Развитие творчества, воображения;

-Технические:

Упражнение в рисовании и закрашивании рисунков карандашами;

Закрепление умения рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали;

Воспитательные:

Воспитание аккуратности, способности к самовыражению.

Краткий ход ОД

1. Проблемная ситуация:

В волшебном лесу все животные уже устали переносить все руками, и они всегда опаздывают в сады для животных.

-Мы можем им помочь?

-Как?

Ребята, Я предлагаю вам поиграть в игру «Транспорт нашего города», вы будете отгадывать загадки и если правильно отгадаете то на экране появиться ответ, а тот кто отгадает получит фишку в конце игры мы узнаем кто из вас внимательный и сообразительный.

1. Чудесный длинный дом,

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Автобус

2. Бежит, иногда гудит.

В два глаза зорко глядит.

Только красный свет настанет –

Он в момент на месте встанет.

Автомобиль

3. Спазаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальными дорожкам
Ходят разноцветные дома.
Трамвай
С края на край
Режет черный каравай,
Бездорожье не преграда,
Нет дороги – и не надо:
Сам себе кладет под ноги
Две широкие дороги.
Трактор
Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
Мотоцикл
Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма,
Мчит без пара
Паровозика сестричка.
Кто такая?
Электричка
Что ж, дружочек, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница.
Поезд
Поднимает великан
Много груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом.
Подъемный кран
Молодцы ребята! Все правильно отгадали загадки.

а теперь, скажите, как все эти отгадки можно назвать одним словом (Транспорт)
Молодцы! Ребята по улицам нашего города каждый день ездят транспорт. Который помогает людям добраться до работы и домой. Многие жители работают на транспорте, строят дома, разравнивают дорогу, и многие полезные вещи.
А знаете ребята, транспорт, как и люди, которые на нем работают, бывают разные. Он очень похожи на людей. Если люди любят шум, суэту, то и транспорт бывает очень шумным и суэтливым.
Если же люди предпочитают порядок, соразмерность, красоту, то и транспорт существуют в мире, согласии и гармонии.
Люди научились водить транспорт очень давно.
Транспорт помогали и помогает людям в разных ситуациях.

2. Физкультминутка:

На улице нашей

(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону).

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

— Эй, машины, полный ход!

(Маршируют)

Я — примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

3. Самостоятельная работа детей.

Теперь проходите на свои места, приступаем к рисованию транспорта нашего города.

Подумайте хорошенько, что бы вам хотелось нарисовать. Дети выполняют работу,

воспитатель помогает, напоминая правила работы с карандашами цветными.

4. Рефлексия.

Спасибо ребята! Вы все молодцы! Вы очень хорошо старались.

- Как называются машины, которые перевозят грузы?

- Как называются машины, которые помогают людям?

- Как называется техника, помогающая людям на селе, в полевых работах?

- Как называются машины, которые перевозят пассажиров?

- Если вы из сегодняшнего занятия узнали, что – то новое, я предлагаю – похлопать.

Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни».

Цель: ознакомление детей с российским флагом, гимном, гербом. Развитие у детей познавательного интереса к своей стране. Воспитание любви к родной Отчизне, чувства гордости за свою страну. Развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Ход беседы:

Звучит песня "То рябина, то береза". Ребята о чём поётся в этой песни (о родном kraе, о нашей маленькой Родине). Вы уже знаете, что у каждого человека есть малая Родина.

Малая Родина у каждого своя. Это то место, где человек родился, вырос, где живёт. Это наш дом и всё что нас окружает. А какая у нас малая Родина (Краснодарский край, г. Белореченск)

А что значит большая Родина? (Это наша страна)

Как называется наша страна (Россия)

Россия! Самая большая и прекрасная страна в мире. (На карте показываем масштаб страны) Россия – это природа, города и сёла, в которых живут люди. Россия – это мы, со своими законами, традициями. Ребята, а как зовут людей живущих в России (Россияне)

Игра: «Как зовут жителей»

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Ребята, кто скажет, какой город в нашей стране самый главный для всех Россиян, и не только? Как называется столица нашей Родины (Москва)

Воспитатель читает стихотворение "Что мы Родиной зовем"

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

(В. Степанов)

Воспитатель показывает триколор.

Знаете ли вы что такое? (Флаг). Что же такое флаг, и для чего он нужен? (Флаг нужен для того, чтобы знать к какой стране мы относимся)

В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдёте.

У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя и красная. Что вам напоминает белый цвет? (Берёзы, ромашку)

Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она не на кого не нападает.

А что вам напоминает синий цвет? (Небо, реки, озёра, моря) Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей.

А что вам напоминает красный цвет? (Солнце, огонь, тепло) Красный цвет - цвет силы, мужества. Это кровь, пролитая за Родину.

А сейчас найдите флаг нашей страны (Раскладываются изображения флагов разных стран, дети выбирают из предложенных флагов России).

У каждого государства есть свой гимн. Он исполняется в особо торжественных случаях. У Российского государства тоже есть свой гимн. Когда звучит гимн нужно встать и не разговаривать. Сейчас мы прослушаем отрывок из гимна.

(Дети прослушивают аудиозапись Гимна РФ и подпевают)Что мы с вами сейчас слушали? (Гимн России). О чём говорилось в гимне? (О России).Что прославляется в гимне? (Наша Родина Россия).

Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. У русского народа есть множество пословиц и поговорок об этом. Например:

Родина – мать, умей за нее постоять.

После таких слов давайте проведем физкультминутку: "*Смелый солдат*"

Знают все ребята,

Смелого солдата,

Смелого солдата не сломить.

Знают все ребята,

Смелого солдата

Никогда не смогут победить.

(Марш. Сгибание рук в локтях - "силачи")

Еще одним символом нашей страны является Герб России — золотой двуглавый орел, могучий и гордый. На его груди — Георгий Победоносец. Он, сидя на коне, пронзает серебряным копьем ужасного дракона. (Показ герба в увеличенном виде).

Итак, ребята, давайте перечислим все главные символы России. (флаг,гимн,герб.)

Дети, мы должны гордиться тем, что Россия является и нашим Отечеством. И где бы мы ни были - с нами Россия!

Игра: «Передай сердечко и скажи словечко» - подобрать прилагательные к слову Родина.

Вы сказали о Родине такие прекрасные слова, на этом приятном моменте мы заканчиваем нашу познавательную беседу.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«РОМАН, РОМАН....»

Дети стоят в кругу лицом к центру. Говорят хором:

-Роман, Роман - на первое слово, наклонившись, обеими руками вырывают
воображаемый сорняк, на второе слово- отбрасывают его в правую сторону от себя
Вырывай бурьян
Повторяются те же движения
Чтоб росла морковка
Воспроизводится посадка семян
Большая, как мутовка,
Чтоб росла репка
Сладкая и крепкая.
Чтоб вырос бобок
С большой горшок.

На первое ударение на каждой строке правой рукой берут из горсти левой руки семечко, а на второе ударение втыкают его в воображаемую грядку. Берутся за руки и водят хоровод

«ТЯНИ В КРУГ»

Участники становятся в круг и берутся за руки. Перед носками их ног(в 100см от них) чертится круг. Внутри этого круга чертится второй круг меньшего диаметра (50-60см). Пространство между внутренним и наружным кругом считается запретной зоной. По сигналу ведущего игроки идут по кругу вправо или влево. По свистку шли по команде «тяни» каждый игрок старается втянуть за черту большого круга своего соседа, находящегося справа или слева от него. Однако сам он может также в любой момент оказаться за этой чертой. Поэтому, спасаясь. Игрок может перешагнуть через запрещенное пространство или перепрыгнуть через него, чтобы попасть одной рукой (ногой) или двумя ногами в меньшей круг. Это остров спасения, и вступивший внутрь этого круга не считается нарушившим правило.

Игрок, вступивший хотя бы одной ногой в пространство между большим и малым кругом, выбывает из игры. Та же участь постигает и тех игроков, которые расцепят руки.

Когда играющих станет меньше, и они не смогут окружить черту большого круга, все становятся перед чертой малого круга, и тогда игра продолжается. Здесь уже «острова безопасности» нет, и каждый заступивший за черту круга выбывает из игры.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*

Февраль



Воспитатель: Мокина Л.В.

Беседа: «Что я знаю о Кубани»

Цель:

Ознакомление детей с историческим прошлым Кубани и культурой родного края.

Ход беседы:

Воспитатель обращает внимание детей на флаг, герб Кубани, гимн Кубани, кубанские наряды.

— А скажите мне, ребята, как зовётся край родной наш, где живём мы с вами дружно? (дети: «Краснодарский край»). Мы зовём его Кубанью, наш казачий край.

— Главный город на Кубани кто ж нам всем здесь назовёт? (Краснодар)

— Обратите же внимание на казачьи костюмы (воспитатель показывает фотографии).

— Кто ж такие казаки я поведаю, друзья, вам! А казак – это значит, вольный человек! Давным-давно Россией правила царица Екатерина II. Ей верой и правдой служили казаки на границах Руси. Они не щадили своих жизней. И в благодарность царица подарила им земли на Кубани, те самые, где мы с вами сейчас живём. И одаряя казаков, такую речь царица говорила:

«Повелеваю: землю охранять! Поле сажать! Казаков растить!»

Воспитатель:

— Ребята, кто ж казаку был лучшим другом: и быстро мчал, и с поля боя выносил? (дети: «Конь»).

— Правильно. А знаете, друзья, что у казаков была особая любовь к лошадям. Давайте вспомним, как говорили казаки о лошадях. (Дети вспоминают кубанские поговорки о лошадях)+

«Конь казаку – друг!»

«Казак сам не поест – а коня накормит!»

«Казак без коня, что солдат без ружья»

«Без коня казак кругом сирота»

Рассказ воспитателя о том, как стали казаки обживаться на кубанской земле.

— Строили хаты как? (Всем миром)

— Растили хлеб.

— Изготавливали домашнюю утварь.

— Охраняли своё подворье.

Воспитатель:

— Ребята, приглашаю вас посетить наш патриотический уголок. Вот, посмотрите и назовите, что это? (показывает герб и флаг).

Дети рассказывают о гербу и флаге Кубани.

Воспитатель знакомит с гимном Кубани. Дети рассказывают, как они понимают слова гимна.

— Казаки, ребята, очень трудолюбивые. Умели всё. И среди них были гончары, и кузнецы, и хлеборобы, и коневоды. Но кто работал хорошо, умел и отдыхать!

Давайте поиграем в казачью весёлую игру да под названием «Хлэбчик».

— Делимся на пары. А ведущий говорит: «пеку, пеку хлэбчик!»

Дети: «А выпечешь?»

Ведущий: «Выпеку!»

Дети: «А убежишь?»

Ведущий: «Посмотрю!»

Убегают врассыпную, меняя пары. Кто без пары – тот и «хлебчик».

Образовательная деятельность по рисованию на тему «Петриковская роспись».

Задачи:

Образовательные

- ознакомление детей с Петриковской росписью; расширение представления о предметах быта, украшенных Петриковской росписью.

Развивающие

- развитие умения составлять узор в стиле Петриковской росписи из традиционных элементов.

Технические

- ознакомление детей с нетрадиционным способом рисования ватными палочками; создание условий для правильной работы кистью, красками, палитрой.

Воспитательные

- воспитание эстетического вкуса, уважения к культуре родной страны.

Целевой ориентир: способен изобразить и передать характерные элементы Петриковской росписи, ознакомлен с нетрадиционным способом рисования ватными палочками.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие».

Технологии, методы, приемы: теория развития познавательного интереса (заинтересованность самого педагога, активное использование накопленных знаний, оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм); теория развивающего обучения (самостоятельная мыслительная деятельность)

Материал/литература: альбомный лист бумаги, ватные палочки, кисти, гуашь, альбом «Петриковская роспись».

Предварительная работа: рассматривание альбома «Петриковская роспись».

Ход ОД:

Воспитатель: Высокие травы – муравы,

Растете вы травы на славу!

Зеленые, скинув рубашки,

Белеют, желтеют ромашки,

Краснеют нарядные маки,

Как в новых одеждах казаки

И словно разливы реки,

Небесные синь – васильки! (В. Бакадин)

- Ребята, посмотрите, сколько цветов и красок вместили в себя предметы, которые я принесла вам сегодня. Все эти узоры **нарисованы Петриковской росписью**. Есть на Украине село **Петриковка** – вот там-то и зародилась эта великолепная **роспись**, которая впоследствии и распространилась на Кубани казаками – переселенцами. Раньше женщины и девушки украшали такими цветами стены хат, печи, полки, посуду. **Рисовали красками**, изготовленными из растений – из соков и отваров трав, ягод, овощей (*свеклы*). Рисунок наносился на стену куриным перышком,

самодельными кистями из кошачьей шерсти, тростниковой палочкой – «рогозой» или комком тряпки – называлась она «вихоть». Цветы и листья чаще всего рисовались пальцем.

Кроме цветов, что вы видите, что еще изображали мастерицы?

- Да, это птицы, иногда рыбы, силуэты людей. Композицию узора, каждая хозяйка составляла по-своему. Это или один крупный цветок в центре, а вокруг мелкие, или несколько цветов крупных дополнены мелкими листочками. Так же, основной деталью в узоре может являться птица или несколько птиц (*показ и рассматривание образцов*).

Физминутка.

– А сейчас, ребята, поднимаем руки вверх это наши кисти и нарисуем ими узор в небе, красивый, замысловатый узор, а теперь руки вперед и впереди еще один узор.

Молодцы.

- А сейчас вспомните, ребята, что такое узор?

- Правильно, это рисунок, где чередуются и повторяются элементы узора. Он называется еще орнамент.

- Сегодня мы с вами будем изображать виноградную кисть очень не обычным способом. Мы будем рисовать ватными палочками, а листья мы нарисуем используя уже знакомый нам прием – примакивание.

- Давайте украсим каждый свою полосу, а затем на веранде украсим мебель этими полосками со старинным Кубанским узором (*самостоятельная работа детей*). Воспитатель вывешивает готовые полосы на мольберт и выставляет силуэтное изображение казака (*или приходит персонаж*):

- Здравствуйте ребята. Приходи, брате с диточками, а у мене хата с завиточками. Казак хвалит узоры, дети рассматривают и рассказывают о своих рисунках.

Рефлексия «Птица счастья». Дети по кругу передают «Птицу счастья» и проговаривают наиболее запомнившиеся моменты.



Подвижные игры

«НЕ ЗАМАЙ (НЕ ТРОНЬ МЕНЯ)»

В игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры, кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки, убегая, кричат: «Не замай!» Пойманым считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается. Когда все играющие окажутся в одной цепи, игра заканчивается.

«ПТИЦЕЛОВ»

Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке,
На зеленом дубочке
Птицы песни поют.
Ай! Птицелов идет!
Он в неволю нас зовет.
Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птиц, которую он себе выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока.

Угаданная птица становится птицеловом.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*

Март

Воспитатель: Мокина Л.В.

Виртуальная экскурсия «Лекарственные травы Кубани»

Цель: закрепление знаний о лекарственных травах, произрастающих на территории Краснодарского края.

Слайд 1

Лекарственные растения Краснодарского края

Слайд 2

Здоровье только одно, а болезней тысячи. Тувинская пословица

Слайд 3

Крапива -Ах, крапива жжётся, В руки не даётся! Злая ты, колючая, Да ещё кусучая !
Не дала цветок сорвать, Чтобы маме показать! -Нет, я не кусаюсь, Просто защищаюсь

Слайд 4

Сирень Прогремела гроза, прошумела, Затухая, грохочет вдали. Золотые лучи словно стрелы, Сквозь клок астры тучи прошли... Воздух полон прохлады и тени , Встала радуга светлым венцом, И тяжелые грозды сирени Наклонились над нашим крыльцом. Хорошо на весеннем просторе По откосу бежать наугад, — Окунуться в душистое море, Захлестнувшее дремлющий сад. Сколько белых и темно-лиловых Вдоль ограды кустов разрослось! Ветку тронешь — дождем лепестковым Осыпается мокрая гроздь, В легкой капельке, свежей и чистой, Отразился сверкающий день, И в саду каждой веткой росистой Торжествующе пахнет сирень.

Слайд 5

Черёмуха А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черёмуха душистая, Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит.

Слайд 6

Цветы липы С моего цветка берёт Пчёлка самый вкусный мёд. А меня все обижают - Шкурку тонкую сдирают. (Липа) Загадка

Слайд 7

Мать-и-мачеха На опушке - огоньки, Целая проталинка. Коротышки стебельки И цветочек маленький. Листьев нет - она цветёт, Холодом охвачена. Пчёлкам самый ранний мёд Дарит мать-и-мачеха. Загадки Жёлтый глаз из-под земли Первым дарят нам они. Как их правильно назвать, Если им земля, как мать Я знаменита не цветами, А необычными листами: То твердыми, холодными, То мягкими и теплыми.

Слайд 8

Зверобой Я на луг с утра пошёл, Травку нужную нашёл: Мелкий, жёлтенький цветок Он не ярок, не высок, Вылечит недуг любой. Что же это? – (зверобой) Загадка В лес сегодня я пошла, Зверобою набрала, Засушу я зверобой Своей собственной рукой. А холодною зимой Заварю я всем вам чай. Пейте чай и не скучайте.

Слайд 9

Малина Под зелёnenьким листочком Красные виднелись точки. Я сорвал их, но в горсти Далеко не унести. Утерпеть не смог ни разу, Чтоб не съесть малинку сразу. Красна ягода родилась, Пчелка на нее садилась, Тут Топтыгин приходил, И Мишутку угостил Загадка

Слайд 10

Чёрная бузина Как жалко-всюду бузина, Но не съедобная она! А птички весело поют,

Охотно ягодки клюют. Не всё , что любят птицы, Для нас с тобой годится! У нее кусты Высоки, густы, Ствол и ветки – трубкой, Очень хрупкой. Ягоды черны, Да не вкусны. Загадка

Слайд 11

Подорожник Что за листик - подорожник? Странная трава! Что лечиться ею можно- Знает детьвора! Если вдруг неосторожно Пальчик ты поранил, Каждый знает - Листик можно Положить на рану. Не успеешь даже охнуть Быстро пальчик заживёт. Ну и, кстати, подорожник Очень много где растёт. На полянке, в огороде, У дороги там и тут - Потому-то его люди Подорожником зовут

Слайд 12

Одуванчик Горел в траве росистой Фонарик золотистый . Потом померк, потух И превратился в пух. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. Загадка

Слайд 13

Душица Травка та растет на склонах И на холмиках зеленых, Запах крепок и душист, А ее зеленый лист Нам идет на чай, Что за травка, отвечай! Вот растёт краса-Девица, Свет Душица- Докторица . Всю простуду выгоняет, Дятел это точно знает. Загадка

Слайд 14

Ромашка аптечная Расцвела в саду ромашка - Белоснежная рубашка, Лепесточки раз и два... Все резные кружева. Настя в садик прибежала И ромашку увидала, И захлопала в ладоши: "Ой, какой же он хороший! Этот беленький цветочек Пересадим мы в горшочек". Мама ласково сказала: "А в горшочке места мало. Пусть растет в саду ромашка- Белоснежная рубашка, Здесь и солнце, и вода, Пусть цветет в саду она! Желтые глазки в белых ресничках, Людям на радость, пчёлкам и птичкам. Землю собою они украшают, На лепестках их порою гадают Бабочки любят их, любят букашки Эти цветочки зовутся Загадка

Слайд 15

Ландыш Возле леса, на опушке, Листья, как у зайца ушки. Очень гладкие, большие И блестящие такие. Стебелёк довольно тонкий, А на нём бубенчик звонкий, Как жемчужные горошки- Белые цветочки-крошки. Запах нежный, ароматный, И душистый и приятный... Только брать в букет не стоит Украшение лесное – Ландыш , - он красив на вид. Но, представьте,- ядовит! Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: На стебельке, как бусы в ряд, Цветы душистые висят. Загадка

Слайд 16

Чистотел Чистотел растет в лесу, И похож он на лису. Стеблем, рыженьким цветком, И находчивым "умом"! Чтобы жизнь свою продлить, Семена спешит дарить! Но кому они нужны? И без них полно еды! Так додумался хитрец, Побелил... семян конец! Белый цвет в глухи лесной Не заметит лишь слепой! Муравей найдет костяшку В белой, чистенькой рубашке. И давай её кусать, К муравейнику толкать. С семечком весь день он бьётся, Подустанет, отвлечётся... Вспомнит, что домой пора; Ждут семейные дела! Бросив семечко, бегом Муравей помчится в дом. Чистотел - конечно рад. Семечко даст новый сад!

Образовательная деятельность по лепке (пластилинопография) в старшей группе «Первоцветы»

Целевой ориентир: ребенок имеет представление о многообразии первоцветов, способен в лепке передать выразительный образ посредством передачи цвета и объема.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»

Технологии, методы, приемы: личностно-ориентированная технология (Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка), технология сотрудничества (совместная творческая деятельность)

Задачи:

Образовательные:

Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, ознакомление с весенними изменениями, дать представления о первоцветах.

ознакомление детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинопографией, формирование умения создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета.

Технические

Закрепление умения и навыка детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.

Развивающие

Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные

Воспитание бережного отношения к природе

Материал :

- плотный картон оранжевого (розового) цвета, размер - 15x20 см;
- набор пластилина;
- стека;
- доска для лепки;
- влажная салфетка для рук;
- иллюстрация с изображением подснежников.

Ход ОД

1. Проблемная ситуация

Педагог. Ранней весной на открытых местах, на проталинках, где снег успел растаять, появляются первые цветы. Попробуйте угадать, как они называются.

Первый вылез из темницы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

Верно. А что вы знаете о подснежнике? Что вы хотите узнать еще? Что нужно сделать для того, чтобы узнать?

А теперь послушайте сказку о подснежнике, и вы узнаете, почему его так называют. Завывал зимний ветер, а в домике было тепло и уютно. В этом домике укрывался цветок. Он укрывался в своей луковице под землей и снегом. Потом выпал дождь. Капли пробили снежное покрывало и застучали по цветочной луковице. Они говорили о светлом наземном мире, и вслед за ними сквозь снег пробился нежный и настойчивый солнечный луч и пригрел луковицу.

- Кто там? Войдите! - сказал цветок.

- Не могу! - сказал солнечный луч. - Мне никак не отворить дверь.

Подожди до лета, тогда я наберу силу.

- А когда будет лето? - спросил цветок и повторял этот вопрос всякий раз, как новый солнечный луч пробивался под землю. Но до летней поры было еще далеко, повсюду лежал снег, и каждую ночь вода подергивалась ледком.

- Как мне это надоело! - сказал цветок. - Все тело ноет! Я должен потянуться, выпрямиться и выйти на волю, я должен поклониться лету и пожелать ему доброго утра. Ах, какое это будет счастье!

Цветок встал, потянулся и приналиг на свою оболочку. Он рванулся вверх, неся на зеленом стебле бледно-зеленый бутон, бережно прикрытый узкими плотными листочками, и очутился в снегу. Снег был холодный, но пробиваться сквозь него было куда легче, а солнечные лучи были теперь совсем близко, так близко, как никогда прежде. Они звенели и пели:

- Добро пожаловать! Добро пожаловать!

И цветок поднялся навстречу светлому солнечному миру.

Лучи гладили и целовали его так нежно, что он совсем раскрылся. Он стоял белый, как снег, украшенный зелеными полосочками, смущенно и радостно склонив голову.

- Прекрасный цветок! - пели солнечные лучи. - Как ты нежен и свеж!

Ты первый! Ты единственный! Любимый наш! Ты несешь в города и селения весть о лете, о теплом лете ...

Ему было так радостно ... Он стоял в бело-зеленом наряде и славил лето. Но до лета еще было далеко, тучи закрыли солнце, и подул резкий холодный ветер.

- Рановато ты явился! - сказали Непогода и Ветер. - Мы еще покажем нашу силушку!

Ты нас еще узнаешь! Сидел бы лучше дома и не высакивал на улицу щеголять нарядами. Не пришла еще твоя пора!

И снова наступили холода. Потянулись хмурые дни без единого солнечного луча. Погода стояла такая, что маленькому цветку впору было промерзнуть насмерть. Но он и сам не знал, какой он сильный: ему прибавляли сил жизнерадостность и вера в то, что лето все равно придет ... и так он стоял, исполненный любви, веры и надежды, в белом наряде на белом снегу, и склонял голову, когда густо падали снежные хлопья и дули ледяные ветры.

- Ты сломаешься, - говорили они. - Замерзнешь, засохнешь! Что ты здесь искал? Зачем доверился солнечному лучу? Он обманул тебя. И поделом тебе, безумец. Эх ты, вестник лета!

- Безумец! - повторил цветок, когда настало морозное утро.

- Вестник лета! - обрадовались дети, которые вбежали в сад. -

Полюбуйтесь, какой он славный, какой красивый, самый первый, единственный!

И от этих слов цветку сделалось так хорошо, как от теплых солнечных лучей ...

(Из сказки "Подснежник" г.-к Андерсена.)

Педагог. Почему его называют подснежником? Предвестник какого времени года он является?

Физкультминутка «Пришла Весна»:

Весна, весна! Пришла весна!
Тепло на крыльях принесла.
И вот на самом солнцепеке
С поднятой гордой головой
Расцвел подснежник голубой.
Он весь пушистый, серебристый,
На солнце маленький стоит.
Посланец он весны надежный,
Он не боится холодов.
За ним придут цветы другие,
Он первенец среди цветов.

Хлопки в ладоши.
Короткие взмахи руками-крыльями.
Ходьба.
Приподнять повыше подбородок. Руки в стороны.
Приседания.
Прыжки.
Наклоны туловища.
Повороты влево-вправо.

Педагог. Нежные цветы подснежника, похожие на колокольчики, привлекают внимание всех, кто их видит. Люди собирают первоцветы в букетики, не думая о том, что в неволе они быстро завянут, потому что без своей луковички, подземной кладовой, которая их питает, цветы долго не проживут. Поэтому, чтобы не губить природу, можно сфотографировать цветы, нарисовать или выполнить лепную картинку с их изображением.

2. Практическая часть

1. Стебельки. В начале работы скатать три тонкие длинные колбаски из пластилина зеленого цвета и закрепить их на основе, наметив будущую композицию (стебельки могут быть расположены прямо, могут быть разной высоты, с наклоненной верхней частью).

2. Листики. Листики у подснежника двух видов: крупные, удлиненные, расположенные у основания стеблей, и мелкие - в верхней части стебля.

Крупные листья. Скатать длинную толстую колбаску зеленого цвета, стекой разделить ее на три части, каждую поочередно пальчиками сплющить, заострить с обеих сторон, затем расположить листики в нижней части стеблей, расплощить, закрепить на основе.

Мелкие листики. Выполняются по тому же принципу, что и крупные листья, только меньшего размера. Готовые листочки расположить в верхней части стебельков и слегка прижать к основе, сильно не расплощивая их.

3. Цветы. Вначале скатать горошину из пластилина зеленого цвета и расплощить ее на конце верхней части стебля; получится часть растения, которая называется чашелистиком, который соединяет цветок и стебель.

Далее приступить к изготовлению лепестков подснежника: скатать колбаску белого (голубого) цвета, разделить стекой на три равные части, каждую заострить с концов, как у листиков. Выложить из готовых лепестков цветок следующим образом: два

лепестка соединить кончиками у чашелистика, а верхние кончики наклонить вправо и влево, третий лепесток расположить между первыми двумя по центру и слегка прижать к основе, сильно не расплющивая. Точно так же изобразить другие подснежники.

Разминка для пальчиков «Цветок»:

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки. Всем
лепесткам красоту и питанье
Дружно дают под землей корешки.

Руки в вертикальном положении, ладони
прижаты друг к другу, округлить
пальцы.

Развести пальчики в стороны. Ритмичное
движение пальцами вместе-врозь.
Положить ладони тыльной стороной на
стол, пальцы развести.

3. Рефлексия

Педагог. Теперь подснежники будут радовать нас круглый год. А вы можете не только рассказать о цветах, которые первыми появляются после долгой зимы, но и показать, как они выглядят, на своих картинках.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Горячая сковорода»

Цель: развитие внимательности, двигательной активности.

По команде или под музыку участники игры начинают бегать по кругу - в хороводе.

Как только музыка останавливается, игроки тоже останавливаются и тянут своих соседей за руки, чтобы они заступили на горячую сковородку. Кто наступил за черту (на сковородку) тот выходит из игры. Оставшиеся игроки снова становятся в круг и снова пытаются спихнуть своих соседей на сковородку.

Игра малой подвижности

«Перетягивание каната»

Цель игры: развитие силы, ловкости, выносливости, двигательных и коммуникативных способностей.

Оборудование: канат длиной не менее 1,5 м, который при его отсутствии вполне можно заменить детскими скакалками, детские цветные мелки.

Ход игры.

Заранее до начала игры на уличной игровой площадке при помощи детских цветных мелков чертится прямая ровная линия. На расстоянии 3 шагов от нее в правую и левую стороны располагаются двое участников игры, держащие в руках канат либо скакалку.

Третий игрок выполняет одновременно роль ведущего и судьи, по команде которого начинается игра. После прозвучавшего сигнала ведущего участники игры начинают перетягивать канат или скакалку каждый в свою сторону, и это продолжается до тех пор, пока один из них не перетянет весь канат к себе либо не перетащит вместе с канатом противника на свою территорию. Он и будет являться победителем, который затем временно меняется местами с ведущим, занимая его место и выполняя его функции до победы следующего игрока в очередном туре.

Игра может продолжаться до тех пор, пока не надоест участника

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*



Апрель

Воспитатель: Мокина Л.В.

Образовательная деятельность по рисованию в старшей группе на тему «Морские обитатели»

Целевой ориентир: знает и называет разновидности морских обитателей , аккуратен в работе с восковыми мелками, использует различный нажим.)

Задачи:

ОБУЧАЮЩАЯ-

Закрепление умения детей пользоваться различными изобразительными средствами для создания образа;

РАЗВИВАЮЩАЯ-развитие мелкой моторики рук;

ТЕХНИЧЕСКАЯ-

- закрепление умения использовать в работе восковые мелки.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ-

воспитание умения работать в коллективе, сопереживать, готовность прийти на помощь.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие».

Технологии, методы, приемы: теория развития познавательного интереса (заинтересованность самого педагога, активное использование накопленных знаний, оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм); теория развивающего обучения (самостоятельная мыслительная деятельность)

Материалы: альбомные листы, восковые мелки, салфетки, альбом с иллюстрациями «Морские обитатели».

Предварительная работа: просмотр презентации «У Черного моря», рассматривание альбома «Морские обитатели».

Ход ОД:

Дети, сегодня я пришла в группу и увидела на столе раковину, а в ней записка. Вот, послушайте, что в написано. "Здравствуйте, ребята! Пишет вам повелитель морей и океанов Царь Нептун.

Случилось в моем подводном царстве беда, заколдовала злая волшебница Спрутэлла все мое подводное царство. Но старая ведунья предсказала, что обитатели морских глубин могут вернуться, если в этом мне помогут ребята из д. с. "Ивушка", т. к. у ребят "волшебные" руки, очень умелые, много мастерят и рисуют. Ребята, помогите мне в этой беде, расколдуйте морских животных. В:Ребята, а кто живет на морском дне? Дети: Морской еж, медуза, скат, дельфин и т. д. В:Ребята, слышите, где-то плещется море

Посмотрите с помощью волшебства морского царя у нас в группе появилось море.

Дети. в море ничего и никого нет. скучно и пусто на морском дне. А что же это блестит рядом с морем, давайте посмотрим. Что это? Дети: раковина. В:А что в ней?

ДЕТИ: Заколданные морские животные. В:Морских обитателей спрятала Спрутэлла, нам надо их расколдовать. Но как? Посмотрите на столах лежат акварельные краски, альбомные листы и др. материалы. Что мы можем сделать чтобы помочь?

В:Берите, нужный материал и приступайте к работе. Дети "расколдывают" морских животных. В:Ребята, морских обитателей мы расколдовали, а все-аки чего-то не хватает, что же еще находится на морском дне.

ДЕТИ: Кораллы, камешки, водоросли. В: Правильно, что же нам для этого надо, чтобы они появились на морском дне! В: Вот и разрушилось колдовство Спрутэллы. Дети вы довольны проделанной работой? Слышите плещется прибой. выходит русалка из моря. РУСАЛКА: Ребята я от морского царя передаю вам морское дары: Камешки с морского дна-леденцы, рыбку золотую, чтобы исполняла все ваши желания. До свидания!

Заучивание стихотворения К.А. Обойщикова

КУБАНЬ — ЗЕМЛЯ ТАКАЯ

Кубань — земля такая:

Лишь первый луч скользнет

И поле оживает,

И гром земной плывет,

И землю плуг срезает,

Как масло.

Круглый год

Здесь что-то засевают,

И что-то убирают,

И что-нибудь цветет.

Кубань — земля такая:

От края и до края

Две Дании войдет.

Омытая морями,

Укрыта в леса,

Пшеничными полями

Глядится в небеса.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*



Май

Воспитатель: Мокина Л.В.

Викторина «Родной свой край люби и знай»

Цель:

- Закрепление представления детей о Краснодарском крае;
- формирование знаний детей о растительном и животном мире, обитающем на Кубани;
- Расширение и уточнение знания о многообразии рек, морей и городов **родного края**;
- Воспитание у детей любви и гордости к своей малой родине; желание познавать и уважать традиции народа Кубани.

Материал: Справа и слева круглые столы, стулья (*для участников викторины*). На столах – колокольчики для капитанов, помогающие дать сигнал о готовности команды. Жетоны с изображением герба Краснодарского края, с помощью которых поощряются участники, дающие правильный ответ. Картинки с изображением птиц, обитающих в России.

Ход викторины:

Ведущий сообщает тему **викторины** и представляет участников и капитанов команд под аплодисменты болельщиков (*родители и сотрудники, дети старшей, логопедической групп*). Исполнение песни «На Кубани мы живем».

Представление команд. Ведущая напоминает условия игры: игра проходит в 2 тура, вопрос обсуждается командой не более 30 сек., капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос.

Участники рассаживаются за свои столы.

1 тур. «*Посмотри как хороши, край, в котором ты живешь*»

Ведущий: Как называется **край**, в котором мы живем?

Дети: Краснодарский **край**.

Ведущий: Какие моря омывают границы нашего края?

Дети: Азовское и Черное море.

Ведущий: Какие реки вы знаете?

Дети: Ея, Тихонькая, Челбас большой и малый, и др.

Ведущий: Какие города Краснодарского края вы знаете?

Дети: Краснодар, Кропоткин, Тихорецк, Ейск, Армавир, Новороссийск, Сочи, Анапа, Туапсе, Кореновск, и др.

Ведущий: Вы знает, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир.

Какие рыбы водятся у нас в водоемах?

Дети: Карась, щука, окунь, судак, осетр, карп, тарань.

Ведущий: А сейчас игра. «*Этюды – пантомимы*».

Участники команды изображают животных (Краснодарского края, соперники – узнают и наоборот).

Ведущий: Какие породы деревьев растут в нашем крае?

Дети: Дуб, акация, тополь, береза, ива, ель, сосна, и т. д.

Ведущий: Какие лекарственные травы, растущие в Краснодарском крае, вы знаете?

Дети: Мята, подорожник, крапива, мать – и – мачеха, ромашка, лопух, репейник, и т. д.

Ведущий: У вас на столах лежат картинки с изображением птиц, обитающих на всей территории России. Отберите тех птиц, которые живут в Краснодарском крае (совы, синицы, сойки, дятлы, дрозды, кукушки, щеглы, воробыи, скворцы, сороки, галки, вороны, чайки, утки – кряквы, лебеди, цапли, гуси, трясогузки, ястребы).

2 тур. «*Кубань – житница России*».

Ведущий:

«Шумят, шумят, желтеют нивы,
Красою сердце веселя.

Родимый край мой,

Край судьбы счастливой,

Земля отцов – моя земля».

Богат Краснодарский край и хлебом и овощами.

Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются у нас в крае?

(отгадывание загадок)

Посреди двора –

Золотая голова. (*Подсолнух*).

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (*Пшеница*).

Из земли вырастаю –

Весь мир одеваю. (*Лен*).

Как во поле на кургане

Стоят девушки с серьгами. (*Овес*).

У закутанных девиц

Волос ветер шевелит. (*Кукуруза*).

В поле метелкой,

В мешке – жемчугом. (*Пшеницы*)

Ведущий: Какой транспорт участвует в уборке урожая?

Дети: Комбайны, трактора, грузовые машины, КамАЗы.

Ведущий: Люди, каких сельскохозяйственных профессий работают в совхозе?

Дети: Агрономы, комбайнеры, трактористы, шоферы, доярки, свинарки, инженеры, механики по ремонту машин, зоотехники.

Ведущий: На Кубани говорят: «*Будет хлеб – будет пища*».

Какие пословицы о хлебе знаете вы?

Дети: Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Худой обед, когда хлеба нет.

Без краюшки не прожить и седой старушке.

Хлеба нет ни куска – в доме тоска.

Потрудится – так и хлеб поесть.

Хлеб бросать силу терять

Зернышко к зернышку – будет мешок.

Ведущий: Задания закончились, а пока жюри подсчитывает жетоны, мы поиграем.

Игра «*Завивайся плетень*».

Произвольный танец «*Улыбка*» муз. В. Шайнский, сл. М. Пляцковский

Беседа «Дети-герои Великой Отечественной войны»

Задачи:

Образовательная: формирование знаний о подвигах детей-героев во время Великой Отечественной войны, как они наравне со взрослыми боролись с врагом и работали в тылу.

Развивающая: развитие чувства детей: гордости за родину, любви к Отчизне, благодарности к тем, кто защищал нас во время Великой Отечественной войны.

Воспитательная: воспитание таких качеств как храбрость, сила духа, гордость за свой народ и его историю.

Материалы: портрет Вали Котика, Вани Андриянова, Лиды Вишневой, иллюстрации с изображением военных действий, с изображением ветеранов Великой Отечественной войны.

Ход беседы.

9 мая этого года наша страна отмечает 80 лет со Дня Победы над немецкими фашистами. А началась эта война 22 июня 1941 года. Во главе Германии тогда был Гитлер, который хотел подчинить весь мир. Почти 4 года длилась эта война. Тяжелы они были для нашего народа, но особенно тяжко пришлось маленьким детям. Многие остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, трети лишились не только родных, но и родного дома. Дети лицом к лицу столкнулись с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Война – не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война – не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!

Дети – герои... До войны они были самые обычные мальчишки и девчонки.

Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья. Пришел час – и они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к родине и ненависть к ее врагам. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже самый талантливый писатель, трудно было бы поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обычных мальчишек и девчонок.

Валя Котик (на мольберт выставить портрет) родился в селе Хмелевка Хмельницкой области. Учился в школе. Он был призванным вожаком пионеров, своих ровесников.

Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. – Ребята, а кто такие партизаны?
Ответы детей.

Воспитатель: Партизаны – это отряды жителей городов и деревень, которые не были военными, но тоже хотели бороться с немецкими захватчиками. Жили они в лесах, внезапно нападали на немцев, уничтожали их, подрывали мосты, эшелоны там, где враги их не ждали. Фашисты их очень боялись и искали их всюду.

Присмотревшись к Вале, партизаны доверили ему быть разведчиком в своей подпольной организации. Валя узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив немецкого офицера, который возглавлял карателей, убил его...

А когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Пионер, которому только-только исполнилось 14 лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету – шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно наградила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник.

Андранинов Ваня. (Выставить на мольберт портрет). Он родился в селе Ново-Михайловское. Однажды в октябре месяце немцы ворвались в их село. Это было рано утром. Ваня услышал автоматную очередь. Он выбежал на улицу и побежал к школе. Немцы выбрасывали стулья, парты на улицу, а один офицер грубо ударили мальчика кулаком по лицу. Пошла кровь.

Мальчик вернулся домой. Фашисты грабили дома людей. Забирали все: хлеб, картошку, яйца, теплые вещи. В домах селили немецких солдат.

Ване было невыносимо сидеть в избе. Он побежал к другу Сене. Его нашел в сарае. Друг в руках держал пистолет.

- У немцев стащил? - спросил Ваня.

- Не-а, нашел в поле, возле кургана, там оружия полно.

И ребята решили отнести оружие партизанам. Затем по ночам они начали таскать гранаты у немцев, пока те спали.

Немцы рвались в эти ноябрьские дни к Москве. Первое наступление у них провалилось. Советские солдаты отогнали врагов от столицы.

Однажды появились партизаны. Троє. Они повели ребят в лес. В самой глухой чаще Ваня и Сеня увидели большую поляну и хорошо замаскированный вход в блиндаж. И партизаны сказали детям, чтобы они писали записки обо всем, что происходит в деревне. А записки клали в дупло одного дерева, стоящего недалеко от деревни.

Но недолго пришлось класть детям туда записки, потому что партизаны ушли с этого места из-за того, что немцы узнали об их существовании.

Как-то в дом Вани пришли немцы и заняли их дом и сарай, потому что они были крайними в деревне. Немцы выпилили в сарае окошки и поставили там пулеметы.

Ваня понял, что будут наступать наши солдаты. Ваня насчитал 14 пулеметов.

Он хотел сообщить об этом солдатам. Командир послал разведчиков, те подобрались к крайней избе, и их тут же сразил автоматный огонь. Что же делать? Вдруг Ваню осенило. Он надел телогрейку, кубарем скатился под гору к реке. Вслед ему застрикли пулеметы. Ваня упал и зарылся в снег. Он лежал долго. Огонь

прекратился. Видно, немцы решили, что мальчик убит. А он вскочил и бросился к берегу реки. Там его подхватили партизаны. Ваня рассказал партизанам, где находятся пулеметы и танки. Вечером Ваня другой дорогой повел бойцов в село. Автоматчики ударили по огневым точкам врага. Фашисты этого не ожидали. Началась паника, неразбериха, немцы начали убегать из села, а не успевших партизаны взяли в плен.

На другой день все жители села собирались у школы. Перед строем солдат командир вызвал Ваню и сказал:

- Вот кто нам помог в победе!

Через несколько дней генерал армии Ефремов наградил Ваню орденом Красной Звезды.

Вместе с бойцами ушел на запад и Ванюша. Во многих сражениях довелось ему участвовать. Но жив он остался, после войны окончил военно-морское училище, потом он служил в авиа частях Черноморского флота. Потом он работал в Москве электриком – испытателем.

Вашкевич Лида (выставить на мольберт портрет) родилась в городе Гродно. Стоит он на широкой реке Неман. Жила Лида весело, счастливо, отлично училась в школе. И вдруг война! Она пришла, как черная птица, как будто закрыла собой голубое небо, унесла радость, принесла боль, смерть и кровь. С того дня, как фашисты ворвались в город, отец Лиды стал руководителем подполья города. И Лида часто выполняла задание папы.

Вот и сегодня она глухими улочками, зарослями кустарника вывела партизана Колю в лес.

Вскоре подпольщики начали выпускать листовки, где рассказывалось об успехах советских войск. А Лида потихонечку покупала бумагу для этого в разных магазинах. Немцы сдирали эти листовки каждое утро, чтобы жители города не читали их. Вскоре бумагу начали продавать только в одном магазине. Но Лида все равно просила друзей помочь ей покупать бумаги для печатания листовок.

Скоро Лида получила очень трудное задание – пробраться за реку Неман. Нужно было перенести в условленное место взрывчатку и сделать надо было это именно сегодня. Медленно шла девочка с сумкой, в которой был уголь, а под ним – взрывчатка. Она подошла к мосту. Мост охраняли фашисты. Едва она вступила на мост, ее окликнули:

- Эй, девочка, куда спешишь?

- Угля насобирала в городе, несу домой печку топить. Она смело раскрыла сумку. Но немцы не увидели взрывчатку.

Лида быстро дошла до условленного места и сунула взрывчатку в заросли картофеля. Вечером мощный взрыв потряс окрестность, в городе погас свет. Лида погибла во время взрыва.

Юная партизанка Лида Вашкевич награждена медалью «Партизану Великой Отечественной войны».

Дети в тылу. Война исковеркала судьбы и тех детей, которые были в тылу. Вместо беззаботного детства с веселыми играми маленькие дети работали по 10 – 12 часов в день на станках, помогая взрослым изготавливать оружия для победы над врагом. Дети были плохо одеты, они были опухшие от голода, не высыпавшиеся, работали наравне со взрослыми.

Война – ты мачеха злая!

Малых детей обижала,
Страхом душу терзая,
Детство у них отнимала.
Война – ты мачеха злая!
Досыта есть не давала,
С белого света сживая,
Радость у них отбирала.
Война – ты мачеха злая!
Вволю поспать не давала,
Рано детей поднимая,
Тяжким трудом донимала.
Мы соберем все силы –
Прогоним злую старуху,
Чтоб детям она не грозила
Голодом, смертью, разрухой!

Дети в тылу продолжали учиться в школах. В классах было очень холодно. В школе детям выдавали по 50 граммов ржаного хлеба. Школьники поднимали фронтовикам боевой дух, вселяли веру в победу, ободряли добрым словом. Они писали письма бойцам, собирали для них теплые шерстяные носки, варежки, шарфы.

Мальчишки-девчонки военной страны!
Мы вам до земли поклониться должны:
Вы бились с врагом в тех кровавых боях,
Вы смены стояли в холодных цехах,
Вы в поле работали за четверых,
Вы ждали, молились за ваших родных,
Вы тылом надежным были отцам,
Опорой вы стали своим матерям,
Вы мстили за павших, вставая с ружьем,
Вы шли в рукопашный за поруганный дом,
Вы связь обеспечивали для партизан,
Вам ангел победы в руки был дан.
И кто-то из вас не вернулся домой,
А кто-то сейчас, слава Богу, живой.

Девчонки-мальчишки великой страны!
Мы вам до земли поклониться должны!

Наталия Бессонова

Вот такими были смелыми, мужественными дети во время войны.

Мы, те, кто не участвовал в войне, обязаны низко склонить головы перед памятью павших. Дети-герои показали великий пример служения нашей Отчизне и своему народу.

Подвижные игры

«Селезень и утка».

Цель. Развитие сноровки, умения проговаривать слова игры.

Играющие становятся рядом, рука в руке. Двое, стоящих на одном краю вереницы, отрываются от нее (это «селезень» и «утка») и бегут, подныривая под руки стоящих в ряду то спереди, то сзади, причем «селезень» догоняет «утку». Стоящие в ряду приговаривают:

Догони, селезень, утку,
Догони, молодой, утку.
Поди, утушка, домой,
У тебя семеро детей,
Восьмой – селезень,
Девятая – утка,
Десятая – гуска.

Та пара, под руками которой «селезень» поймал «утку», заменяет их, а они становятся на освободившееся место.

«Подсолнухи».

Цель. Развитие наблюдательности.

Ход игры. Игроки – подсолнухи стоят в несколько рядов. Один – земледелец, он стоит в стороне и запоминает, кто, где находится. По команде «Солнце!» земледелец уходит, подсолнухи меняются местами. Потом звучит считалка, к ее окончанию земледелец должен показать, кто как стоял. Считает ведущий:

Солнце светит, дождь идет,
Семечко растет, растет.
К солнцу тянется росток,
Тонкий, тонкий стебелек.
Небосвод весь обегая,
Солнце светит не моргая.
Земледелец не зевай, перемены отгадай!

Заключение

В соответствии с задачами проекта изучены теоретические вопросы воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родной станицы, края, страны.

Определено, что единого подхода к определению «нравственное воспитание» не существует, но большинство современных педагогов трактируют это понятие как систематическое воздействие, процесс, направленный на приобщение детей к ценностям конкретного общества, формирование у них моральных качеств, убежденности в значимости нравственных норм. Нравственно-патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, станице, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по этому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному –станица, край, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

**Рецензия на методическую разработку «Моя Родина - Кубань» для детей
старшего дошкольного возраста
воспитателя МДАОУ Д/С 11 «Василёк»
Мокиной Людмилы Владимировны**

Представленная методическая разработка, подготовленная педагогом Мокиной Людмилой Владимировной МАДОУ Д/С 11 и озаглавленная "Моя

- Родина — Кубань. Игры, традиции и праздники", предлагает педагогам материалы, способствующие углублению и расширению знаний дошкольников о культурных традициях и обычаях родного края.

В обоснование выбора темы Людмила Владимировна справедливо указывает на важность дошкольного возраста для формирования нравственных ориентиров и эстетических представлений. По мнению автора, любовь к Родине начинается с малого – с любви к родному городу или станице, к окружающей природе и знакомству с культурным наследием своего народа.

Основной посыл разработки заключается в необходимости всестороннего знакомства дошкольников с историей и культурой родного

- края, установлении взаимосвязи между прошлым и настоящим, а также вовлечении детей в активную деятельность. Автор подчеркивает важность использования народных кубанских игр как эффективного средства развития детской любознательности и познавательной активности, учитывая возрастные особенности воспитанников.

Работа Людмилы Владимировны содержит ценный практический материал, адресованный педагогам дошкольных учреждений. Он включает картотеку народных игр Кубани, конспекты занятий, посвященных историческим промыслам, происхождению кубанских фамилий, казачьему быту, а также сценарии развлекательных мероприятий, таких как "За столом, за самоваром" и "Кубанские народные игры". Данные материалы

- обеспечивают методическое обеспечение образовательного процесса.

В качестве рекомендации автор предлагается расширить взаимодействие с родителями, вовлекая их в процесс формирования у детей интереса к традициям и праздникам, что будет способствовать единству воспитательных усилий детского сада и семьи.

Данная методическая разработка Мокиной Людмилы Владимировны, отличающаяся содержательностью и практической направленностью, может представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений, стремящихся к развитию у детей старшего возраста познавательного интереса к культуре и традициям Кубани.

Рецензент:

Заместитель директора по методической работе ЧУПОО Техникум «Бизнес и право»

Попова В.В.

02.09.2025г.



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Василек» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края*

Методическая разработка
«Моя Родина - Кубань»
Игры, традиции и праздники
для детей старшего дошкольного возраста



Воспитатель: Мокина Л.В.

Содержание:

1. Пояснительные материалы
2. Введение в тему
3. Список использованной специализированной литературы
4. Приложения с практическими материалами
5. Приложение № 1: Подборка народных кубанских игр
6. Приложение № 2: Сценарий занятия «Исторические виды промыслов и ремесла Кубани» (для подготовительной группы)
7. Приложение № 3: Развлекательная программа для старших дошкольников «Кубанские народные игры»
8. Приложение № 4: Сценарий досуга для подготовительной группы «За столом, за самоваром»
9. Приложение № 5: Зимний досуг «Кубанские посиделки» для старших дошкольников
10. Приложение № 6: Сценарий развлечения «Пасха наступала» для подготовишек
11. Приложение № 7: Сценарий празднования «Святочные колядки» для старшей и подготовительной групп
- 12.8. Приложение № 8: Беседа с подготовительной группой «Рождение Кубани»
- 13.9 Приложение № 9: Методические рекомендации по работе с родителями

Пояснительная информация.

Дошкольное детство играет решающую роль в нравственном развитии личности. Именно в этот период у детей формируются базовые моральные принципы и основы эстетического восприятия. Возникающий интерес к общественной жизни побуждает детей задавать вопросы педагогам и родителям, стремясь узнать больше о своей Родине, ее истории и культуре.

Воспитание любви к Родине начинается с малого – с любви и бережного отношения к родному городу, краю, природе и культурным традициям своего народа, с почитания народного творчества и прикладного искусства.

Народное творчество представляет собой неиссякаемый источник духовности и красоты. Будь то танец, песня, вышивка или игрушка – во всем проявляется душа народа, его доброта и жизненная сила. Цель данного методического пособия «Кубань – моя Родина: игры, традиции, праздники» – расширить и обогатить познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Кубани.

Задачи работы: воспитание у детей личностной культуры, патриотизма и чувства гордости за свой край, развитие интеллектуальных, творческих, музыкальных и артистических способностей.

Введение

Современные тенденции в образовании направлены на поиск инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию. Важным аспектом является воспитание детей на основе традиций и культуры своего региона. Важно передавать детям духовное наследие предыдущих поколений.

Конкретная цель: воспитать в детях любовь к Родине, патриотические чувства и стремление делать добро окружающим. Ребенок должен понимать, что он является частью своего народа и должен жить так, чтобы приносить пользу обществу. Необходимо помочь детям узнать больше о родном крае, его истории и культуре. Главная задача – научить их понимать связь между прошлым и настоящим, вдохновить на созидательную деятельность.

Интегрированный подход, включающий наблюдения, чтение художественной литературы, прослушивание музыки и рассматривание иллюстраций, поможет обогатить знания детей и развить их чувства. В связи с этим выбираются соответствующие формы, методы и средства обучения. Важно, чтобы дети активно участвовали в процессе обучения, задавали

вопросы и анализировали полученную информацию. Задача педагога – создать условия для развития личности, обладающей чувством гордости за свой край и способной к успешной социализации в обществе. Для этого используются различные формы работы, такие как народные кубанские игры, занятия и народные праздники.

Народные игры занимают важное место в педагогике. Они отражают образ жизни народа, его традиции, представления о морали, смелости и мужестве. Кубанские игры передают национальный колорит, язык и культуру народа. Они являются неотъемлемой частью патриотического и физического воспитания дошкольников. Радость от движения сочетается с духовным обогащением. У детей формируется уважительное отношение к культуре родного края и любовь к Родине. Кубанские игры отличаются простотой, выразительностью и доступностью. Они развиваются мышление, расширяют кругозор и стимулируют психическое развитие детей. Игровая форма обучения увлекает детей и способствует формированию положительных качеств личности.

Игры, основанные на выполнении определенных заданий, способствуют развитию сенсорной сферы и самостоятельности действий ребенка. В таких играх дети должны быстро и правильно реагировать на меняющиеся условия. Например, игры «Плетень» и «Сон казака» развивают быстроту реакции и координацию движений.

Правила игры играют важную роль в воспитании. Они регулируют поведение детей, формируют волю и учат взаимодействовать в коллективе. Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости. Дети учатся ориентироваться в пространстве, проявлять смелость и находчивость.

Кубанские игры полны юмора и соревновательного духа. Они сопровождаются веселыми моментами, считалками и потешками. Эти игры сохраняют художественную ценность и составляют уникальный игровой фольклор.

Маленькие стишкы, забавные напевы и диалоги легко запоминаются детьми и используются в повседневных играх. Фольклор передается из поколения в поколение и не теряет своей актуальности. Для успешного внедрения кубанских игр в образовательный процесс необходимо знание игрового репертуара. Задача воспитателя – пробудить интерес у детей, используя игру как средство эмоционального воздействия. В ходе игры педагог следит за

точностью движений, дозирует физическую нагрузку и поддерживает положительное настроение. Важно научить детей самостоятельно и с удовольствием играть в народные игры. При объяснении новой игры не стоит заучивать текст заранее, лучше ввести его в игровой процесс неожиданно. Это доставит детям больше удовольствия. Объяснение новой игры должно быть кратким и выразительным. Воспитатель рассказывает о содержании игры, последовательности действий, расположении игроков и правилах. В конце игры следует отметить тех, кто проявил смелость, ловкость и взаимопомощь.

При объяснении сюжетной игры можно рассказать о жизни казаков, показать иллюстрации и предметы быта. Важно объяснить сюжет игры, пояснить роль водящего и дать послушать диалог. Распределение ролей может происходить с помощью считалок или путем назначения водящего. Главная задача педагога – научить детей играть активно и самостоятельно. В этом случае они учатся регулировать внимание и мышечное напряжение, приспосабливаться к изменяющимся условиям и проявлять инициативу. Приобщение к кубанским традициям происходит в форме детского праздника. Обряды, отражающие быт казачьей станицы и явления природы, ярко представлены в народных праздниках. Участие в обрядах, играх и хороводах знакомит детей с кубанскими традициями. Кубанские вечерки, посиделки и ярмарки в игровой форме знакомят детей с кубанскими обычаями.

Наиболее распространены колядки и щедровки. Праздничные обходы домов с пением колядок сопровождают зимние святки.

Цель занятий – познакомить детей с красотой родного края, народными традициями и обычаями, историей края, бытом казаков и народными ремеслами. Дети проявляют любознательность и интерес к жизни в старину. Они стремятся самостоятельно находить ответы на вопросы и активно участвовать в обсуждениях. Кроме того, тема работы позволяет развивать познавательные и творческие способности детей.

Кубань богата традициями народного творчества. Пословицы и поговорки отражают взгляды народа на жизнь. До наших дней сохранились обряды, связанные с временами года и трудом. Они передаются из поколения в поколение. Кубанские казаки – хозяйствственные и мастеровитые люди. Они занимались разными ремеслами и сельским хозяйством.

Дети с интересом слушали рассказы о родном крае, их селе и о том, что означают их имена и фамилии. Такие беседы способствовали тому, что дети стали более вежливы в общении между собой, внимательны и добры по отношению к своим близким. У них появилось чувство привязанности и любви к родному селу, восхищение его красотой.

Знакомство с историей края помогает повысить интерес к народным истокам и культуре Кубани. Важно прививать любовь к своей Родине в дошкольном возрасте. Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине и дать понять, что это их земля, и она принадлежит им. Главной задачей является воспитание в подрастающем поколении высоких нравственных качеств. Важно, чтобы они понимали, что процветание родной Кубани зависит от каждого из них, уважали и развивали традиции народов Кубани, и гордились своей принадлежностью к одному из лучших регионов страны.

Использованная литература:

1. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Методическое пособие для педагогов – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 год
3. Л.И.Шинкаренко, Т.Н. Нещеретова «Программа «Наш край». Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края – Усть – Лабинск, 2015 год
4. Л.И.Шинкаренко «Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани». Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Краснодар, 2013 год.

Приложения:

Приложение 1: Картотека Кубанских народных игр.

«ПЕРЕДАЙ ПОДКОВУ»

В Кубанском фольклоре бытует поверье: «Коль найдешь Подкову, счастье к тебе придет». Дети стоят вокруг и перекидывают подкову под музыку, тот, у кого подкова оказывается в руках, когда музыка стихает – идет танцевать в центр круга.

«СБЕЙ ШАПКУ»

Дети-мальчики под музыку скачут по кругу – имитируя скачку на лошадях. После окончания музыки нужно сорвать шапку при помощи шашки. Кто сбьёт, тот идёт танцевать с казачкой.

«ПЛЕТЕНЬ»

Дети встают по четырем стенам в шеренги и берутся за руки крест-накрест. Дети из первой шеренги по очереди подходят к остальным и кланяются. Затем все двигаются по кругу – выполняя подскоки, бег и галоп. По сигналу свистка, все возвращаются на свои места в шеренги. Побеждает та шеренга, которая соберётся быстрее всех.

«ЗАЩИТИ КУРЕНЬ»

Группа (8-10 детей) встаёт вокруг импровизированного куреня в паре метров от него. Водящий стоит в центре куреня имея шашку. У всех детей должно быть кольцо из мягкой резины. По команде – «В курень попади!», дети стараются попасть в курень кольцами.

«НАПОИ ЛОШАДКУ»

Ребёнок встаёт за черту около 2-3 метров от Лошади-игрушки. Ему дают ведро и завязывают глаза. Его задача – подойти и напоить лошадь.

«ТЯНИ В КРУГ»

Дети берутся за руки и образуют круг. Перед их ногами чертят черту круга, а затем чертят второй круг меньшего диаметра внутри первого. Часть окружности, где два круга – считается опасной зоной.

По команде ведущего, все двигаются по кругу влево, или вправо. По свистку, и команде «ТЯНИ!», все стараются затащить соседа за черту большого круга. Спасаясь от «атаки», можно перешагнуть опасную зону, но с целью попасть в малый круг. Кто наступает на территорию между двумя кругами – выбывает. Кто отпускает руки – выбывает. Когда становится мало игроков, все встают перед чертой малого круга и начинается «битва».

«ПЕТУХ» («СОН КАЗАКА»)

Из детей выбирается казак. Ему закрывают глаза. Все кружатся вокруг со словами:

Кто чертей гоняет с утра

Звонко песни распевает

И будит нашего казака

Кто поёт сейчас здесь ку-ка-ре-ку Игрок из круга кричит, наподобие петуха, стараясь видоизменить свой голос. Козак пытается отгадать, кто кричал, после чего, кричавший идёт в круг. Все повторяется, только теперь с другой песней:

Все бурёнушки во дворе

Размычались на заре

И никак никто не поймёт

Почему же «Му-Му-Му» В этот раз кричит игрок как корова, а козак снова пытается угадать. Круг кружится снова, но теперь поётся:

Уснуть присевший снова казак, Но разбудили утки кря, Кря-ря, ря Затем песня меняется (последняя часть):

Все «Ку-ка-ре-ку», кряканье надоело! Я не желаю больше спать, всех буду догонять! С этими словами все дети поднимают руки, как будто образуя ворота, через которые пытается убежать козак

«КАМЕШКИ»

Для игры нужно пять округлых камней. Дети рассыпают камушки по поверхности, а затем выбирают один, его подбрасывают вверх. Пока он летит – нужно успеть схватить с поверхности другим и словить первый – это считается первым уровнем. На втором уровне тоже совершается бросок, но в данном случае нужно успеть схватить по два камня. На третьем – кинув первый нужно схватить группу из трёх камней. Если игрок проигрывает, или роняет камень, то ход переходит следующему. Побеждает – тот, кто первым выиграл все уровни.

«ЩЕЛЧКИ»

Руководящий режет палку диаметром до 1 см на множество маленьких секций (1-2 см). Затем каждая секция разделяется вдоль. Полученные «минидощечки» содержатся в коробке.

Дети, вставая в очередную цепочку, берут одну. Затем кидают их на стол. После чего «щелчком» ударяют одной секцией по другой, лежащей с тем же углом. После чего – секция забирается. Если игрок задел посторонний предмет, то ход переходит другому игроку.

Побеждает – тот, кто выиграл всё.

«ПЕРЕТЯЖКИ»

Участники делятся напополам и лицом к лицу встают друг к другу на черте. После чего все выстраиваются в линию и крепко берутся за руки. По команде ведущего, все начинают «перетягивать» канат. Кто переступил за черту – выбывает. Проигрывает та команда, чьи участники перешли черту.

«ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА»

Все берутся за руки и образуют круг. Двое из круга встают рядом и поднимают руки, чтобы создать «ворота». Ведущий проходит сквозь «ворота» и ломает руки одной паре. Играющие пытаются убежать, но кто первый выдергивает ветку, тот идёт в «ворота», а проигравший присоединяется к ведущей паре.

«РАЗБЕЙ КУВШИН»

В центр площадки ставится колесо, со спицей. К спице прикрепляется кувшин. Игрок берёт палку и отходит от кувшина на 5-6 мерных шагов.

Затем игроку завязывают глаза. Перед ударом палкой, игрок делает пару оборотов вокруг. Нужно попасть в кувшин.

«ЛИХИЕ НАЕЗДНИКИ»

Берутся две игрушечные лошади (детские) и равное количество колец. Играют две команды. Между ними устанавливают по лошадке, привязав к ним шпагат в несколько метров длиной. Возле каждой лошади ставят «жокея», который наматывает нитку. Игрокам нужно быстро вести коня, а соперникам накидывать кольца на лошадь. Главная задача – перетащить коня, и чтобы на нём было мало колец.

«КУБАНКА – КЕПКА КАЗАКА»

Дети делятся на два коллектива. Играющие должны подбрасывать вверх казачью шапку. При падении надо поймать её на голову, или на палку. У кого будет меньше падений шапки – тот победил.

«СЕЛЕЗЕНЬ И УТКА»

Все игроки соединены в одну цепь за руки. Двое отделяются – селезень и утка. Задача селезня поймать утку, а тем нужно убегать под руками игроков. Задача игроков приговаривать стишок:

Догони-ка, селезень, утку, да угони её домой

У неё же семеро детей, где уж там ей гулять

И так, повторять, пока селезень не поймает утку. Ловят – пара меняется.

«СТОРОЖЕВЫЕ»

Выкапывается небольшая яма в центре круга. По сторонам круга делаются маленькие ямки.

В игре участвуют 8-10 «сторожевых» и один «нападающий». Каждому раздаётся палка. Задача сторожа не пропустить, чтобы шар попал в центральную лунку. Даётся строго 3-5 попыток. После каждой попытки нападающий может занять любое свободное места.

«ЛЯПТА»

Один из игроков – водящий, его называют ляпкой. Задача водящего – догнать игрока и осалить, приговаривая: «На тебе ляпку, теперь бегай ты!».

«СТАДО»

Один из детей играет – пастуха, другой – волка. Все остальные – барашки. Есть пара домов «волка» и «овечек». Все овечки зовут громко пастуха:

Пастушок, поиграй с нами в рожок

Травка мягкая словно пух

Ведь мы хотим все в стадо ода пойти

При словах-«Волк!», все стараются убежать к дому.

«НЕ ЗАМАЙ(НЕ ТРОНЬ МЕНЯ)»

В игре принимает пара водящих, которые держатся за руки. Все остальные – разбегаются по площадке и кричат «Не Замай!». Задача – поймать игрока, сомкнув руки вокруг него. Дальше третий присоединяется к ловцам.

На этом игра заканчивается.

Приложение №2: Конспект ОД «Разные виды исторических промыслов и ремёсел на Кубани».

Цели и задачи: детей познакомить с трудом предков, увеличить знания о ремёслах. Стимулировать уважение.

Реквизит: наглядные иллюстрации, глиняная посуда, вязаные салфетки, узорчатая ткань-рушник, деревянные ложки, шкатулка.

Ход занятия:

Дети входят в кубанский уголок под фонограмму, на фоне которой ведущий предлагает детям всё рассмотреть. После просит присесть.

Ведущий: Дети, вы внимательно всё рассматривали, все удивлённы! У нас ведь нет такой посуды! В старину у предков не было этих вещей, поэтому они делали их сами! Народные промыслы – частичка культуры.

В давние времена Кубанская земля славилась мастерами и умельцами, которые думали не только о пользе создаваемых ремёсел, но и об их привлекательности. Вы знаете, что создавали из глины?

Дети: Посуду, детские игрушки, кирпичи и т.д.

Ведущий: Молодцы! А вы знаете, какая посуда для чего предназначалась?

Дети: В чугунке варили кашу, в кувшине таскали воду....

Ведущий: Вы много знаете старинных названий! Но знаете ли вы, какое место занимал в доме кувшин?

Дети: В нём можно в жару сохранить воду.

Ведущий: А я уверен, что вы достойны похвалы! Если где-либо вы увидите глиняные ремёсла, вы точно расскажите, для чего они нужны!

А сейчас посмотрите на вышивку. Чем занимались кубанские женщины в зимний сезон? Дети: Шили, вязали.

Ведущий: А почему в зимний сезон?

Дети: Зимой нет сельхоз работ.

Ведущий: Какой красивый рушник! А как он назывался в старину?

Дети: Рушник!

Ведущий: А что на нём вышивали?

Дети: Птиц, зверей.

Ведущий: Умницы! А как вы думаете, как называется скатерть?

Дети: Настольник!

Ведущий: Верно! Могу продолжить спрашивать, но лучше спрошу, какое ремесло было связано с казаками?

Дети: Кузнечество.

Ведущий: Что они делали?

Дети: Инструменты, ковали двери, ворота, делали подковы.

Ведущий: Молодцы! А вы знаете, почему этим занимались мужчины-кузнецы?

Дети: Этим занимались сильные и выносливые!

Ведущий: А давайте все поиграем в игру-Кузнецы!

Проводится игра-кузнецы.

В конце занятия ведущий говорит: Много вы узнали о Кубани. И уверен, что в будущем будет такой же интерес. Ведь без корней, не будет ветвей, а без истории, не будет будущего.

Приложение 3: «Кубанские народные игры». (Цель игры – воспитывать любовь к Родине).

Материалы: фонограммы музыки казачьего хора, клубки шерсти, подковы, пару платков, шесты, игрушечные лошади.

Выход детей.

Ведущий: здравствуйте, ребята. Знаете ли вы, где мы сейчас находимся? Как называется наш край? Где мы все родились?

Всё это – Кубань! Всё это наш дом!

Один из детей:

Земли Кубани широки и необъятны! Ни чего краше не найдёшь.

Подымается над полями солнце, над рекой. А вокруг - Край Кубанский, мой родной!

Ведущий:

Могучие песни поют сейчас казаки, в сказках рассказывают про них же. Сейчас мы попробуем сыграть тоже!

Ведущий:

Созываю детвору на интересную игру!

Проводится игра «ТЫН» («ПЛЕТЕНЬ»)

Ведущий:

Созову казаков, сейчас померимся силой. Кто быстрее сорвёт платок, тому дарю подружку.

Проводится игра «Сорви платок». (Пару мужчин держат игрушечные шашки с тряпкой. Другие мальчики должны сорвать эти тряпки.) - Кто быстрее закончит, тот уходит танцевать.

Звучит танец.

Ведущий: Сейчас девчата, давайте покажем частушки!

Дети по очереди рассказывают и поют частушки.

Ведущий: Пошутили, спели. Давайте сыграем!

Нужно показать своё мастерство!

(Выходят три девушки).

Ведущий:

Только музыка заиграет, нужно кончать клубок

А пока не заканчивается музыка – надо сматывать нитку в клубок. Ведущий:
Наши девчата и в этом преуспевают!

Может хлопцы не лучше?! Давайте проверим! Сейчас кто у нас тут самый сильный? Покажите свою молодецкую силу!

Игра «Скачки на конях» Ведущий:

Умницы ребята! Покажите-ка ещё – Кубанские поверья кто лучше знает?

Игра «Передай подкову». – Игра с вопросами. За ответ – даю реквизит детям.

(Кто подарил казакам землю? Как называется край? Как называется главная река края? Как называется главный город?)

Ведущий: Ребята, давайте подытожим. Перечислим те игры, в которые мы играли сегодня. Теперь, я думаю, нас нужно всех угостить. Детям выносят угощения.

Приложение 4.

Сценарий развлечения «За столом, за самоваром» (подготовительная группа).

Цель: воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, формировать представление о различных видах ремесел, приобщать детей к истокам народной культуры, закреплять знание детей пословиц о труде.

Материалы: Самовары, хлеб-каравай, пироги, муляж прялки, нитки, ложки деревянные.

Ход развлечения:

Звучит фонограмма русской народной песни «По улице мостовой».

Дети в народных кубанских костюмах входят в группу. Навстречу им выходит Хозяюшка.

Хозяюшка: здравствуйте, гости дорогие, Гости званые, да желанные!

Милости просим в гости. Проходите, проходите,

Да на лавочки садитесь.

Самовары кипит, уж давно пыхтит, Дорогих гостей чаём напоит!

Дети под музыку садятся на стульчики. Выходят трое детей – гостей. 1 гость:

Спасибо на добром слове! Прими, хозяйка, гостинцы наши. 2 гость:

Вот ложки, да плошки, Вот ватрушки от девочек-подружек. 3 гость:

А это – хлеб-каравай, новый урожай. Гости кладут подарки на стол.

Хозяюшка приглашает гостей за стол, где стоят самовар, пироги, варенье.

Хозяюшка:

Проходите, будем чай пить, говорить. Пришла осень золотая.

Порадовала нас новым урожаем. 1 гость:

Хлеб в закрома засыпали, Землю к зиме вспахали.

Приложение 5.

Зимнее развлечение для детей старшего дошкольного возраста

"Кубанские посиделки"

Цель: познакомить детей с народными традициями, бытом казаков.

Воспитывать интерес и уважение к малой Родине. Знакомить с особенностями культуры края.

Звучит музыка «Ой снег, снежок». Под музыку входит ведущая, пританцовывая, снимает платок, топает сапогами, растирает щеки.

Хозяюшка: Ох, как морозно! Свежо! Снег выпал. Зима пришла на нашу родную Кубань. Здравствуйте, гости дорогие, желанные, долгожданные, на зимние посиделки приглашаю вас! На улице ветер, мороз, дремлют под снегом деревья, кусты, все звери забились в норы. Спят рыбы подо льдом. А у нас тепло, уютно. В такие дни раньше собирался народ на посиделки.

Ребёнок:

На завалинках в светелках

Иль на бревнышках каких,

Собирали посиделки

Молодых и пожилых.

При лучине ли сидели,

Иль под светлый небосвод

Говорили, песни пели

И водили хоровод.

В игры разные играли!

Как те игры хороши!

Словом, эти посиделки

Были праздником души!

(Говоря это, обходит светелку и усаживается на скамью, поправляя

скатерть – все на фоне кубанской народной музыки)

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет...

Когда это бывает?

Да и вы, наверное, детки, много загадок о зиме знаете? Вот у меня на сарафане есть для загадок карман. Кто мне свою загадку загадает? Я её в карманчик положу, да зимушке-зиме унесу.

Дети.

У окон побывал Все окна разрисовал.

Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Кто скажет, кто знает

Когда это бывает? (зима)

Старик у ворот тепло уволок,

Сам не бежит и стоять не велит. (мороз)

На дворе горой, а в избе водой. (снег)

Вырос лес—белый весь,

Пешком в него не войти,

На коне не въехать. (морозный узор на окне)

В огне не горит, и в воде не тонет. (лёд)

Ведущая: Молодцы, ребята, полный карман загадок зимушке отнесу. А как

называется сейчас зимний месяц? (Февраль.) Ещё его в народе называют

февраль-враль. Один день тепло, другой холодно. Нет в мире нигде дома

уютнее, чем наша казачья хата. Особенно хорошо зимой. За окном Дедко

Морозко, да бабка Вьюга, снежные бураны крутят, а в избе тепло и радостно.

Дети по очереди говорят пословицы /

1) Наша изба ровно тепла – на дворе метель, а у нас тепло!

2) Домом жить – не лукошко шить!

3) Домом жить – не развеся уши ходить!

4) Не бравшись за топор, избы не срубишь!

5) Дом вести – не лапти плести.

6) Хозяюшка в дому, что оладушек в меду:

Она приберёт, она позовёт,

Она одна за всех отвечает!

Хозяюшка: Молодцы, ребята. Вон сколько пословиц про мою избу знаете, и про меня не забыли.

Ведущая: Хозяюшка, а мы песню про твою избу знаем. Хочешь послушать?

Хозяйка: С удовольствием, я Вам даже подыграю.

Дети исполняют песню «Русская изба» музыка и слова З. Я. Роот

1к Наши дедушки с любовью

Топором тесали брёвна

Гвозди крепко забивали,

Песни громко распевали.

Припев: Ставенки узорные,

Тонкая резьба,

До чего ж просторная

Русская изба. Эх! (2раза)

2к не изба, а загляденье,

Всем гостям на удивленье!

В ней хозяевам не тесно

И для гостя хватит места.

Припев тот же.

3к Самовар пыхтит часами,

Печка пышет пирогами,

Разговор душевный льётся,

А изба стоит смеётся

Припев тот же.

Хозяюшка: Ну, а какие же посиделки без игр обходятся. Сейчас мы узнаем кто у нас самый ловкий. Вот кубанка, кто первый подпрыгнет и собьет, тот самый удалой.

Проводится игра: « Сбей кубанку»

Взрослый поднимает высоко руку с саблей, на которую надета кубанка.

Вызываются 2 мальчика и кто выше подпрыгнет и собьёт кубанку.

Ведущая: Ой, какие вы молодцы, казачата-удальцы!

Мальчики: ой, вы девки, белые, в феврале что делали?

Девочки: А мы время не теряли, рушники вам вышивали.

Девочки: А вы хлопцы-казачата, ну а что вы делали?

Мальчики:

Молоточками стучали

И подковы мы ковали.

Ой, вы девки, белые,

Что еще вы делали?

Девочки:

Мы холсты под песни ткали,

Хороводы танцевали.

Дети исполняют хороводную игру: «Как на тоненький ледок» Русская народная песня обработка М. Иорданского
(книга «Музыка в детском саду»)

1к. Как на тоненький ледок,

Выпал беленький снежок.

Припев: Эх, зимушка-зима,

Зима снежная была.

2к. Выпал беленький снежок,

Ехал Ванечка- дружок.

Припев повторяется.

3к. Ехал Ваня поспешал

Со добра коня упал.

Припев повторяется.

4к. Две подружки увидали,

Прямо к Ване подбежали.

Припев повторяется.

5к. На коня Ваню сажали,

Путь-дорогу показали.

Припев повторяется.

Хозяюшка: Ох, и жизнь весёлая в нашей станице. Каждый день случаются

сплошные небылицы...

Дети показывают небылицы:

1 –Здорова кума!

Да на рынке была! -Никак глуха? -Купила петуха! -Прощай, кума! -5 рублей
дала!

2 -Сынок, ты мёд съел? -Ни, мама ни я! -А вот брат говорит, что сам видел,
что ты...

-Врет! Когда я ел, дома никого не было...

3 Ерема. Фома вредный, голос медный.

Сам с кувшин, голова с аршин.

Фома. Ерему поднимали,

Животы надорвали.

Ерема. Трух-тух-тух Фома скачет, как петух.

Фома. А ты, Ермошка, едешь на кошке.

По кривой дорожке.

Хозяюшка: Веселились от души!

А частушки! А частушки!

Не забыли вы про них?

Дети исполняют частушки.

Мы частушек много знаем,

Знаем сотни полторы.

Мы их сами сочиняем,

Сами композиторы.

Ты играй, гармошка, громче,

Пусть нам люди подпоют.

Пусть на всей земле узнают,

На Кубани как живут!

Под гармошку под твою

Я никак не попаду.

То ли ты не так играешь?

То ли я не так пою?

Если б не было воды,

Не было б кадушки.

Если б не было девчат,

Не было б частушки.

Не смотрите на меня,

Что я худоватая,

Мало каши мне дают,

Я не виноватая.

Хорошо девчонка пляшешь,

И ногами топаешь,
Посмотреть бы на тебя
Как же ты работаешь.

Я сидела на комоде,
Шила юбочку по моде.

Петухами, курами,
Разными фигурами.

А я вырасту большой
И в Кубанский хор пойду.

И с такими казаками
Я нигде не пропаду.

Ты играй, гармошка, громче,
Пусть нам люди подпоют.

Пусть на всей земле узнают
На Кубани как поют.

Хозяюшка. Ребята, вы знаете, что в этом зимнем месяце тоже есть народный праздник. Называется он – кудесы. Это праздник домовых. В этот день люди хлопали свои перины, подушки. Дарили друг другу маленькие венички из перьев. Нельзя было плакать в подушку, так как слезы впитывались в перо и снились людям плохие сны.

Хозяюшка достает перо.

Вот пушинка, как снежинка
И воздушна и бела.

Но в отличие от снега
Не растает здесь она.

Обходит всех детей.

Подуйте ребята на пушинку. Какая она? (легкая, воздушная)

В нашем зале тоже живёт домовенок. Наверное, он спит. Давайте похлопаем в ладоши, и он проснется. Хлопают.

Хочется Вам увидеть настоящего Домового?

Дети: Да!!!

Хозяюшка: Тогда давайте дружно позовём его все вместе: «Домовой, Домовой, приходи к нам Домой». А ну, повторяйте все вместе со мной, да подружнее.

Хозяйка вместе с ребятами повторяет призыв несколько раз. Наконец, появляется Домовой».

Кузя: (неуверенно) Здра-а-асьте, это Вы меня звали? У меня сегодня праздник, а я уснул. Всю ночь не спал, готовился к празднику: перышки из подушек теребил, потом красил, да букетики мастерили.

Хозяюшка: Мы, мы, тебя звали. Как мы тебе рады, правда, ребята? Проходи, садись к печке, здесь тебе будет уютнее.

Кузя: Спасибо. Добрая ты, видать, Хозяюшка. И меня в гости пригласила, и всех ребят.

Хозяюшка: спасибо, спасибо. Захвалил ты меня, а про себя то нам расскажешь?

Кузя: Ну...так и быть – слушайте! (поет)

Я хозяйственный такой –

Добрый Кузя Домовой.

Сказки сказывать могу,

Всем испечь по пирогу.

Эх, раз, ещё раз

Кузя спляшет Вам сейчас.

Чтобы в доме был покой,

Рад стараться Домовой,

Чтобы мир был и лады –

Охраняю от беды.

Эх, раз, ещё раз

Кузя спляшет Вам сейчас.

Хозяюшка: Прекрасная песня. Так тебя Кузей зовут? Давайте поиграем с Кузей, порадуем его.

Проводится игра «Домовой». Дети встают в круг и, взявшись за руки, двигаются по кругу под песню:

Кузя, Кузя Домовой мы хотим играть с тобой.

Ты на месте повернись, вправо, влево наклонись,

Приседай и вставай, да и нам заданье дай.

Ты на печке не лежи, что нам делать покажи!

(Кузя в центре круга выполняет соответствующие движения. С окончанием песни дети останавливаются и повторяют движения, которые им показывает Кузя.)/

Хозяюшка: Веселил нас много раз казачий перепляс,

Сколько удали, задора, сколько радости во взоре!

Дети исполняют танец: «Казачий перепляс»

Кузя: Спасибо, позабавили. Пора и мне вас порадовать своими подарками.

Дарю вам на счастье и здоровье букетики-кудесики!

Хозяюшка: Вот и кончилось веселье!

Мы расходимся сейчас!

Ну, скажите на прощанье

Вам понравилось у нас? (ответы детей)

Желаем всем трудиться,

Не болеть, а веселиться,

И, чтоб снова поскорей

Казачий круг собрал друзей!

С праздником! До встречи следующей зимой

Приложение 6.

Сценарий развлечения «Вот и Пасха пришла»

(подготовительная группа).

Цель: познакомить детей с кубанским народным обрядовым праздником Пасхи. Дать представление о праздновании Вербного воскресенья. Развивать интерес к истории своего народа, учить быть продолжателями традиций и обычаев своих предков – жителей Кубани.

Материалы: Избушка, украшенная веточками вербы, лукошко с яичками, куличи, балалайка, надувной шар, палки, крашеные яйца, две клюшки.

Ход развлечения:

Зал украшен весенними цветами и веточками вербы. В стороне стоит избушка, а рядом хозяйка стряпает у печи. Заходят дети под музыку русской народной песни «Ах, утешка моя, луговая».

Воспитатель: Добрый день, хозяйка. Позволь деткам пройти, да на лавочку сесть.

Хозяйка: проходите детки милые, да рассаживайтесь поудобнее.

Воспитатель: Хозяюшка, а что это за веточки кругом поразвешаны?

Хозяйка: это веточки вербы. Я вам сейчас расскажу про эти веточки. Есть такое дерево – верба. Всем, кто его коснется, оно может передать здоровье, силу и красоту.

Дети прикасаются к веточкам.

А висят они здесь потому, что недавно был праздник – вербное воскресенье.

В этот день бабушки наши запекали пушистые почки вербы в хлебцы и угождали всех. Любил народ этот светлый праздник, вербное воскресенье.

Устраивали ярмарки с веселыми играми, вербными базарами.

Воспитатель:

Вот возьмите, пошумите,

Да игру вы заведите.

Дети проводят игру «Петушок».

Все дети сидят. Ведущий читает считалку, выбирает одного игрока, который становится спиной ко всем. Из сидящих детей выбирается петушок.

Ведущий говорит: «Утром кто бесов гоняет, песни звонкие распевает, казаку спать мешает?» Выбранный петушок кричит: «Ку-ка-ре-ку!»

Водящий отгадывает, чей он слышал голос.

Воспитатель: А вы знаете, ребята, что вслед за вербным отмечается ещё больший праздник – светлое Христово Воскресенье – праздник Пасхи! Пасха считается самым главным праздником у православных людей. Существовало поверье, что на Пасху «солнце играет». Ранним утром в первый день Пасхи в старину знающие люди выходили смотреть на «игру солнца», а потом предсказывали, какой в этом году будет урожай. А вы поговорки по Пасху знаете?

Дети: На Пасху небо ясное и «солнце играет» – к хорошему урожаю.

На святой день дождь – будет добрая рожь.

На святой день гром – будет богатый урожай.

Воспитатель: правильно, ребята. Наши предки наблюдали за погодой и состоянием природы и на второй день Пасхи. Если на второй день была ясная погода, то ждали дождливого лета, а если небо хмурилось, лето ожидалось сухое. Всего Пасху праздновали семь дней. В старину люди

верили, что, если водить хороводы. Просить у природы хороший урожай, то она им поможет. Давайте мы с вами вспомним хоровод «А мы просто сеяли».

Дети встают в хоровод.

Воспитатель: обратимся к нашему солнышку с песней, а ну-ка подпевайте.

Дети подпевают припев вместе с воспитателем. Песня «Солнышко».

Солнышко, ведрышко,

Выгляни в окошечко.

Солнышко, покатись.

Красное, нарячись.

Воспитатель: на праздник Пасхи всегда пели, танцевали, водили хороводы, проводили игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем как в старину.

Проводится игра «Солнышко-ведрышко».

Выбирается водящий – солнце. Остальные дети стоят в хороводе. Они поют:

Гори, солнце, ярче.

Лето будет жарче.

А зима теплее,

А весна милее.

На первые две строчки дети идут хороводом, на последние две строчки поворачиваются лицом друг к другу и делают поклон. Затем все близко подходят к «солнцу». «Солнце» говорит: «Горячо, горячо!», и догоняет детей.

До кого «солнце» дотронулось – выбывает из игры.

Хозяйка:

Какие хорошие у вас детки, знают поговорки, хороводы водят, в игры играют,

многому научились, многое умеют. За то, что они такие хорошие, да пригожие я вам сказку расскажу. Посмотрите-ка, ребята, в этой избушке живут Баба с Дедом и с ними курочка Ряба. А что это они делают, мы сейчас узнаем.

Дед (белит печку):

Ой, ты печка – сударыня.

Помоги нам, барыня.

Ты свари, напеки,

Обогрей и спаси,

В дом здоровье неси.

Баба (подметает пол):

Нам везде надо успеть,
И сплясать, и песню спеть,
Съесть корзину пирогов,
Да три короба блинов.

Воспитатель: Бабушка, я что-то не вижу здесь курочки?

Курочка: «Ко-ко-ко, я на гнездышке сижу. Бабе и деду яичко несу.

Дед: Пойду-ка я к курочке, посмотрю, не снесла ли она яичко. Ну-ка, курочка, ответь, есть яичко, или нет.

Курочка: Ко-ко-ко, дедушка, снесла, как раз к празднику успела.

Дед: Умница, Рябушка, спасибо тебе. Баба, иди скорее сюда, посмотри, какое яичко курочка нам снесла.

Баба: Вот так яичко, такой красоты вовек не видала! Золотое, расписанное.

Дед и баба кладут яичко на стол, любуются им.

Баба: Дед, а дед, у меня мука закончилась, бери сумку, пойдем в амбар, принесем муки, я куличей напеку к празднику.

Дед с бабой уходят.

Хозяйка: Ушли Баба с дедом за мукой, а яичко оставили на столе лежать. В это время мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Заходят дед с бабой. Подходят к столу и видят на полу разбитое яйцо.

Дед: остались мы на праздник без яичка. Сидят, плачут.

Курочка: не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам новое яичко, не золотое, а простое.

Курочка усаживается на гнездышко.

Воспитатель: Ребята, давайте споем, да станцуем для деда с бабой, чтобы они не плакали.

Дети поют и танцуют «Польку-ойру».

Баба: спасибо вам, ребятки, порадовали стариков. Только все равно яичко жалко, очень красивое было.

Входит Курочка, несет полное лукошко яичек.

Курочка: не плачьте, не грустите, сюда посмотрите, сколько я вам яичек принесла, на всех хватит.

Дед и Баба: спасибо тебе, Рябушка. На Пасху мы будем с яичками, будем всех угощать.

Баба: пойду пеку куличи, а вы, детки, пока поиграйте.

Проводится игра «Разбить кувшин».

На середине лежит надутый шар. Несколько детей с завязанными глазами и с палками направляются к середине по очереди. Каждый старается палкой найти шар и разбить его. Остальные дети словами стараются направить игрока, помочь ему. Выигрывает тот, кому удалось лопнуть шар.

Баба: ну что, детки, наигрались? А у меня уж и куличи почти готовы.

Дед: Давайте пойдем к нашей вербе и поиграем возле неё.

Проводится игра «Верба-вербочка».

Дети водят хоровод и поют:

Верба, верба, вербочка,

Вербочка кудрявая.

Расти, верба, на меже

Как царевна во дворце.

После пения дети останавливаются парами, берутся за руки, образуя воротики. Ведущий змейкой ведет детей за собой. Как только змейка распадается, игра заканчивается.

Проводится игра «Кто быстрее докатит яичко».

Выбираются дети по три человека. Стоящим впереди детям дают клюшки и

яйца. Они должны клюшками докатить яйца до установленного места и назад, предать клюшку с яйцом следующему ребенку. Выигрывает группа, первыми прокатившая яйца.

Дед: ну, баба, смотри какие ловкие ребята, шустрые, сноровистые. Я бы сам с ними поиграл, да стар уже стал. Лучше давай мы с тобой споем, да станцуем, а детки посмотрят и послушают.

Дед берет в руки балалайку и под фонограмму с бабой поет и танцует, а дети хлопают.

Хозяйка: Баба, дед, вы что-то совсем разошлись, а про куличи забыли?

Баба: ой, забыла, совсем забыла, они у меня готовенькие. Заходит в избушку и выносит поднос с куличиками и крашенными яйцами.

В расписной избушке я живу,

Всех гостей в избушку приглашу.

Наварила, напекла

Куличей и киселя.

Вы хозяюшку потешьте,

Моих куличиков поешьте.

Раздает детям куличики, яйца, хозяйка и воспитатель помогают.

Воспитатель: всех поздравляем с праздником Пасхи! Милости просим, отведать угощенья.

Библиографический список

1.Орлова А.В. «Народное творчество и обрядовые праздники

2.«Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы»

3.Науменко Г.М. «Фольклорный праздник»

Приложение 7.

Сценарий развлечения «Святочные колядки»

(развлечение для детей старшей и подготовительной групп)

Цель: воспитывать любовь и интерес к кубанским казачьим играм.

Воспитывать любовь к народному творчеству. Приобщить детей к народным традициям через подвижные кубанские игры.

Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии кубанских народных игр.

(Слышится стук в дверь.)

Голос за дверью: эй, хозяева! Есть кто дома?!

(Снова слышится стук)

Матрёна! Это я Алёна!

Открывай! Хватит шутить!

(В зал, оформленный в стиле русской избы, крадучись, входит тётка Алёна.)

Алена: прислушивается) Нету что ли никого?

(проходит по избе, смотрит по сторонам, подходит к печи, греет руки)

Печь истоплена. Куда же это подруженка моя, Матрёна подевалась?

Святки нынче, а её и след простыл. Сяду, подожду.

Зря что ли через всю деревню шла.

(Снимает рукавицы, полуушубок, платок. Садится на лавку у печи.)

(Стук в дверь)

Алена: А это ещё кто?!

Голоса за дверью: Отворяй ворота!

Воспитатель: Коляда пришла!

(Звучит весёлая русская народная музыка. В зал заходят дети.)

1 Ребенок: Подай Бог тому,

Кто в этом дому!

2 Ребенок: Мы хозяев славим

Здоровье на весь год желаем!

3 Ребенок: Чтоб ваша коровка не хворала!

4 Ребенок: Чтоб козочка не бодала!

5Ребенок: Чтобы курочки, больше яичек несла!

6 Ребенок: Чтоб рожь уродилась густа!

7 Ребенок : Чтобы дом ваш был богат!

8 Ребенок: Угощай тётушку, ребят!

Алена: Ребятушки! Угостила бы я вас, коли дом был мой.

Да вот не моя это изба. Сама я в гости пришла. К подруженьке своей, к

Матрёне. А её дома нет. Вот сижу, ожидаюсь.

А знаете, что? Оставайтесь вместе со мной тётку

Матрёну дожидаться. Вместе то веселее!

Воспитатель: Ну, что, ребята, остаёмся?

(Ответ детей)

Алена: Вот и славно! Рассаживайтесь, гости дорогие!

(Дети рассаживаются)

Алена: Сяду рядышком на лавочке

Вместе с вами посижу

Загадаю вам загадки

Кто смышлёней погляжу!

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

(зима)

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне.
(мороз)

Текло, текло -
И легло под стекло.
(замерзающая речка)
Выгляну в оконце,
Лежит белое суконце.
Всю зиму лежит,
А весной убежит.
(снег)

Покружила звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
(снежинка)

Меня не растили - из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза - угольки, руки - сучки.
Холодная, большая, кто я такая?
(снежная баба)

К нам домой под Новый год
Кто-то из лесу придет,
Вся пушистая, в иголках,
А зовут ту гостью ...
(елка)

Алена: Верно! Вон, у Матрёны в избе тоже ёлка стоит.

(Смотрит вдаль) А вот уж и она! Легка на помине!

(Входит Матрёна)

Алена: Здорово, Матрёна!

Матрена: Здорово, Алёна!

Алена: Где же ты была? Мы тебя уж давно дожидаемся!

Матрена: Так к тебе ж в гости ходила! А там тебя нету!

Алена: Так во тана я!

Матрена: Ой! Видать разминулись!

(Замечает детей и гостей) Чего делается! Народу то, полная изба!

Алена: Так ведь праздник на дворе! Святки! Гостей на морозе оставлять не гоже, я их и пригласила в твою избу!

Матрена: Ну и молодец! На святки принято гостей привечать, песни петь.

Алена: И то верно! А помнишь, как мы раньше, бывало выйдем на улицу, присядем на завалинку, да как затянем...

ПОЮТ ПЕСНЮ

ВНЕЗАПНО ИЗ ЗА ПЕЧИ ВЫЛЕТАЕТ ВЕНИК. МАТРЁНА И АЛЁНА ВСКРИКИВАЮТ, ИСПУГАННО ПРЯЧУТСЯ.

Алена: Ой, Матрёна! Да у тебя в избе сила нечистая водится!

Матрена: Да не бывало от родясь такого!

Матрёна подбирает веник, подходит к печи, грозит веником.

Матрена: А ну, поди прочь, сила нечистая!

ИЗ ЗА ПЕЧИ ВЫЛЕТАЕТ ЛАПОТЬ. МАТРЁНА И АЛЁНА С ВОПЛЯМИ ИСПУГАННО ОТСКАКИВАЮТ.

Алена: Дай ка я попробую!

БЕРЁТ ВЕНИК, ЗАХОДИТ ЗА ПЕЧЬ, ВЫГОНЯЕТ ВЕНИКОМ ДОМОВОГО.

ТОТ ВЫСКАКИВАЕТ, УБЕГАЕТ ОТ АЛЁНЫ, ПРЯЧЕТСЯ
ЗА МАТРЁНУ.

Домовой : Погодите не губите!

Дайте слово молвить!

Алена: Глянь, Матрён, он ещё и слово просит! Перепугал нас до смерти!

Кто ты есть то такой?

Домовой: Домовой я! Кузьмой звать!

Матрена: А как ты у меня в избе оказался?

Домовой: Да очень просто! Из прежнего моего дома жильцы уехали.

Остался я один проживать. А тут праздник наступил, скучно мне стало, вот я и решил переселиться к тебе

Матрёна. Не прогоняйте меня! Я добрый, хозяйственный!

Матрена: А что, пусть живёт. Я женщина одинокая. Все мне веселее будет, да и по хозяйству поможет.

Алена: А ты, точно, хозяйственный!

Домовой: Да я очень хозяйственный. Все в дом, все в дом. Вот сейчас покажу.

ДОМОВОЙ ВЫНОСИТ КОРЗИНКУ С РУКАВИЦАМИ

Алена: Что это? Матрен, посмотри, полная корзина старых рукавиц. Все разные. На что ж нужен хлам такой?

Домовой: Как на что? А вы помните, что в Рождественские дни есть обычай гадать.

Матрена: Конечно, помним! Но при чем тут старые рукавицы? Ну, говори уже, не томи!

Домовой: Так с помощью этих рукавиц мы и будем гадать.

ГАДАНИЕ НА РУКАВИЦАХ

По очереди вынимают рукавицы. Достают из нее записочку и читают, что

ждет в новом году.

Алена: А знаю еще одно гадание.

ВЫНОСИТ ГОРШОК. ДЕТИ СНАНОВЯТСЯ ВОКРУГ НЕЁ.

ГАДАНИЕ НА ГОРШКЕ

ДЕТИ ВОДЯТ ХОРОВОД СО СЛОВАМИ:

ОДИН ИЗ ДЕТЕЙ ДОСТАЁТ ПОЛОТЕНЦЕ.

Алена: Полотенце Горшочек, горшочек

Скажи нам дружочек,

Что сбудется, что станется?

Плохое пусть останется.

Далеко расстилается!

Ждёт тебя дорога, путешествие.

ДОСТАЁТ БУЛКУ

Булка! В твоём доме будет достаток!

ДОСТАЁТ КОЛЬЦО

Пеки пироги! В гости придут женихи!

ДОСТАЁТ ЛЕНТУ

Лента к богатству, к прибыли.

ДОСТАЁТ ПУГОВИЦУ

Жить тебе в большой семье счастливой жизнью.

Домовой: А мне ничего не досталось! Все разобрали! Все, обиделся на

vas! Вот возьму и уйду, куды глаза глядят!

САДИТСЯ НА ЛАВКУ, ОБИЖЕННО ОТВОРАЧИВАЕТСЯ.

Матрена: Да куда же ты пойдешь? Ну не расстраивайся, я тебе вот с

моей ДОМОВОЙ: елочки игрушку подарю.

СНИМАЕТ С ЁЛКИ АНГЕЛОЧКА И ПОДАЁТ ДОМОВОМУ.

Домовой: Ой, какой красивый! Я его на свою елочку повешу.

ДОМОВОЙ БЕЖИТ ЗА ПЕЧЬ И ВЫНОСИТ МАЛЕНЬКУЮ ЁЛОЧКУ,
ВЕШАЕТ НА НЕЁ АНГЕЛОЧКА. ЛЮБУЕТСЯ.

Домовой: Ой! О - è - èй!

Матрена: Что опять случилось, Кузьма?!

Домовой: Как это что? Вы что, не видите? На вашей елке вон сколько
много игрушек, а на моей всего одна. Так не честно!

Алена: Ой, делов то! У нас ребята, знаешь какие умелые! А вместе с
мамами они тебе столько сейчас ангелочков наделяют, что
всю ёлочку наряжат.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ АНГЕЛОЧКОВ

Родители со своими детьми изготавливают ангелочеков и из заранее
приготовленных воспитателями заготовок и вешают их на
маленькую елочку.

Домовой: Вот, спасибо! А за это я вас угощу! Есть у меня ещё одна
рукавица.(достаёт) Эта рукавица не простая, волшебная.

Рукавичка раз, два, три

Угощенье подари!

ДОСТАЁТ ИЗ РУКАВИЦЫ КОНФЕТКУ.

Алена: Вот это угощенье! Кузя, ты видишь, сколько ребят?

Домовой: Вижу, много!

Алена: А конфет?

Домовой: Одна.

Алена: Ну и что делать?

Домовой: Да это я пошутил! Сейчас всё исправлю!

Рукавичка раз, два, три

Угощенье подари!

Домовой: Ну, вот! Теперь конфет вам хватит на всех?

Алена: Конечно, хватит! Матрёна накрывай стол! Будем чай пить с конфетами!

Приложение 8.

«Рождение Кубани»

Беседа для подготовительной группы

Самой большой рекой была река Кубань. На ее высоком берегу, в урочище Карасунский кут заложили переселенцы крепость, построили укрепления. С неё и начинался город Екатеринодар. А вокруг стояли вековые дубы, да камыши шелестели на болотистом берегу Карасуна. Осмотрелся атаман Чепега и воскликнул: «Здесь быть граду!». Провели казаки борозду в дикую степь, чтобы обозначить центральную улицу города- Красную и начали строить город. А затем построили еще 40 станиц по всей земле кубанской. Строительство велось по плану. В центре станицы – площадь, церковь, школа. Хаты – курени казаки строили из местных природных материалов: хворост, камыш, глина, солома. Каркас из камыша и соломы, пол

глинобитный, хаты белили, чтобы было красиво.

Так и жили казаки: выращивали хлеб, сажали виноградники, растили скот. А самое главное охраняли - южные границы от набегов врагов. Земля кубанская стала еще красивее от нарядных белых хат, цветущих садов и ярких цветов, которыми украшали казачки свои подворья. (Показ иллюстраций Екатеринодара, станиц, домов, убранство старых хат куреней, одежды казаков и казачек.)

Воспитатель: Чем занимаются кубанцы в настоящее время? - Кого мы называем тружениками сельского хозяйства? - Чем они занимаются? (выращивают овощи, фрукты, ухаживают за птицей, животными). - Для чего они этим занимаются? (чтобы было больше молока, яиц, мяса, масла, овощей и фруктов для россиян).

(рассматривание картин и иллюстраций). - Слушание кубанской народной песни «Хлеб всему голова». - Загадки о хлебе:

Рос сперва на воле в поле.

Летом цвел и колосился.

А когда обмолотился,

Он в зерно превратился.

Из зерна в муку и тесто,

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом

И пришел на сто к нам ... (хлебом)

Воспитатель: Кем работают ваши родители?

Что такое созидательный труд?

Назовите профессии людей – созицателей и найдите соответствующую картинку. При зажженной свече прочитать легенду «Лебяжий край» Ивана Вараввы.

Работа с родителями

1. «Возникновение имен и фамилий на Кубани»

Цель: продолжать знакомить детей с историей жизни

Приложение 9.

казаков, дать представление о возникновении имен и фамилий, воспитывать интерес к истории жизни казачества.

Материал: иллюстрации с изображением казаков в различных одеждах ремесленников.

Ход занятия

Ребята, а знаете ли вы, что на Кубани живут люди разных национальностей?

Большинство из них – русские, много украинцев, адыгов, армян, греков, поэтому так разнообразны фамилии и имена наших земляков.

У одних имена русские: Светлана, Ярослав, у других- греческого , римского происхождения: Андрей, Марина, чьи- то имена пришли с Украины: Оксана, Остап. Есть имена турецкого происхождения- Аскер (воин), персидского- Рустам (богатырь), Арабского – Юнус (голубь), Фарида (Жемчужина), Заира (гостья).

Имена Паго (курносый), Шумаф (счастливый всадник)- адыгейские. - А как зовут ваших друзей- детей других национальностей ?

А вы знаете , каково происхождение и значение вашего имени?

Спросите у своих мам и пап , а потом расскажите нам.

55

Давайте откроем старинный документ, составленный первым городничим

Екатеринодара Данилой Волкорезом для войскового судьи Антона

Головатого, в котором перечислены фамилии первых жителей города:

Девятка, Найден, Спичка, Коровка, Задирака, Забыйворота, Бегун, Белоус, Торохтило, Перебейнос, Деревенщик.

Вот как рассказывал один старожил о происхождении своей фамилии:

«Однажды полководец А.В.Суворов навестил в госпитале раненных казаков и увидел немолодого казака, с седым, лихо закрученным усом , спросил: «А ты кто?» - «Я Белый », ответил казак. – «Какой же ты Белый! Ты- Белоус», - улыбнулся полководец. Так и стал мой предок Белоусом!».

И сегодня на Кубани часто можно встретить людей со своеобразными фамилиями.

От названия ремесел: Коваль - кузнец, Колесник- колесный мастер, Мельникработник мельницы, Крамарь- владелец лавки.

От названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель- журавль, Пивень – петух, Зозуля- кукушка, Волкодав- собака. Сорока, Синица.

От названия внешних признаков: Худик - худой, Лобко - большой лоб, Красуля, Толстопят.

От прозвищ: Дзюба – обжора, Брехунец - болтун, Танцюра, Костогрыз.

От имени: Иващенко - Иван, Петренко - Петр, Кондратенко - Кондрат, Игнатенко – Игнат.

Ребята, как вы думаете, от какого слова произошла ваша фамилия?

А теперь внимательно посмотрите на картинки и угадайте тех, кого изобразил художник (ответы детей).

2. «Жизнь и труд казаков»

Цель:

познакомить детей с орудиями труда казаков, расширять знания детей о жизни и быте первых переселенцев, продолжать учить детей точно и грамотно выражать свои мысли, совершенствовать монологическую речь. воспитывать чувство уважения к нашим предкам.

Материал: круглая буханка хлеба, иллюстрации, иллюстрации «Орудие труда», «Труд и жизнь казаков», магнитофон, кассета с песнями Кубанского хора.

Ход занятия

Внести буханку хлеба, рассмотреть её, понюхать, дать детям попробовать , затем спросить: 1. Что это?

2. Что вы можете сказать о хлебе?

После ответов сказать, что этот хлеб называется буханка, так его называли казаки. Выращивали казаки хлеб сами. При помощи сохи, казаки пахали землю, помогала казаку лошадь. Она всегда была рядом с ним и в труде и в бою (показать иллюстрацию).

При помощи бороны боронили землю, а затем сеяли хлеб, использовали для этого лукошко, в него насыпали отборное зерно, а затем рассыпали по полю и опять боронили, как бы присыпая зерна землей (иллюстрация). Когда хлеб поспевал, созревал, его косили косой, собрали в маленькие снопы и ставили в большой сноп.

Затем цепями выбивали зерна из колосьев (иллюстрация), зерно высушивали и ссыпали в амбары.

На мельнице мололи зерна в муку (иллюстрация) а затем выпекали буханки хлеба. Это был самый вкусный хлеб, потому что он был пропитан потом казаков. Тяжел был труд казаков, потому что казаки придумали пословицу: «Труд казака кормит, а лень портит». Задать вопросы:

1. Как вы думаете, легко ли давался хлеб казакам или нет? Почему?

2. Какие сейчас машины помогают нашим хлеборобам?

3.Какую пословицу придумали казаки о своем труде?

Буханки выпекали казачки дома в печах (иллюстрации). В печи пекли хлеб, варили еду, спали на печах, сушили овощи, фрукты, грибы. Печь обогревала и кормила. Если казаки выращивали хлеб, то казачки занимались хозяйством. Вставали казачки затемно, готовили еду казакам: завтрак брали с собой в поле, обычно это был хлеб, мясо, картошка, овощи и обязательно

крынка молока.

А вечером, за столом собиралась вся большая казачья семья и

ужинали все вместе: мать, отец, дети и внуки.

Проводив казака в поле, казачка сначала управлялась по хозяйству: кормила всех, доила корову, выгоняла на пастбище, будила детей. Мальчики постарше уезжали с отцом в поле, а мальчики помладше шли пасти коров, коз, овец, гусей, а девочки оставались при матери, помогали ей по хозяйству. Как только вся скотина была накормлена, казачки брались за другое дело: ткали (иллюстрация), вязали (иллюстрация), пряли (иллюстрация), шили (иллюстрация). Пели песни и придумали про себя пословицу: «Какова пряха, такова на ней и рубаха».

По праздникам казаки пели песни, танцевали. Послушайте веселую песню из репертуара Кубанского хора. Предложить детям потанцевать, используя кубанские танцевальные движения. Затем задать вопросы:

1. Как вы думаете, тяжелая или легкая жизнь была у казаков? Почему?
2. Какие орудия труда они использовали в работе?
3. Какие орудия труда используются сейчас, работая в поле?

Провести дидактическую игру «Назови орудие труда». Воспитатель показывает иллюстрацию современной техники, а дети называют орудие труда. Затем предложить детям исполнить песню «Ой, да на Кубани».

Обратить внимание, что в песнях поется о труде, жизни казаков, о силе, мужестве, трудолюбии.

3. «Знакомство с промышленностью Кубани»

Цель: дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края, познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник, учить использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде человека труда, уточнить знание детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством, развивать интерес к промышленности Кубани, прививать аккуратность при проведении опытов.

Материал: иллюстрации «Индустрия края», «Профессия», дидактическая игра «Узнай профессию», кусочки шифера, известняка (мела), песка, ракушечника, глины, для опытов: стаканчик, палочка, вода, цемент.

Ход занятия :

Внести в группу коробку с коллекцией полезных ископаемых. Сказать, что сегодня мы еще многое узнаем о полезных ископаемых.

Задать вопросы:

1. Что это?
2. Почему их называют полезными?
3. Почему они ископаемые?

За последние годы Кубань стране только житницей , но и промышленным краем. Кроме хлеба, мяса, риса, сахара, овощей и фруктов, которые выращивают на Кубани, в Краснодарском крае добывают нефть, природный газ, цемент и др.

Нефть – это не только горючее для машин, тракторов, самолетов, а еще из нефти делают капроновые нити, красители.

В Краснодарском крае добывают газ. Кубанский газ идет в Москву, Санкт

Петербург, в Ставропольский край и другие промышленные центры.

1. У кого дома есть газ?

2. Как надо обращаться с газом?

3. Можно или нельзя пользоваться газом без присмотра взрослых и почему?

Показать детям цемент, определить свойства: сыпучий порошок серого цвета. Предложить детям провести опыт: в стаканчик положить немного цемента, полить немного воды и хорошо перемешать. Цемент – это важный строительный материал, он необходим для сооружения мостов, для постройки домов.

Предложить детям посмотреть в стаканчик - там застывший цемент- вот какой прочный и хороший строительный материал.

Кроме цемента в нашем крае из строительных материалов еще добывают известняк, мел, песок, ракушечник, глину. В крае очень много кирпичных заводов.

Задать вопрос:

1. У кого дом сложен из кирпича?

2. Как называется профессия строителя, который строит дом? (каменщик)

3. А как называется профессия у людей, которые добывают нефть? Газ?

II часть: Дидактическая игра «Узнай профессию».

Воспитатель показывает иллюстрацию, а дети называют профессию,

предложить детям пословицы, поговорки и стихи о труде:

Пусть не сердятся родители,

Что измажутся «строители»,

Потому что тот, кто строит,

Тот чего – ни будь да стоит.

Нефть бежит из скважины,

Словно черная река,

Буду я нефтяником,

Хоть и маленький пока.

Голубое топливо, говорят про газ.

Буду газовщиком – это в самый раз.

Машиностроитель - это почет:

Это машина и самолет.

Это помощник всюду, везде:

Маме на кухне, мне и тебе.

Пословицы и поговорки:

Труд - дело чести, будь в труде на первом месте.

За всякое дело берись умело.

Дело мастера боится.

Мастера хвалит работа.

3. «История возникновения Кубани»

500 тысяч лет тому назад на Кубани жили древние люди (скифы, меоты, греки), затем Кубань населяли адыги. Позже эту землю царица Екатерина II подарила казакам за верную службу и переселила их для охраны южных границ своего царства.

Возглавляя казачье войско атаман Захарий Чепега, осенью 1892 года из Слободзея через Хаджибей, Очаков, двигаясь посуху, подошли к Ейскому укреплению. Осеннее ненастье вынудило казаков зимовать здесь, и только весной они отправились в путь.

А первый отряд казаков под командованием Саввы Белого следовал морем. В августе 1792 года высадились на берегу Тамани.

Долгим показался казакам путь по бескрайней цветущей кубанской степи. Лишь скрип телег, запряженных волами, да донской топот нарушал вековую тишину этих мест.

Увидев кубанскую землю, казаки очень обрадовались. Земля была покрыта степями, поросшими густой травой , ковылем, терновником. Над степями парили белоголовые орлы. В лесах обитали дикие кабаны, зайцы, лисы, волки. Было много рыбы.

Там, где выгнула русло река,
Как подкову,
У глинистой кручи,
Свиток царский был раскручен
И прочитан под гул тростника:
«Здесь границу держать ,
Защищать от врагов,
И пшеницу сажать,
И растить казаков...»

Вопросы:

Кто населял Кубань раньше?

Для чего подарила царица Екатерина землю казакам?

Чему обрадовались казаки, увидев Кубань?

В тишине у зажженной свечи слушаем стихотворение «Кубань» Ивана Вараввы.

4. Беседа «Знакомство с Краснодарским краем»

Цель: познакомить детей с родным городом и краем; рассказать, кто живет на Кубани; выделить столицу Кубани Краснодар; закрепить в речи новые слова; вызвать интерес к быту кубанских казаков; воспитывать любовь к родному краю.

Материал: иллюстрации с изображением флага и герба города Краснодара, птиц и животных, рушника, иконы, деревянного сундука, глиняной и деревянной посуды. Карточки для игры с изображением диких и домашних

животных и с этапами постройки турлучной хаты.

Воспитатель: Добрый день ребята, сегодня мы с вами начнем наше знакомство и увлекательное путешествие по Краснодарскому краю. В этом путешествии мы сможем ближе познакомиться с природой нашей местности, с теми, кто живет и работает рядом, - с нашими земляками. И мне хотелось бы начать нашу беседу со строк стихотворения замечательного поэта Виктора Подкопаева.

Посмотрите вокруг –

Зачарует краса:

Нету края прекраснее нашего!

Золотятся хлеба,

Зеленеют леса,

Даль морская лазурью окрашена...

Прекрасна природа Краснодарского края! Нам, кубанцам, посчастливилось жить в самом живописном уголке России. Широкие степи, золотые пшеничные нивы, щедрые леса, теплые, ласковые моря, величавые горы – все это родная Кубань.

В Краснодарском крае 26 городов и около 1800 сельских населенных пунктов (это маленькие поселки, деревеньки, станицы). У каждого населенного пункта есть своя история. Днем рождения города (района, станицы) становится тот день, когда переселились люди в эту местность, построили свои жилища, медицинские и другие учреждения, придумали название своему населенному пункту.

В нашем kraе множество городов – курортов мы с вами уже знакомы с некоторыми из них. Это город – герой Новороссийск, это замечательный и очень красивый город Сочи, который был удостоен принимать зимнюю олимпиаду в 2014 году, это менее известный город, который получил свое

название в честь большого ученого, князя и геолога - Петра Алексеевича Кропоткина (г. Кропоткин), г. Анапа – детская здравница нашего края, ну и конечно же не могу не упомянуть ближайший к г.Краснодару город – курорт Горячий ключ, который славится своими достопримечательностями: скала «Петушок», часовня в честь Иверской иконы Божией Матери, большой Каверзинский водопад, целебный парк, питьевая галерея и др.

А сейчас я вам предлагаю угадать, о каких городах идет речь в этих стихах – загадках.

Этот город так чудесен!

Парк «Ривьера», море, песни.

Если отдохнуть захочешь,

Посети курортный город...

(Сочи)

Лучший город в нашем крае,

Он огнями весь сияет!

Кто хоть раз в нем побывает,

Никогда не забывает.

Радость всем дает он в дар,

Славный город.....

(Краснодар)

Город – герой и город ветров,

Для молодых и седых моряков.

Непобедимый, стоит среди скал.

Доблесть свою он в бою доказал.

Труженик славный, цемент он дает,

И славу ему горный ветер поет.

(Новороссийск)

Этот славный городок –
Перекресток всех дорог.
Широка и глубока,
Здесь течет Кубань – река.
Не простым он назван словом –
В честь ученого большого:
Князь, философ и геолог,
Для России сделал много.
(Кропоткин)

5. Краснодарский край. Город Краснодар.

Краснодар – главный город Краснодарского края. Он находится на берегу реки Кубани, известен крупными предприятиями, самыми лучшими учебными заведениями в нашем крае, театрами, памятниками культуры и искусства. В городе функционируют фонтаны сказочной красоты, многочисленные парки аттракционов и досугового отдыха, а зеленые насаждения и цветочные клумбы не оставят равнодушным, ни одного туриста. Одним из самых красивых и посещаемых мест г. Краснодара, считается парк им. Галицкого. Парк расположился на огромной территории, где можно полюбоваться искусственными водоемами с живыми рыбами, необыкновенными и редкими растениями и цветами, отдельным уголком природы в японском стиле. Главным объектом парка является стадион «Краснодар», где проводятся футбольные матчи. Ежедневно в Краснодар приезжают школьники и туристы, чтобы полюбоваться сказочной красотой этого города, посетить места искусства и культуры, погулять по ул. Красной. Краснодарский край и г.Краснодар имеют свою государственную символику – это флаг, герб и гимн. Сейчас я вам их продемонстрирую (воспитанникам демонстрируется иллюстрационный материал). Гимн Краснодарского края имеет название «Ты, Кубань, ты наша родина!». Гимн Краснодара называется

«Краснодар – город надежды». (Прослушивание гимна города и края).

Город Краснодар был основан в 1793 году и был назван в честь императрицы

Екатерины II - Екатеринодар. Позднее переименован в город Краснодар.

День

рождение города отмечают в последнюю субботу сентября.