

Аналитический отчёт
результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Чигриной Дарьи Руслановны
в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР МАДОУ Д/С 11
за 2023–2025г.г. (2023-2024г.г., 2024-2025г.г.)

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда МАДОУ Д/С 11 Чигриной Дарьи Руслановны за 2023 – 2025г.г. (2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ТПМПК Белореченского района в старшую группу компенсирующей направленности МАДОУ Д/С 11 в 2023-2024 учебном году было зачислено 12 детей, из которых 1 уровень ОНР – 1 ребёнок, 2 уровень ОНР – 5 детей, 3 уровень ОНР – 6 детей. В 2024-2025 учебном году (подготовительная к школе группа) – количество детей осталось прежним. Из 12 детей: 1 уровень ОНР – 1 ребёнок, 3 уровень ОНР – 11 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2023-2025 учебном году и в 2024 - 2025 году строился в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район», составленной в соответствии: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; парциальных программ.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей старшего дошкольного возраста; предупреждение у детей трудностей в подготовке к обучению в школе.

Были определены задачи:

1. Провести диагностику и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить причины затруднений у воспитанников в овладении устной речи.
3. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО в процессе логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.
4. Оказывать консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.
5. Оказывать методическую помощь воспитателям и специалистам МАДОУ Д/С 11 по вопросам разъяснения специальных знаний по коррекционной педагогике.

Диагностическое направление

В сентябре 2023 г. (старшая группа) и в сентябре 2024г. (подготовительная к школе группа) в течение 2-х недель было проведено логопедическое обследование детей.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В процессе работы использовались следующие диагностические методики:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Москва: «Росмэн», 2023;
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - Москва: «Росмэн», 2023.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учётом психолого-педагогических особенностей

детей; составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также, на основании результатов логопедического обследования был составлен индивидуально-коррекционный план на одного воспитанника.

Занятия с воспитанниками проводились 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой, согласно графику основной образовательной деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг, сентябрь 2023 г.)
Всего – 12 детей**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	0%	2 (17%)	10 (83%)
Звукопроизношение (свистящие, шипящие, соноры)	0%	0%	12 (100%)
Фонематические процессы	0%	0%	12 (100%)
Слоговая структура слова	0%	3 (25%)	9 (75%)
Словарный запас	0%	4 (33%)	8 (67%)
Грамматический строй речи	0%	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0%	3 (25%)	9 (75%)
Мелкая моторика	0%	5 (42%)	7 (58%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
за 2023-2024 учебном году
(итоговый мониторинг, май 2024 г.)
Всего – 12 детей**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0%
Звукопроизношение	2 (17%)	3 (25%)	7 (58%)
Фонематические процессы	7 (58%)	3 (25%)	2 (17%)
Слоговая структура слова	6 (50%)	6 (50%)	0 (0%)
Словарный запас	6 (50%)	4 (33%)	2 (17%)
Грамматический строй речи	6 (50%)	4 (33%)	2 (17%)
Связная речь	6 (50%)	4 (33%)	2 (17%)
Мелкая моторика	7 (58%)	3 (25%)	2 (17%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
в 2024-2025 учебном году
(вводный мониторинг, сентябрь 2024 г.)
Всего – 12 детей**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0%
Звукопроизношение	4(33%)	8(67%)	0%

Фонематические процессы	2(17%)	8(67%)	2 (17%)
Слоговая структура слова	8(67%)	4(33%)	0 (0%)
Словарный запас	8(67%)	3(25%)	1(8%)
Грамматический строй речи	6 (50%)	5(42%)	1 (8%)
Связная речь	10(83%)	1(8%)	1 (8%)
Мелкая моторика	10(83%)	1 (8%)	1(8%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
за 2024-2025 учебный год**

(итоговый мониторинг, май 2025 г.)

Всего – 12 детей

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	10(83%)	2 (17%)	0%
Звукопроизношение	9 (75%)	3(25%)	0%
Фонематические процессы	10 (83%)	1(8%)	1(8%)
Слоговая структура слова	11(91,5%)	1 (8%)	0 (0%)
Словарный запас	10 (83%)	2(17%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	10(83%)	1(8%)	1 (8%)
Связная речь	10(83%)	1(8%)	1 (8%)
Мелкая моторика	10(83%)	2(17%)	0(0%)

По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 25%, низкий уровень - 75 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 83 %, средний уровень - 17%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало 2023-2024 учебного года в старшей группе у детей уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 11 человек. У 10 воспитанников (83%) речь соответствует возрастной норме, один ребёнок – со значительными улучшениями речи (8,5%). Один ребёнок(8,5%), на основании заключения ТПМПК Белореченского района рекомендовано остаться в детском саду ещё на один год.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2024-2025 учебного года составила 83 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы на протяжении 2 учебных лет являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

Коррекционная-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы и осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, играх, трудовой и театрализованной деятельности, экскурсиях, прогулках, самостоятельной деятельности детей.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, методические пособия, а также подготовленные тематические презентации.

При работе с детьми использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника и другие.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Игровые пособия: «Изучение лексических тем» (авторское), «Весёлые пальчики», «Домик для автоматизации звуков», «Логопедические пары», «Подели на слоги», «Нейроартикуляционная гимнастика», «Логото» используются на логопедических занятиях по разным направлениям работы: произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы самостоятельно разработанные презентации по лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Перелётные птицы», «Осень» и т.д.; викторины: «Сказки А.С. Пушкина», «Сказки К.И. Чуковского»; игровые упражнения и задания на компьютере: «Артикуляционная гимнастика со Смешариками», «Уроки тётушки Совы».

В качестве эффективного коррекционного средства в практике логопедической работы использовала метод наглядного моделирования, который подводит ребёнка к овладению связной речью (развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких предложений, разделённых по функционально-смысловому типу).

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей применяла здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика, упражнения по тренировке движений пальцев;
- регулярные занятия дыхательной гимнастикой, которые способствуют воспитанию правильного речевого дыхания;
- зрительная гимнастика - снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации;

Применение перечисленных технологий в работе с детьми, позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

Работа с родителями (законными представителями)

Для приобщения родителей (законных представителей) к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка для родителей (законных представителей) воспитанников готовились консультации. На каждый запрос родителей (на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) были даны рекомендации и советы по всем вопросам. В течение учебного года приглашала родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребёнка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.

Планируя работу с родителями (законными представителями), стараюсь разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми. За период с сентября по май проведены как запланированные, так и по запросам индивидуальные консультации с родителями воспитанников:

- «Зачем учитель-логопед задаёт домашние задания?» (сентябрь 2023 г.).
- «10 простых советов учителя-логопеда» (декабрь 2023 г.).
- «Развитие фонематического слуха» (февраль 2024 г.).
- «Почему ребёнок говорит неправильно?» (апрель 2024 г.).
 - «Обогащаем словарь у детей» (сентябрь 2024 г.).
- «Определение места звука в слове» (ноябрь 2024 г.).
 - «Подготовка к школе ребёнка с ОНР» (январь 2025 г.).
 - «Рекомендации по обучению чтению» (март 2025 г.).
 - «Готовность к обучению в школе» (май 2025 г.).

В начале каждого учебного года посещала родительские собрания. Основная цель – показать роль семьи в преодолении дефектов речи, раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта; познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребёнка. Тематика родительских собраний:

- «Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР» (февраль 2023 г., февраль 2025 г. для родителей воспитанников средних групп);
- «Результаты обследования детей. Речевые нарушения детей, уточнение цели работы учителя-логопеда группы №1» (сентябрь 2023 г.; сентябрь 2024 г.);
- «Итоговые результаты обследования. Рекомендации по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» (апрель 2024 г.; апрель 2025 г.).

В группе, в кабинете учителя-логопеда систематически обновлялись материалы для методических стендов для пропаганды логопедических знаний.

Методические стенды:

- «Играя, учим говорить красиво» (сентябрь 2023 г.).
- «Почему ребёнок говорит неправильно?» (ноябрь 2023 г.).
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» (январь 2024 г.).
- «Рекомендации по автоматизации звуков. Правила, последовательность» (март 2024 г.).
- «Развитие речи детей 4-5 лет» (май 2024 г.).
- «Готовим руку к письму» (октябрь 2024 г.).
- «Влияние семейного общения на развитие речи ребёнка» (декабрь 2024 г.).
- «Рекомендации от учителя-логопеда родителям будущих первоклассников» (февраль 2025)
- «Профилактика дисграфии» (апрель 2025 г.).

Также, были подготовлены консультации для родителей в электронном формате:

- «Обучение детей чтению» (октябрь, 2024 г.)
- «Автоматизация сонорных звуков» (декабрь, 2024 г.)
- «Влияние художественной литературы на развитие связной речи ребёнка» (февраль, 2024 г.)
- «Готов ли ребёнок идти в школу?» (апрель, 2024 г.)
- «Скоро в школу. Советы учителя-логопеда» (май, 2025 г.).

Перечисленные формы работы дают родителям (законным представителям) возможность принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации. Запланированные мероприятия с участием родителей (законных представителей) это большой плюс к коррекционной работе с воспитанниками.

Работа с воспитателями, специалистами.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями группы и специалистами. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребёнком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность и заканчивая подготовкой детей к развлечениям, утренникам, конкурсам. Воспитатели систематически информируются о содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и получают информацию об успехах и неудачах детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами МАДОУ Д/С 11 проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем; оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Для педагогов были подготовлены и проведены: консультации:

- «Взаимодействие педагогов МАДОУ Д/С 11 и родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников в детском саду и дома» (ноябрь 2022 г.).
- «Развитие художественного вкуса у детей дошкольного возраста посредством сказок» (в рамках проведения Районной методической недели по художественно-эстетическому развитию, январь 2023).
- «Педагогические умения в области речевого развития детей» (март 2024).

Мастер-классы:

- «Квиз-игра «Экологический калейдоскоп» (в рамках проведения Районной методической недели по познавательному развитию, ноябрь 2022).
- «Грамотная речь педагога-залог правильной речи воспитанников» (в рамках решения второй годовой задачи, февраль 2023 г.).
- «Говорящая» среда: планер по лексическим темам в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР № 1» (в рамках «Школы молодого воспитателя» (март 2025).

В рамках решения первой годовой задачи «Продолжить работу по формированию экологической грамотности дошкольников через популяризацию природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», приняла активное участие в разработке и проведении долгосрочного проекта «Давайте, дошколята, природу охранять!». Результатом работы стало изготовление лэпбука «Красная книга», о растениях и животных (1 место в конкурсе «Лучший экологический проект», (ноябрь, 2022 г.).

Методическая работа

В течение отчётного периода принимала участие в заседаниях Совета педагогов, посещала консультации, творческие отчёты, семинары, проводимые воспитателями и специалистами МАДОУ Д/С 11 в рамках педагогического часа, «Школы молодого воспитателя»;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и тематические праздники;
- участвовала в работе в качестве члена ППк МАДОУ Д/С 11; представляла аналитические отчёты о результатах обследования детей, о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям компенсирующей группы для детей с ОНР в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- совместно с воспитателями группы готовила воспитанников к мероприятиям в рамках реализации календарного плана воспитательной работы: тематические развлечения, Дни

здоровья, Новогодние праздничные утренники и т.д.

Принимала активное участие в заседаниях районного методического объединения учителей логопедов ДОО МО Белореченский район. Представила свой опыт работы:

- Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика» (май 2022 г.);
- Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мир игры, творчества и развития» (сентябрь 2024).

- Мастер-класс «Артикуляционный праксис» (апрель 2024).
- Мастер-класс «Сказки по обучению грамоте» (апрель 2025 года).

В течение всего отчётного периода занималась самообразованием по теме: «Развитие графомоторных навыков у детей с ОНР». Изучила следующую методическую литературу: Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша», «Сборник методических материалов по развитию графомоторных навыков у детей» под. ред. Николаевой Н.П.; Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения», Ахмадуллин Ш. «Скорописание».

Знакомилась с инновационными технологиями: цифровые (мобильные приложения «Раскраски»); арт-терапия (рисование песком на световом столе); сенсорные (тесто для лепки, воздушный пластилин, кинетический песок).

На регулярной основе мною создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей, воспитателей; созданы новые авторские методические и дидактические пособия; подобраны логопедические игры в помощь воспитателям и родителям.

В своей работе по коррекции речи у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДО.

1. Технология логопедического обследования:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Москва: «Росмэн», 2023.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - Москва: «Росмэн», 2023.

2. Коррекционные логопедические технологии

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр):

- Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М.: Издательство «Гном», 2022.
- Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произносим звук Л. Правильно произносим звук Р. Правильно произносим звук С. Правильно произносим звук Ш. - Литур, 2020.
- Жукова Н. С. Уроки логопеда. - М.: Эксмо Детство, 2022.
- Янушко Е. Коррекция звукопроизношения. - Эксмо Детство, 2024.
- Емельянова Н.В., Жидкова Л.И. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. - Планета, 2022.
- Жидкова Л.И. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков. - Планета, 2022.
- Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. - Москва: ЛОГО ЭЙДОС, 2023.

б) технология формирования слоговой структуры слов:

- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - Москва, 2002.
- Жидкова Л.И. Автоматизация звуков. Комплекс игровых упражнений. - М., 2020.
- Буряк М. Слоговые таблицы – «Феникс», 2020.

в) технология фонематического восприятия:

- Ткаченко Т. А. Развитие фонематического слуха у дошкольников, 2021.

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи:

- Громова О.Е. Говорю правильно – ТЦ Сфера, 2021.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. - М.: Издательство «Гном», 2020.
- Теремкова Н.В. Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет. - М., 2020.

д) технология формирования связной речи:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Развитие связной речи. - М.: Издательство «Гном», 2020.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. - М.: Детство-пресс, 2022.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

3. Здоровьесберегающие технологии:

- Акименко В. М. Домашний логопед. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

4. Технология наглядного моделирования:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал. - М.: Издательство «Гном».
- Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Плакаты по развитию речи.

5. Игровые технологии:

- Логото. Воздушное логопедическое лото. Игра для развития речи.
- Дидактическая игра «Раздели на слоги».
- Дидактические игры «Слоги», «Алфавит».
- Логопедические парные картинки. Свистящие, шипящие, сонорные звуки.
- Логопедическая игра «Домик».
- Цепочки слов на свистящие и сонорные звуки.
- Многоцветная развивающая тетрадь с маркером.
- Тренажёр «Обучение грамоте».

6. Информационно-коммуникационные технологии:

- Презентации по лексическим темам.

7. Телесноориентированные техники:

- Виноградова Е. «Чудо-логоритмика» - Феникс, 2023.

- Логоритмические минутки. Упражнения по лексическим темам. https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMTFc4S0VQRUc3WmxSRk9Qa3V2dFp2eXk2QzJ3OUUpHSGFLQXgzZXVmoEtsRjBRb25hTnZBbjIxUG4zeTZsSnZNUFIHdEFfTVZOLXhHX0pVckRrZGh0Q0x3cWVjZE5CR2FOQlkySHVCeDdzVm9ZUnFKNFbQeWkyLTVfUF92LTNZNXozZjJmY0VmdFBQRnY4ZXFDQ0VXcE1qU1ZzaGRFX0NzV3REN0I5TXc&b64e=2&sign=f09f7b86141e4e1382b83c6769d7329d&keyno=17

- Сопряжённая гимнастика пальчиков и языка.

https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVVGhXY2NsOVRaRVhIMnJFZ0EtUDZRRllpcXpnQzRnSFNaN3JUbnZKQmslOUhYUGxBMW1GTVGzekxJc2tFSVUydW9DaklXSml9VURxOTU0N1IYeHM0VHB0Nm10YWJRYW5oSEh0bEpKSGp0Nk5lX3FYOTM3aGRENGZyUQ&b64e=2&sign=9fcb9bc384119c10595787575fcb4c8&keyno=17

8. Арт-терапевтические технологии (песочная терапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, цветотерапия):

- Быстрова Г.А. Логосказки
- Созонова Н. Фонетические сказки – «Книгомир», 2010.
- Сказкотерапия / Автор-составитель @zanimatelnye_detki
- Сапожникова. О.Б. Игры с песком для обучения пересказу. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

9. Мнемотехника:

- Мнемотаблицы - интернетресурс

https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fyourspeech.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023-2024 учебного года по 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

26.05.2025 г.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 11

Заведующий МАДОУ Д/С 11



Д.Р. Чигрина

О.О. Медяникова