

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №11 «Василёк» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район**

«ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ – ОКНО В ДИВНЫЙ МИР»

**(опыт работы воспитателя
Дейко Марины
Владимировны)**



Белореченск, 2025

Актуальность использования прозрачного мольберта.

«Прозрачный мольберт» — прекрасный дидактический материал, для всестороннего развития детей дошкольного возраста, развития пространственного мышления, логики, социально — коммуникативного развития.

Многофункциональность пособия заключается в вариативности и интегративности используемых заданий, игр и упражнений. Пособие может быть использовано для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, в проектной деятельности, в экспериментальной деятельности, как транслятор индивидуальных достижений детей, а также во время организованной образовательной деятельности, на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В работе с прозрачным мольбертом можно использовать широкий спектр нестандартных творческих техник и материалов:

- рисование и левой, и правой рукой, и одновременно двумя руками, для стимуляции межполушарного взаимодействия;
- рисование пальцам, ладонками, кулачками;
- рисование разнообразными кисточками и другими подручными средствами (штампами, листьями, печатками, поролоновыми валиками, ватными палочками и др.),
- рисование гуашью, пальчиковыми красками, маркерами, кремом, зубной пастой и т.д.



Упражнение «Давайте познакомимся»

Задачи: Знакомство с пособием, со свойствами стекла, развитие коммуникативных навыков.

Ход: Два ребенка через стекло прикладывают свои ладони (пальчики) друг к другу.

Упражнение «Догони ладошку»

Задачи: Развитие прослеживающей функции глаз, фиксатор взора и ориентировка в пространстве (вверх, вниз, справа слева)



Упражнение «Идет дождик»

Задачи: развитие зрительного внимания, зрительно- моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении.

Ход: Ребенок кончиками пальцев наносит на стекло штрихи, имитирующие падающие дождевые капли.



Упражнение «Геометрический диктант»

Задачи: развитие ориентировки на плоскости»

Ход: Перед детьми мольберт и набор цветных маркеров. Воспитатель дает инструкцию, например красный квадрат нарисуй в левом верхнем углу, а желтый круг – в центре мольберта.

Это упражнение развивает пространственное мышление и умение ориентироваться на плоскости, следуя устным инструкциям, что является важным навыком для дальнейшего обучения.



Упражнение «Рисование двумя руками»

Задачи: Расширение поля зрения, развитие межполушарного взаимодействия.

Ход: Ребенок рисует фигуры одновременно двумя руками (симметричный рисунок или разные фигуры).
Это упражнение способствует расширению поля зрения и активному развитию межполушарного взаимодействия, что является ключевым для гармоничного развития мозга и улучшения координации.



«Обведи по точкам»

Задачи: Развитие зрительно-пространственной ориентировки на вертикальной поверхности

Ход: Перед детьми мольберт с точечным изображением различных предметов (можно на стекле или на бумаги прикрепленной с обратной стороны).



Упражнение «Лабиринты»

Задачи: Закрепление умения ребенка ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, маршрутов, схем, отражать в речи их взаимное расположение или прикрепленный с обратной стороны стекла лист с контурными изображениями предметов.

Ход: Ребенку предлагается найти и нарисовать самый короткий путь от объекта до выхода из лабиринта



Рисуем с родителями

Упражнение «Контурное рисование»

Задачи: ориентировка в пространстве тела, сидящего с другой стороны человека, развитие зрительно-моторной координации.

Ход: ребенок рисует на стекле контуры и элементы тела сидящего с другой стороны человека.



Парное рисование

Дети с родителями рисуют с двух сторон мольберта единую композицию или образ. При этом очень важное условие: необходимо договориться и распределить между собой, кто и что рисует для создания общей композиции.

Парное рисование — это замечательная возможность для детей и родителей совместно творить, развивая навыки сотрудничества, общения и творческого самовыражения.



ВЫВОД:

При работе на мольберте:

-отмечается динамика в развитии детей; преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся активными, снижается страх перед неудачей, появляется уверенность в себе и в своих возможностях.

-Внимание детей становится более устойчивым, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль. У некоторых детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины. Показательные успехи детей в развитии речевой функции; повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь.



Спасибо за
внимание!