

Аналитический отчёт
о проделанной работе педагога-психолога МАДОУ Д/С 11
Немцевой Елены Петровны
(2 года: сентябрь 2022 г. – май 2024 г.)

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности педагога-психолога МАДОУ Д/С 11 г. Белореченска Немцевой Елены Петровны за период работы 2020-2025 г.г. Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФОП ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям (законным представителям) воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности за отчётный период работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика психического развития.

Работа с родителями (законными представителями):

- консультирование по проблемам в развитии детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и возрастным особенностям развития дошкольников.

Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк МАДОУ Д/С 11 и других форматах.

Основные методы коррекционно – развивающей работы:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксация;

- игры и упражнения для развития эмоционально – волевой сферы, высших психических функций;
- су -джок терапия.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно – просветительское направление.

Цель: повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребёнка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Индивидуальная работа с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций.

По данному направлению велась работа групповая и индивидуальная. За период с 24.01.2022 – 23.12.2024 г. проведено: с педагогами - 27 индивидуальных консультаций, с родителями - 26 индивидуальных консультаций.

Тематика консультирования довольно разнообразна, темы изменяются и повторяются в зависимости от потребностей и запросов участников образовательного пространства. В начале каждого учебного года традиционно на родительских собраниях звучат темы: «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ» (для адаптационных групп); «Особенности развития детей с ТНР» (для групп компенсирующей направленности); «Психологическая готовность к школе» (для подготовительных к школе групп), «Возрастные особенности развития детей» (для всех возрастных групп).

Консультации для родителей (законных представителей) на сайте МАДОУ Д/С 11, в госпаблике ВК, журнал – газете «Васильковая правда», на родительских собраниях, на стенде «Психологическая служба в детском саду»:

- «Детская ревность» (стенд «Психологическая служба», сентябрь 2022 г.);
- «Дети и гаджеты: как быть?» (сайт МАДОУ Д/С 11, 2022 г.);
- «Обидчивый ребёнок» (средняя группа, январь 2022 г.);
- «Как научить ребёнка правилам безопасного общения?» (старшая группа, октябрь 2022 г.);
- «Упражнения для развития воображения» (стенд «Психологическая служба», декабрь 2022 г.);
- «Кто такой педагог-психолог» (информационные стенды в адаптационных группах, июнь 2022 - 2024 г.);
- «Идём в садик!» (адаптационные группы, июнь, 2022 г.);
- «Как приучить ребёнка к горшку» (адаптационные группы, июнь 2022 г.)
- «Как помочь ребёнку наладить отношения со сверстниками» (старшая группа, июль 2022 г.);
- «Игры с песком и водой в летний период» (информационные стенды в группах, июнь 2021 г.);
- «Проявления агрессии у дошкольников» (старшая группа, декабрь 2022 г.);
- «Психологическая готовность к школе» (подготовительные к школе группы, апрель 2022г.);
- «Взаимодействие педагога – психолога с группой компенсирующей направленности для детей с ОНР» (родительское собрание, сентябрь, 2022 г.);

- «Как окружение влияет на развитие ребёнка. Киноклуб по фильму «Приключения Буратино»» (старшая группа, сентябрь 2022 г.)
- «Когда с ребёнком трудно» (стенд «Психологическая служба», май 2023 г.);
- «Как развить внимание и усидчивость у ребёнка?» (подготовительная к школе группа, ноябрь 2022 г.);
- «Визуал, аудиал, кинестетик. Как воспитывать детей с учётом их типа восприятия» (публикация в госпаблике ВК, апрель 2024 г.);
- «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях» (январь, 2023 г.);
- «Учим ребёнка проигрывать» (публикация в госпаблике ВК, март, 2024 г.);
- «Ура, каникулы?» (сайт МАДОУ Д/С 11, декабрь, 2023 г.);
- «Что ребёнок знает о школе?» (апрель, 2023 г.);
- «Капризы, упрямство и пути их преодоления» (консультационный центр МАДОУ Д/С 11, январь 2024 г.);
- «Детские страхи: причины возникновения и методы преодоления» (стенд «Психологическая служба», февраль, 2024 г.);
- «Игры для детей» (публикация в госпаблике ВК, август 2024 г.);
- тест «Какой вы родитель» (публикация в госпаблике ВК, сентябрь 2024 г.);
- «Игрушка, без которой мне не жить» (стенд «Психологическая служба», сентябрь, 2024 г.).

Консультации для педагогов:

С педагогами провожу регулярную консультативно – просветительскую работу, как индивидуально, так и по запросу. Самая эффективная форма работы – это мастер – классы и тренинги.

Консультации, памятки:

- «Лёгкая адаптация» (июнь 2022 г.)
- «Эффективные техники речевого общения» (февраль 2022 г.);
- «Уголок уединения в детском саду» (февраль, 2022 г.);
- «Анкета для воспитателей ДОУ. Стиль педагогического общения» (январь 2022 г.);
- «Дидактическая игра по принципу виммельбуха» (июнь 2023 г.);
- «Благоприятный психологический микроклимат в группе: как его создать и управлять им» (август 2022 г.);
- «Радость детей и стыд родителей» (март 2023 г.);
- «Развитие основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания» (ноябрь, 2022 г.);
- «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника посредством активных видов деятельности» (май, 202 г.);
- «Наглядные модели для детей с нормой развития и с ОВЗ» (март, 2024 г.).

Тренинги, практикумы, мастер – классы:

Цель: профилактика эмоционального выгорания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в коллективе.

Задачи: снизить уровень стресса, помочь приобрести уверенность в себе, укрепить психологическую устойчивость, создать позитивную мотивацию к работе. Повысить уровень профессионализма педагогов в вопросах воспитания и развития детей. Формировать благоприятный психологический климат в коллективе, создать деловой настрой на работу.

Проведены следующие тематические тренинги:

- «Педагогические ситуации по речевому развитию детей» (март 2022 г.);
- «Антистресс» (март 2022 г.);
- «Всё только начинается!» (июнь 2022 г.);
- «Здравствуй, здравствуй, новый год!» (январь 2023 г.);
- «Использование приёмов художественного творчества в развивающей и психокоррекционной работе с дошкольниками» (январь 2023 г.).
- «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов МАДОУ Д/С 11, необходимые для самореализации в профессии?» (декабрь 2022 г.);

- «Программа воспитания: новые подходы и пути решения. Социальное направление» (февраль 2022 г.);
- «Наши ресурсы» психологический квест для педагогов МАДОУ Д/С 11 (декабрь, 2023 г.);
- «Профилактика эмоционального выгорания» (февраль, 2024 г.);
- «Я – семья – дом - народ» (ноябрь, 2024 г.);
- «В гармонии с собой и миром» (ноябрь, 2024 г.).

От того, в каком психоэмоциональном состоянии находятся педагоги, напрямую зависит психологическое благополучие воспитанников детского сада. Поэтому педагог – психолог регулярно проводит профилактические мероприятия, которые способствуют поддержанию и укреплению психического здоровья педагогов, их эмоциональному благополучию и предотвращают эмоциональное выгорание. Помимо помощи в борьбе со стрессом, педагоги повышают уровень своих профессиональных навыков в работе с детьми, узнают новые упражнения и методики: техники расслабления, релаксации, восстановления сил, противостояния стрессу, самоанализа.

Педагоги моего детского сада с удовольствием принимают участие в тренингах, мастер – классах и практикумах, потому что я стараюсь давать минимум теории и побольше практических упражнений. Поскольку мы уже более десяти лет работаем вместе, то налажен тесный контакт с педагогами, что, несомненно, способствует улучшению качества проведённых мероприятий. Упражнения для тренингов подбираются с учётом того, что многие из них можно будет в дальнейшем использовать в работе с воспитанниками и их родителями. Обратная связь и рефлексия в конце каждой встречи подсказывает новые пути развития работы с педагогами. Отзывы положительные как от администрации детского сада, так и от коллег.

Регулярно выступаю на **методическом объединении** педагогов-психологов МО Белореченский район, а также принимаю участие в проведении районных методических недель Белореченского района:

- мастер – класс «По тропинкам сказок» (РМО, июнь 2022 г.);
- «Организация детской познавательной деятельности в ДОУ» блиц - опрос для педагогов (РМН, ноябрь, 2022 г.);
- тренинг «Счастье – это когда тебя понимают» (РМН, сентябрь, 2022 г.);
- семинар «Развитие познавательной сферы дошкольников» (ноябрь, 2022 г.);
- «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста» (ЕМД, март, 2024 г.);
- консультация – презентация из опыта работы: «Скафолдинг – новая технология для развития детей внутри зоны ближайшего развития» (РМО, апрель, 2024 г.).

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ребёнка – дошкольника в условиях современного мира, реализация права детей на доступное и качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика стресса и эмоциональных перегрузок родителей (законных представителей) и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является планомерное информирование педагогов и родителей о возрастных особенностях развития детей, повышение уровня психологической культуры. Именно поэтому данное направление напрямую связано с консультированием, а также с работой по преобразованию предметно-пространственной среды.

Периодически возникает необходимость в организации подгрупповой работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков, развитию эмпатии, снятию агрессивности. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) проводится индивидуальная работа с воспитанниками с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы. По каждому запросу подбираются наиболее эффективные методы и формы воздействия. Например, при работе с тревожными детьми лучше использовать песочную терапию, изотерапию, психотерапевтические сказки. При работе с детьми с ОВЗ – игры с камешками марблс, нетрадиционное рисование, фибер-душ «Солнышко», су -джок терапию,

пластилиновую терапию, пальчиковый театр, куклотерапию. При работе с агрессивными детьми хорошо использовать игры – драматизации, релаксации, слушание классической музыки в сочетании с продуктивными видами деятельности, игры на развитие коммуникативных навыков, эмпатии.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение и помощь в адаптации детей раннего дошкольного возраста (первая и вторая группа раннего возраста, младшая группа) к условиям дошкольного учреждения. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Индивидуальное и групповое консультирование, участие в родительских собраниях. Работа в консультационном центре МАДОУ Д/С 11. Подготовка и размещение памяток и буклетов для родителей. В течение адаптации ежедневное посещение группы с целью наблюдения, деятельного участия в режимных моментах, играх, прогулках. Заполнение совместно с педагогами листов адаптации. Изучение анкет родителей, беседы, консультации. Отчёт по адаптации для ППк МАДОУ Д/С 11 в сентябре и в мае (в начале и в конце учебного года). Содействие в создании благоприятной психологической обстановки, установлении тесного контакта с родителями (законными представителями). По результатам диагностики и наблюдения можно утверждать, что у большей части воспитанников адаптация проходит в лёгкой и средней степени. Сложная – редко, в основном у детей часто и подолгу отсутствующих в ДОУ. Случаев дезадаптации нет. В течение учебного года ведётся сопровождающая и развивающая работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», наблюдение, игры с детьми в свободной деятельности. Ведутся индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп проводится сопровождающая и развивающая работа по программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». Данная программа формирует психологическую готовность к школе: создаёт условия для развития социальной уверенности, имеет профилактический характер (предупреждение социально – неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Психологическая готовность к школе», «Как развить внимание и усидчивость у ребёнка?», «Кризис семи лет», «Что ребёнок знает о школе?».

Психоэмоциональное состояние педагогов.

Согласно должностным обязанностям, педагог – психолог проводит профилактическую и консультативную работу с педагогами по борьбе со стрессом, усталостью, нервным напряжением. Работа в данном направлении ведётся согласно годовому плану. Главной целью данной работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, обучение навыкам релаксации, рефлексии, а также по повышению уровня знаний о развитии и воспитании детей, особенностях их развития. Были проведены тренинги, мастер – классы, практикумы, семинары в рамках педагогических часов, заседаний «Школа молодого воспитателя». Проведены консультации: «Лёгкая адаптация», «Эффективные техники речевого общения», «Уголок уединения в детском саду», «Анкета для воспитателей ДОУ. Стиль педагогического общения», «Дидактическая игра по принципу виммельбуха», «Благоприятный психологический микроклимат в группе: как его создать и управлять им», «Радость детей и стыд родителей», «Развитие основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания», «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника посредством активных видов деятельности».

Тренинги: Педагогические ситуации по речевому развитию детей», «Антистресс», «Всё только начинается!», «Здравствуй, здравствуй, новый год!», «Использование приёмов художественного творчества в развивающей и психокоррекционной работе с

дошкольниками», «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов МАДОУ Д/С 11, необходимые для самореализации в профессии?», «Наши ресурсы» психологический квест, «Профилактика эмоционального выгорания», «Я – семья – дом – народ», «В гармонии с собой и миром».

Работа по запросам.

В течение учебного года периодически возникает необходимость в решении различных индивидуальных психологических проблем у дошкольников. Запросы на индивидуальную работу поступают как от педагогов, так и от родителей (законных представителей). В начале учебного года родители (законные представители) подписывают согласие на работу педагога – психолога с ребёнком, в котором подробно разъясняется суть психологического сопровождения воспитанников. По результатам диагностики, обследования, наблюдения и бесед создаётся индивидуальный план работы с ребёнком. В зависимости от проблемы подбираются индивидуальные методы работы. Используются такие виды деятельности: изотерапия, театрализация, психогимнастика; сюжетно – ролевые, дидактические игры, игры на развитие навыков общения игры – релаксации; чтение художественной литературы, слушание музыки, песочная терапия и т.д.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития детей. Использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика уровня адаптации ребёнка к ДОО (наблюдение);
- диагностика психического развития детей (методика Горбуновой Е.А.) в начале и в конце учебного года;
- диагностика по запросу (диагностика подбирается в зависимости от запроса);
- диагностика детей с ТНР для ПМПК (методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.);
- диагностика психологической готовности к школе (комплекс диагностических методик «Готовность детей к школе»).

При реализации диагностического направления работы использовались следующие методы: наблюдение, опрос родителей (законных представителей), педагогов, тестирование, беседа, рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого – педагогические параметры готовности ребёнка к пребыванию в ДОО. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» с целью ознакомления с индивидуальными особенностями ребёнка, состоянием его здоровья, стилем воспитания в семье.

Набор детей раннего и младшего возраста в МАДОУ Д/С 11 осуществляется с 1 июня.

В 2022-2023 г. – детей раннего возраста – 38 воспитанников.

В 2023-2024 г. – детей раннего возраста – 38 воспитанников.

Адаптация детей ведётся постепенно, время пребывания в детском саду увеличивается с двух часов до полного дня в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями (от недели – двух, до нескольких месяцев). Беседы с родителями и педагогами, встречи с детьми, игры и взаимодействие с ними в течение дня благотворно сказываются на процессе адаптации. Родители и дети перестают нервничать, привыкают к условиям пребывания в ДОУ, режиму дня, новому меню, правилам распорядка в группе. Посредством бесед и консультаций повышается уровень знаний о причинах поведения и состоянии детей, повышенной заболеваемости у некоторых из них в этот трудный период. Процесс привыкания к ДОО проходит постепенно, организованно, спокойно.

2022-2023 год. Отчёт по адаптации детей групп № 3, 4

Степень адаптации	Количество детей на начало учебного года детей 38 детей	%	Количество детей в конце учебного года 42 ребёнка	%
Лёгкая	9	24%	13	31%
Средняя	19	50%	23	54%
Сложная	3	8%	5	11%
Не адаптированы	7	18%	1	4%

2023 – 2024 год. Отчёт по адаптации детей групп № 3, 4

Степень адаптации	Количество детей на начало учебного года детей 38 детей	%	Количество детей в конце учебного года 40 детей	%
Лёгкая	9	24%	9	22%
Средняя	19	50%	27	67%
Сложная	3	8%	3	7%
Не адаптированы	7	18%	1	4%

Результаты адаптации за 2 года (2022 – 2024 г.г.).

Лёгкая адаптация (8-16 дней): 22 ребёнка (26%). У детей преобладает стабильно спокойное, либо приподнятое настроение, хороший аппетит, спокойный сон. Дети хорошо идут на контакт с окружающими их взрослыми и с друг другом, участвуют в играх и занятиях, выполняют несложные просьбы и поручения, проявляют любознательность, хорошо засыпают и спят в течение всего тихого часа, кушают с аппетитом, что подтверждает лёгкую адаптацию к условиям ДООУ.

Средняя адаптация (до 30 дней): 50 детей (61%). Эмоциональное состояние детей нестабильно. Регулярно отмечались проявления отрицательных эмоций: плач за компанию, приступообразный, по утрам, при смене видов деятельности; капризность, нежелание выполнять просьбы педагога, идти на контакт, участвовать в занятиях, брать игрушки, проявления тревожности, агрессии, апатия. Снижение аппетита, повышение частоты простудных заболеваний. При этом в течение дня наблюдались и положительные моменты: дети вовлекались в игру и совместные действия, выполняли режимные моменты, вступали по своей инициативе в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляли заинтересованность к игровой и познавательной деятельности, эмоционально реагировали на музыкальные и подвижные игры. Выборочно принимали пищу, укладывались спать в тихий час, даже если и не спали положенное время.

Сложная адаптация (более 30 дней): 8 детей (10%). Одной из причин сложной адаптации являлись частые болезни детей, пропуски по неуважительным причинам, психологическая обстановка в семье (тревожные родители), проблемы со здоровьем (неврология), длительное нахождение в отпуске, нерегулярное посещение детского сада. Дети проявляли сильную тревогу, иногда агрессию, неприятие правил ДОО, стереотипные привычки (везде носить с

собой одеяло, сосать соску, не снимать панамку и т.п.), наблюдались проблемы со сном (неспокойный, короткий, долго засыпает, плачет).

Не адаптированы на конец учебного года: 2 ребёнка (3 %) по причине длительного отсутствия в детском саду, в связи с состоянием здоровья и по семейным обстоятельствам.

После периода адаптации с детьми групп раннего возраста проводилась сопровождающая и развивающая работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Выбирались фрагменты занятий, подходящие по возрастным особенностям детей. Работа велась индивидуально и в малых подгруппах. Целью занятий было снятие эмоционального и физического напряжения, установление контакта с ребёнком, вовлечение в совместную деятельность. Активно использовались методы нетрадиционного рисования, пальчиковые и перчаточные игрушки, песочная терапия, игры с мыльными пузырями и шариками.

Велись индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп, в которых осуществлялся контроль за нервно – психическим, эмоциональным и физическим здоровьем воспитанников. В результате чётко прослеживалась динамика развития каждого ребёнка и получалось своевременно оказывать необходимую психологическую помощь.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь – октябрь, апрель-май) детей подготовительных к школе групп по методикам:

1. Керна – Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

2. Горбуновой Е.А. «Диагностика психического развития».

Цель: определение уровня психического развития, мотивационной готовности к учебной деятельности.

В исследовании в 2022 – 2023 учебном году принимало участие 67 детей. Из них на начало года 15 детей (23%) показывали высокий уровень успешности обучения; 47 детей (73 %) – показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 2 ребёнка (4 %) – недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном показателе, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 30 детей (46%); средний уровень готовности 34 ребёнка (52 %), на низком уровне остался 1 ребёнок (2%) - редко посещал детский сад в течение года (семейные обстоятельства, длительное отсутствие).

По итоговым результатам – 98 % воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большая часть из них уже прошла кризис семи лет, осознали позицию ученика, горят желанием учиться в школе. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Воспитанники овладели коммуникативными навыками, сформировано произвольное внимание, умение самостоятельно действовать, доводить начатое до конца, слушать и слышать педагога.

2022 – 2023 г. Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп № 1, 6, 11

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 68 детей (обследовано 64)	%	Количество детей на конец учебного года 67 детей (обследовано 65)	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	15	23%	30	46%	30	46%
Средний	47	73%	34	52%	34	52%
Низкий	2	4%	1	2%	-	-

В исследовании в 2023 – 2024 учебном году принимало участие 42 ребёнка. Из них на начало года 13 детей (32 %) показали высокую успешность обучения; 27 детей (66 %) – показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 1 ребёнок (2 %) – недостаточно готов к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 17 детей (43%); средний уровень готовности 22 ребёнка (57 %), на низком уровне не осталось никого. По итоговым результатам – 100 % воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции, самоконтроля.

**2023 – 2024 г. Отчёт по результатам диагностики
детей подготовительных к школе групп № 2, 9**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 42 ребёнка (обследовано 41)	%	Количество детей на конец учебного года 39 детей (обследовано 39)	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	13	32%	17	43%	17	43%
Средний	27	66%	22	57%	22	57%
Низкий	1	2%	0	0%		-

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей (законных представителей) на развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы детей осуществлялась деятельность по классическим методикам Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.09.2022 – 30.05.2023) было обследовано 20 детей:

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 12 детей; группа № 9 (для детей с ОНР)

по запросу:

от 5-6 лет – 8 детей; группа № 2 (подгруппа)

5 - 6 лет - 12 детей (по заключению ПМПК)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 11 (обследовано 8)	%	Количество детей на конец учебного года 12 (обследовано 12)	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	26	3	25%	3	25%
Средний	3	37	7	58%	7	58%
Низкий	3	37	2	17%		

5 - 6 лет – 8 детей (по запросу)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 8 детей	%	Количество детей на конец учебного года 8 детей	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	62%	7	87%	7	87%
Средний	3	38%	1	13%	1	13%
Низкий	0	0%	0	0%	0	0%

Всего 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	7	35%	10	50%	10	50%
Средний	6	30%	8	40%	8	40%
Низкий	3	15%	2	10%	-	-

За период (01.09.2023 – 30.05.2024) было обследовано 39 детей

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 12 детей; группа № 1 (для детей с ОНР)

по запросу:

от 5-6 лет – 23 ребёнка; старшая группа № 5, 7, 8

5 - 6 лет - 12 детей (по заключению ПМПК)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 12 (обследовано 10)	%	Количество детей на конец учебного года 12 (обследовано 11)	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	20%	2	18%	2	18%
Средний	7	70%	8	78%	8	78%
Низкий	1	10%	1	4%	-	-

5 - 6 лет – 23 ребёнка (по запросу)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года (обследовано 5)	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	4 %	3	13%	3	13%
Средний	20	87%	19	87%	19	87%
Низкий	2	9 %	0	0%	0	0%

Всего 35 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года (обследовано 33)	%	Количество детей на конец учебного года (обследовано 33)	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	3	9 %	5	15%	5	15%
Средний	27	82%	27	82%	27	82%
Низкий	3	9%	1	3%	-	-

Сравнительный анализ показывает, что дети, уровень психического развития детей поднимается к концу учебного года. Дети, бывшие на среднем уровне, поднялись на высокий уровень. На низком уровне остался один ребёнок с задержкой психического развития (по заключению ПМПК), нерегулярно посещающий детский сад.

Подгрупповая работа ведётся регулярно, каждый год и даёт хорошие результаты. Дети с удовольствием посещают занятия, так как в малой подгруппе легче обратить на себя внимание, справиться с эмоциональными трудностями. Ребята становятся более коммуникабельными, у них развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, поднимается уровень мышления, развивается речь, воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик».

Диагностика уровня психического развития детей Горбуновой Е. А. (средние группы)

Психические процессы детей дошкольного возраста подвижны и динамичны. Развитие ребёнка зависит от того, какие условия созданы ему родителями и педагогами МАДОУ Д/С 11. Диагностика уровня развития психических процессов помогает взрослым правильно оценить возможности ребёнка для более лёгкого перехода его на следующий возрастной этап. В начале учебного года диагностика проводится со всеми детьми. После обработки результатов, бесед с педагогами и родителями, наблюдения, создаются подгруппы (5 до 8 детей), для дополнительной сопровождающей и развивающей работы.

Цель: выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, получение информации об уровне развития психических процессов каждого ребёнка, выявление особенностей развития.

Диагностика развития психических процессов детей средних групп для ПМПК (апрель)

В исследовании принимают участие дети, рекомендованные учителем – логопедом для обследования на ПМПК с целью определения их в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР.

В 2023 учебном году была проведена диагностика 12 детей, в 2024 учебном году 12 детей. Диагностика проводится по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., пишется заключение об уровне психического развития ребёнка для ПМПК. По результатам заключения ПМПК, воспитанники направляются в группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Таких групп в МАДОУ Д/С 11 две.

Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников

По индивидуальным запросам родителей и педагогов с воспитанниками проводилось психодиагностическое обследование по самостоятельно подобранным методикам:

1. «Рисунок семьи»;
2. «Тест тревожности» Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки;
3. «Вулкан» проективная рисуночная методика А. Фокиной;
4. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.
5. Диагностика отношения ребёнка к воспитателю (наблюдение, беседа, моделирование, социометрия, анализ детских работ);
6. Методика «Выбор в действии»;
7. Проективный тест «Дом – дерево – человек» Дж. Бук; тест «Рука» Э. Вагнер;
8. Исследование «Лесенка» Нижегородцева Н.В.;
9. Методика по выявлению тревожности и страхов Захарова А.И.
10. Методика «День рождения» М. Панфиловой.
11. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

За два года работы по индивидуальным запросам было обследовано:

- старшие группы: 11 детей;
- подготовительные к школе группы: 2 детей.

По результатам диагностики были проведены беседы с родителями, даны рекомендации, были составлены индивидуальные маршруты по коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию различных навыков и умений.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры, упражнения, беседы, психогимнастику, этюды, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно – развивающая работа проводилась по трём направлениям: групповая, подгрупповая и индивидуальная (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и индивидуальные маршруты сопровождения для детей группы риска).

- от 4-5 лет – 32 ребёнка
- от 5-6 лет – 55 детей
- от 6-7 лет 109 детей

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей; интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФОП ДО, а так же с учётом основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 11.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	1. Система игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников». 2. Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011. – С. 5 – 49. 3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – С.79 – 93.	Последовательная коррекция развития внимания, памяти, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	109
2	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	55

3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 4 -5 лет	2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет 2. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 9 – е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – С. 145 – 297.	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих отношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	32
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	1. Ведерникова Т.В. Обучение дошкольников навыкам бесконфликтного взаимодействия // Справочник педагога-психолога. - 02.2013. - С.29 – 38. 2. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 69 – 124. 3. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 45 – 171.	Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения, обеспечение эмоционального комфорта, обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия.	24

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа проведена успешно. Был повышен уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. Достигнут уровень постоянного комфортного пребывания в детском саду. Улучшилось эмоциональное состояние педагогов и воспитанников.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат превышает 70%, что позволяет отметить эффективность проделанной работы по развитию и сопровождению детей.

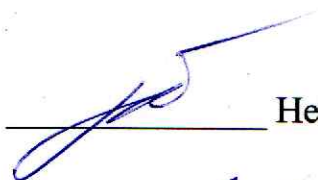
Задачи на следующий год:

- работа по индивидуальным сопровождения детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении;
- выявление и дальнейшая работа с агрессивными детьми;
- работа с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с участниками образовательного пространства по укреплению взаимоотношений, повышению уровня психологической

культуры, охране и сбережению психического здоровья с использованием современных образовательных технологий.

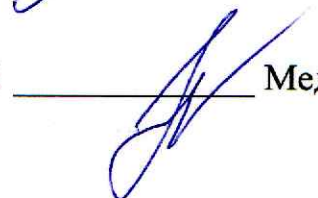
09.12.2025 г.

Педагог – психолог



Немцева Елена Петровна

Заведующий МАДОУ Д/С 11



Медяникова Ольга Олеговна

