

Психологическая готовность детей к школе

Консультация для родителей

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя: интеллектуальную, мотивационную, волевую и коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность – у ребёнка развиты внимание, память, сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, он умеет устанавливать связи между явлениями и событиями.

Ребёнок знает:

- свой адрес и название города, в котором он живёт;
- название страны и её столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о месте их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- название месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.



Мотивационная готовность – ребёнок принимает новую социальную роль – роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью – учёбой. С этой целью родителям надо:

- объяснить, зачем дети ходят учиться – чтобы получать знания, которые необходимы каждому человеку;
- дать ребёнку позитивную информацию о школе, ребёнок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

Волевая готовность – ребёнок ставит перед собой цель, принимает решение о начале деятельности, намечает план действий, выполняет его, проявляет определенные усилия, оценивает результат своей деятельности, а также умеет длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Коммуникативная готовность – ребёнок умеет подчинять своё поведение

законам детских групп и нормам поведения, которые установлены в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Маленький ребёнок живёт в каждом взрослом. Именно эта детская часть – источник вдохновения, творчества, радости. Но не только. Порой не очень приятные воспоминания детства, неотработанные страхи влияют на поведение родителей, что, конечно же, отражается на

детях. Одна из проблем – страх перед школой. Как показывает практика, нередко именно родители оказываются неподготовленными к тому, что ребёнок идёт в первый класс. И в этом нет ничего удивительного: ведь раньше они были родителями грудничка, потом родителями дошкольника, а теперь становятся родителями школьника. Это тоже важный этап, требующий подготовки.



Главное отличие школы от детского сада в том, что ребёнок больше времени будет предоставлен сам себе. Поэтому, чтобы вы были за него спокойны, развивайте у ребёнка умение заниматься – в смысле **ЗАНИМАТЬ СЕБЯ** самому. А для этого не лишайте ребёнка самостоятельности. Не навязывайте постоянно своё общество. Научите не просто получать самостоятельность, а ещё ею пользоваться. Мама должна быть уверена, что ребёнок сумеет оставаться дома один и съесть готовый обед. Уже сейчас (под вашим незаметным надзором) предоставляйте ему возможность потренироваться и, конечно, научите всем правилам безопасности. Ответьте себе ещё на такой вопрос, кто должен воспитывать ребёнка семья или школа? Самый верный ответ – в воспитании участвуют одновременно и семья, и школа, и вся прочая окружающая жизнь.



Поэтому, как минимум, половина дальнейшего воспитания остаётся на вас. Ваша задача, научить ребёнка правилам общения и поведения в коллективе, сделать его психологически и эмоционально устойчивым, подготовить к трудностям, выработать умение постоять за себя (причём адекватно).

Не пугайте ребёнка школой – мол, ты не умеешь сам есть, одеваться, рисовать, читать; учись, не то пойдёшь в школу, тебе покажут! Страх – не лучшая мотивация. Ребёнок к этому возрасту испытывает биологическую потребность в дополнительных знаниях. Поэтому как минимум не останавливайте его жёстким «потом узнаешь», а лучше дайте немного информации и скажите «а подробнее ты узнаешь об этом в школе». Это более действенная мотивация.

Не волнуйтесь по поводу высокой нагрузки. На самом деле это не так уж тяжело отсидеть 30-40 минут без движения. На всех уроках проводят физминутки.

Будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен услышать ласковый голос, увидеть улыбку.

Не торопитесь, умейте рассчитать время. Если вам это не удаётся, вины ребёнка в этом нет.

Прощаясь, не говорите: «Смотри, не балуйся! Чтобы сегодня не было плохих отметок!» Лучше пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.

Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться. Вспомните, как вы себя чувствуете после работы.

Если вы видите, что ребёнок чем-то огорчён, не выпытывайте, успокоится и сам всё расскажет.

Выслушав замечания учителя, не устраивайте сразу взбучку. Постарайтесь, чтобы разговор происходил без ребёнка.

После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо два часа отдыха (в первом классе не повредит час сна). Лучшее время для приготовления уроков с 16 до 18 часов.

Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.

Учтите, что даже большие дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это поможет успокоиться, снять напряжение, накопившееся за день.