

**«Как научить дошкольников безопасному поведению  
в опасной ситуации»**  
*тренинг для педагогов*

Немцева Е.П. педагог – психолог  
первой квалификационной категории

**Цель:** научить педагогов корректно прорабатывать тему опасности и выбирать такие тренинговые упражнения, которые не нанесут вреда психике дошкольников.

**Материалы, оборудование:** мягкий мячик, секундомер, коробка с конструктором, бумажный скотч, альбомные листы и фломастеры, плотная ткань размером метр на метр.

**Этап 1. Активирующий.**

*Приветствие*

**Педагог - психолог:** Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы с вами поиграем в игры про безопасность. Тема пропаганды безопасного поведения красной нитью проходит через всю нашу деятельность. Как в доступной игровой деятельности донести до детей важную информацию, дать им возможность проиграть и прочувствовать важность соблюдения правил безопасного поведения, мы с вами сегодня научимся. Проводить данный тренинг можно начиная с трёх лет (подгруппа 10 – 15 детей), дети 5 – 6 лет (15 – 25 детей).

Итак, с этой минуты вы становитесь воспитанниками детского сада, разновозрастная группа. Наша первая игра – «Опасное – безопасное».

*Упражнение «Опасное – безопасное»*

Первая игра похожа на «съедобное – несъедобное». Только она про опасное и безопасное. Я буду бросать каждому из вас мячик и называть какую-то ситуацию. Если я бросила что – то безопасное, ловите. Если что – то опасное, отбивайте мячик. Например, солнечное утро – это опасно? Правильно, нет. Тогда ловите мяч. Теперь бросаю: ядовитая змея. Это опасно? Правильно, опасно. Отбивайте мяч.

- Можно спичками играть?
- Залезать на подоконник?
- Книжки за столом читать?
- Может можно дверью поиграть? Закрывать и открывать?
- Острые предметы брать?
- Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить?
- Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе?

- Телевизор и утюг включать?
- Свечки зажигать?
- В комнате игрушками играть?
- Самолетики с балкона запускать?
- Папины гвозди в мебель забивать?
- Игрушки с пола убирать?
- Острые предметы в розетку вставлять?
- Бабушке по дому помогать?
- Осторожно ножницами вырезать?
- С папой кормушку мастерить?

*Дети (педагоги) ловят или отбивают мяч. Если ребёнок пропускает что-то опасное, то есть ловит мяч, воспитатель кратко говорит: «О, это опасно!» и бросает это же задание снова. Надо, чтобы каждый ребёнок получил хотя бы по три задания.*

**Педагог – психолог:** Ребята, вы молодцы! Так быстро соображаете! Давайте-ка попробуем понять, а что мы выбирали как опасное? *(слушает ответы детей, задаёт наводящие вопросы).*

Скажите, ребята, могут быть опасными какие-то животные? А какое-то природное явление? А люди? Какой человек опасный? Если ты видишь человека с оружием, это может быть опасно? Если человек собирается что-то опасное сделать? *(выслушивает ответы детей).*

Иногда опасными могут быть не только погода или животное, но и человек, если этот человек хочет сделать что-то нехорошее, если у него есть оружие, которым он хочет воспользоваться. Иногда опасность приходит даже туда, где её совсем не ждут. Даже в детский сад или в школу. Как вы думаете, что надо делать, если в садик пришёл плохой человек, преступник, и он хочет сделать что-то плохое? *(слушает ответы детей).* Вы правильно говорите. Если пришёл кто-то опасный или началась какая-то беда, все дети должны прийти к взрослому, который сейчас о них заботится, присматривает за ними. И послушаться, сделать то, что он скажет.

Надо ли самим пытаться остановить преступника, как вы думаете? *(слушает ответы детей).* Нет, не надо. Преступники не будут слушать детей. С ними справится полиция. А наша задача – не мешать полиции и спастись. Надо научиться спасаться! Вы готовы к ещё одной игре?

## **Этап 2. Основной.**

### **Упражнение «Цыплята и коршун»**

**Педагог – психолог:** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, в которой вам надо представить, что вы мои маленькие цыплятки, а я большая мама – курица. У нас с вами всё хорошо, много игрушек и веселья, но иногда прилетает хищный коршун, который хочет унести кого-то из цыплят. Играть будем так: когда мама-курица

говорит: «Цыплятки, играем», вы играете в те игрушки, которые я дам (*показывает на коробки с игрушками*). Когда я скажу: «Коршун! Все ко мне!» - сразу же бросайте игру и подбегайте ко мне. У меня есть секундомер (*показывает*), он покажет, сколько нам секунд понадобилось, чтобы вы все собрались около меня. Это очень важно – уметь быстро услышать мамочку или другого взрослого и подбежать к взрослому, если что-то опасное происходит. Вы готовы? (*педагог-психолог даёт детям коробку с деталями конструктора*).

Цыплятки мои, покажите, как вы умеете пищать – пи- пи-пи (*слушает, хвалит*). Пищать вы умеете! А теперь мама-курица дала вам цыплячий конструктор. Сделайте что-нибудь, что понадобится для цыплят, например, червячков, кормушку или цветочки. А когда я скажу: «Коршун! Все ко мне!» - бегите ко мне.

*Дети начинают играть, воспитатель даёт им увлечься игрой, если надо, подсказывает идеи. Немного отходит и внезапно говорит: «Коршун! Все ко мне!» Смотрит по секундомеру, сколько секунд понадобилось, и озвучивает их количество.*

Нам понадобилось (*количество*) секунд. Молодцы! От коршуна все спрятались!

Теперь ещё одна игра с моими цыплятами. Прокладывает линию бумажным скотчем на полу. Видите эту узкую дорожку? Ваша задача – перепрыгивать через неё сначала на двух ножках, потом на одной.

*Дети начинают прыгать. Педагог – психолог выбирает момент, когда все дети увлечены, и снова командует: «Коршун! Все ко мне!». Засекает и озвучивает время.*

Молодцы! Хорошо прибежали! Ну а теперь возьмите листы и фломастеры. Нарисуйте мне, пожалуйста, хищного коршуна. И я нарисую. Это довольно большая птица с острым клювом, злыми глазами и сильными крыльями.

*Дети начинают рисовать, воспитатель тоже быстро рисует свой рисунок. Когда все рисунки готовы, воспитатель снова командует: «Коршун! Все ко мне!». Засекает и озвучивает время.*

**Педагог-психолог:** Молодцы, ребята! Вы можете взять рисунки с собой. А теперь мы попробуем ещё одну игру. Сейчас, когда вы были цыплятами, вы научились быстро слышать взрослого и подбегать к нему. Это очень важный навык. А в следующей игре мы поучимся тишине.

*Для младших дошкольников можно ограничиться только игрой про цыплят и сразу перейти к завершающей части, чтобы не переутомить детей.*

### **Упражнение «Подводная лодка»**

**Педагог-психолог:** Ребята, вы только что были цыплятами. А теперь вы превратились (*произносит шуточное заклинание крекс-некс-фекс*) в моряков на подводной лодке. Мы все глубоко под водой в подводной лодке. Изобразите, что вы делаете. Может быть, крутите штурвал или проверяете какие-то приборы. Но

иногда на подводной лодке нужна абсолютная тишина! Например, надо затаиться, чтобы вражеские корабли не услышали, что под ними лодка. Попробуем? Сейчас можете жужжать как мотор лодки, крутить с шумом штурвалы, разговаривать. А как только я скажу: «Тишина!» - замрите и не издавайте ни единого звука. Пробуем? *(Несколько раз говорит: «Тишина!» во время игры детей в лодку)*. Вы такие молодцы!

### **Этап 3. Завершающий.**

#### ***Упражнение «Плот»***

**Педагог-психолог:** Наша последняя игра «Плот». Видите эту ткань? Это наш плот. Нам надо всем взобраться на него, чтобы поплыть в сказочную страну. Я кладу плот на пол, а вы бегите сюда и постарайтесь разместиться на плоту.

*Когда дети разместились на плоту, педагог-психолог проверяет, все ли влезли, затем просит детей слезть с плота.*

Отлично поместились! Но вообще-то была одна проблема. Плот был не такой большой. Он был поменьше. *(Подгибает примерно 1/3 ткани, делает плот поменьше)*. Вот такой был плот. Попробуем уместиться?

*Педагог-психолог повторяет действия несколько раз, складывает ткань всё сильнее. В последний раз складывает плот так, чтобы дети еле-еле поместились на плоту.*

Умницы! Вы просто герои! Поместились на таком крошечном плоту и смогли уплыть в прекрасное путешествие! Поздравляю вас! Давайте похлопаем в ладоши. *(Дети хлопают в ладоши)*.

А теперь садитесь на свои стульчики. Скажите, чему вы сегодня научились?

- Вы научились слышать взрослого и бежать к нему?
- Замирать и делать абсолютную тишину?
- Помещаться в небольшом пространстве?

Скажите, а можете придумать, когда надо быстро подбежать к взрослому? Когда нам нужно, чтобы было тихо-тихо? Чтобы нас никто не услышал?

*Дети отвечают на вопросы. Если надо педагог-психолог подсказывает им в форме вопросов: «Если опасно, надо идти к взрослому?», «Если рядом враг, надо затаиться и молчать?», «Если нас ищет кто-то злой?», «Если ты не хочешь, чтобы тебя заметили?».*

Правильно, ребята. Бывают такие ситуации, когда надо быстро подбежать к взрослому и когда надо сидеть тихо-тихо. Сейчас я включу секундомер, махну вам рукой, а вы подбегите ко мне и замрите в тишине на целых 20 секунд. Давайте!

*Дети выполняют задание.*

Молодцы! Кому-то было страшно?

*Если кто-то из детей говорит, что было страшно, надо предложить ему остаться и немного поговорить. Если есть признаки, что у ребёнка есть страхи, например, он говорит, что всегда этого боится, упоминает свои страхи –*

*темноты, плохих людей и т.д., о это сигнал, что надо поработать вместе с родителями над эмоциональным состоянием ребёнка.*

*Ребята, вы очень хорошо позанимались. Помните, что в опасной ситуации надо бежать к взрослому и слушать его. Вы молодцы!*

**Рефлексия.** А теперь, уважаемые коллеги, вы снова превращаетесь в педагогов. Надеюсь, наш тренинг будет вам полезен в работе с детьми. На тренингах по безопасности используйте 2 – 3 простых упражнения, в которых дети в игровой форме отработают навыки. В зависимости от утомляемости детей сократите сценарий.

Если наша встреча была для вас познавательной и интересной, пожалуйста, положите в коробку фишку любого цвета.

Спасибо за внимание.

### ***Памятка для родителей и воспитателей после тренинга по безопасному поведению***

- Не запугивать, а учить действовать правильно. Это значит: «В опасной ситуации сразу подходи к взрослому, который сейчас о тебе заботится, и слушай его».
- Не, пытаться научить дошкольника противостоять человеку с оружием.
- Учить просто. Например: «Какая-то опасность – сразу иди к взрослому»; «Взрослый говорит подойти к нему – сразу подходи»; «Взрослый говорит затаиться – молчи». И тренировать каждую установку.
- Время от времени играть в «цыплят и коршуна» и «опасное – безопасное», чтобы отрабатывать навык слушаться взрослого в опасной ситуации.
- Напоминать детям, что бывают ситуации, когда надо немедленно послушаться взрослых.
- Учить детей играть в прятки и сидеть тихо – тихо, пока не позовут по имени.
- Воспитателям научить детей находить выход из кабинета, дорогу до медпункта. Каждый день просить одного из детей провести всю группу до выхода из детского сада или до медсестры. Это ещё и развивает произвольность, внимание и умение слушаться.
- В разговоре об опасностях не читать долгие лекции, не ругать – это заставит ребёнка злиться или обижаться, и он не будет слушать.
- Почитать ребёнку книгу Ольги Бочковой «Не дам себя в обиду. Правдивые истории из жизни Никиты». В ней автор понятно и интересно для детей рассказывает правила безопасности.

Литература:

Фокина А. Тренинг с дошкольниками, чтобы научить их безопасному поведению в опасной ситуации. Справочник педагога – психолога № 9 2021г. С.32 – 39