

**Отчёт о выполнении плана работы
за апрель 2020 года
в режиме самоизоляции**

(удалённо, в связи с введением на территории Краснодарского края карантина)

В апреле 2020 года педагогический коллектив МАДОУ Д/С 11 работал в новом формате. Запланированные мероприятия, согласно плану работы, проходили в этот период времени дистанционно. Педагоги отчитывались о проделанной работе, отправляя подготовленный материал на электронную почту методической службы.

1. Педагогический час «Конфликтные ситуации в работе с родителями. Способы разрешения конфликтов», 02.04.2020 г.

Педагогом-психологом Немцевой Е.П. для педагогов была подготовлена консультация по теме: «Конфликтные ситуации в работе с родителями. Способы разрешения конфликтов» (Приложение 1). После изучения консультации педагогам были предложены вопросы для обсуждения, педагогические ситуации, которые позволяют увидеть точку зрения педагогов по данной проблеме. В дискуссии приняли участия следующие педагоги: Немцева Е.П., Новожилова Е.А., Чигрина Д.Р., Карасева В.И., Петрова Л.А., Голумбевская Л.И., Овчинникова А.П., Алексеенко А.А., Трофименко Н.В., Некрылова Н.В., Джебраилова С.А., Мелешева Г.Ю., Иванова А.С., Селезнева С.В., Балан Л.В., Майорова А.А., Подгорная М.В., Адамович И.В., Александрова Т.Ю., Чеботарева И.С., Бахирева Н.В., Енина Н.А. Терзикян М.Ж., Кузнецова Л.А., Носикова Л.М., Кузьмина М.А., Савкина О.М., Бушланова Т.И., Грибаченко Е.А.

2. «Калейдоскопа идей», 29.04.2020 г.

В рамках проведения ежегодного мероприятия «Калейдоскоп идей» педагогами был подготовлен материал в форме презентаций и сообщений, коллеги делились лучшим из своего опыта работы.

- Трофименко Н.В. Дидактическое пособие «Собери танковую дивизию»;
- Некрылова Н.В. Лэпбук «Терпение и труд – всё перетрут»;
- Джебраилова С.А. Образовательная деятельность «Письмо из прошлого»;
- Мелешева Г.Ю. Цикл бесед «Учимся понимать друг друга»;
- Иванова А.С. Презентация «Сенсорные адаптационно-дидактические игры»;
- Селезнева С.В. Пособие по ФЭМП «Найди цифру»;
- Майорова А.А. Презентация «Умные липучки». Серия игр для детей 5-6 лет»;
- Подгорная М.В. «Панно «Весна пришла»;
- Адамович И.В. «День матери в младшей группе»;
- Александрова Т.Ю. Дидактическая игра «Собери мороженое»;
- Чеботарева И.С. Пособие для дыхательной гимнастики «Волшебные домики»;
- Бахирева Н.В. Дидактическое пособие «Сундучок с геометрическими фигурами»;
- Енина Н.А. Дидактическая игра «Волшебная коробочка»;
- Терзикян М.Ж. Дидактическая игра «Правильно расставь планеты»;
- Кузнецова Л.А. Презентация «Нетрадиционные техники рисования»;
- Носикова Л.М. «Методы поощрения и стимулирования в группе № 10»;
- Кузьмина М.А. Лэпбук «Кто любит молоко»;
- Савкина О.М. Пособие по ФЭМП «Найди вторую половинку»;

- Бушланова Т.И. Лепбук «Золотая осень», «Мир вокруг нас»;
- Грибаченко Е.А. Лепбук «В мире насекомых»;
- Карасева В.И. Дидактическая игра «Путешествуем по Солнечной системе»; «Сопряженная гимнастика»;
- Петрова Л.А. «Эврика! И дома как детском саду!»;
- Голумбевская Л.И., мастер – класс «Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме с детьми»;
- Чигрина Д.Р. «Звуковые дорожки»;
- Овчинникова А.П., Немцева Е.П. Отчёт о проделанной работе по проекту для старшей группы «Поверь в себя, поверь себе»;
- Новожилова Е.А. «Оформление презентации для центра исследовательской деятельности».

3. Работа с родителями.

Большое внимание было уделено работе с родителями (законными представителями). Родителей познакомили с сайтами, где можно найти игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания. Вместе с детьми родители смогут послушать самые известные сказки, спеть популярные детские песни, сделать поделки к праздникам со своими детьми – сайт МАДОУ Д/С 11 – раздел «Новости» - <http://madouds11bel.ru/news/>

Так же в разделе «Новости» - родителей оповещали о приостановки работы МАДОУ Д/С 11 в связи введением карантина на территории Краснодарского края - <http://madouds11bel.ru/news/>

В рамках проведения тематических недель педагоги подготовили тематические рассылки, интересный материал, консультации. Пригласили родителей участвовать в выставках рисунков, поделок; фотографировать работы детей, которые затем будут опубликованы на сайте МАДОУ Д/С 11:

- «День Земли», «Пасха» - <http://madouds11bel.ru/photo-cat-2020.html>
- «Весна», «1 Мая!» - <http://madouds11bel.ru/photo-cat-1may.html>
- «9 Мая! День Победы!» - <http://madouds11bel.ru/photo-cat-9may.html>

Учитель-логопед Чигрина Д.Р. подготовила для детей в режиме он-лайн (группы в ватцапе) «Домашние логопедические задания»;

Музыкальный руководитель Овчинникова А.П. подготовила материал для родителей и детей группы № 4 «Песни и тексты песен к выпускному»;

Инструктор по ф/к Петрова Л.А. подготовила для родителей и детей в режиме он-лайн (группы в ватцапе): «Физкультминутки, зарядка, разминка для детей дошкольного возраста».

В рамках работы над темой самообразования педагогам было предложено подготовить консультации для родителей, которые затем были размещены на сайте МАДОУ Д/С 11 в разделе «Родителям» - «Советы воспитателя» http://madouds11bel.ru/stati/soveti_vospitatelya.html:

- Джебраилова С.А. «Развитие математических способностей детей с блоками Дьенеша»;
- Балан Л.В. «Игры для развития логического мышления у дошкольников»;
- Адамович И.В. «Роль сюжетно-ролевых игр в самореализации детей дошкольного возраста»;

- Чеботарёва И.С. «Применение нетрадиционной техники рисования в развитии дошкольников»;
- Бахаирева Н.В. «Как воспитать интерес у ребёнка к миру природы»;
- Терзикаян М.Ж. «Речевые игры на прогулке и дома для детей с ОНР»;
- Савкина О.М. «Экологическая тропа в детском саду».
- Карасева В.И. «Игры для развития мелкой моторики» - <http://madouds11bel.ru/stati/logo.html>;
- Немцева Е.П. «Разговорим молчуна?» - <http://madouds11bel.ru/stati/psi.html>;
- Петрова Л.А. «Физкультурные праздники и развлечения в детском саду»- <http://madouds11bel.ru/stati/fizpodgotovka.html>;
- Овчинникова А.П. «Шумовые инструменты» - http://madouds11bel.ru/stati/volshebnyj_mir_muzyki.html

4. МИП - «Создание вариативной модели предметно-пространственной среды – студии «Весь мир в твоих руках».

Педагоги продолжают накапливать материал для центров исследовательской деятельности в рамках работы муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание вариативной модели предметно-пространственной среды – студии «Весь мир в твоих руках».

- Дидактические пособия, дидактические игры для организации игровой и образовательной деятельности детей по теме центра исследовательской деятельности своей группы (изготовлены педагогами самостоятельно):
- Некрылова Н.Г. Дидактическая игра «Ходилка – динозавры» (ЦИД «Юный археолог»);
- Трофименко Н.В. Дидактическая игра «Найди динозавра» (ЦИД «Юный археолог»);
- Мелешева Г.Ю. Дидактическая игра «Друзья природы» (ЦИД «Росток»);
- Иванова А.С. Сенсорная адаптационно - дидактическая ширма «Времена года» (ЦИД «Сенсорное развитие»);
- Селезнева С.В. Дидактическое пособие «Архитектор» (ЦИД «Архитектура»);
- Балан Л.В. Дидактическая игра «Архитектура родного города» (ЦИД «Архитектура»);
- Майорова А.А. Лэпбук «Лягушка» (ЦИД «Зоология»);
- Чеботарева И.С. Лэпбук «Вода – чудо природы» (ЦИД «Юный химик»);
- Александрова Т.Ю. Макет для экспериментирования «Вулкан» «ЦИД «Юный химик»);
- Бахирева Н.В. Пособие по познавательному развитию «По дороге с облаками» (ЦИД «Юный физик»);
- Енина Н.А. Дидактическая игра «Назови созвездие» (ЦИД «Астрономия»);
- Носикова Л.М. Дидактическая игра «Найди тень» (ЦИД «Космос»);
- Кузнецова Л.А. Лэпбук «Путешествие в космос» (ЦИД «Космос»);
- Бушланова Т.Ю. Игра-пособие «Чья тень» (ЦИД «Юные этмологи»);
- Грибаченко Е.А. Дидактическое пособие «Четвёртый лишний» (ЦИД «Юные этмологи»);
- Немцева Е.П. Дидактическое пособие «Трогательная игра» (ЦИД «Сенсорное развитие»);
- Чигрина Д.Р. – Дидактическое пособие «Работа археолога» (ЦИД «Юный археолог»);

- Карасева В.И. Лэпбук «Солнечная система» (ЦИД «Астрономия»);
- Овчинникова А.П. Музыкально-дидактическая игра «Различи звуки».

- Также педагогами подготовлены Презентации 9занятия, выставки, опыты и т.д.) для центра исследовательской деятельности группы (Приложение 2):

- Некрылова Н.Г. «Как узнать прошлое»;
- Трофименко Н.В. «Археологические музеи»;
- Джебраилова С.А. - «Значение растений в жизни человека. Фрукты»;
- Мелешева Г.Ю. - «Игра цветик – семицветик»;
- Иванова А.С. «Игры в адаптационный период раннего возраста»»;
- Селезнева С.В. «Какие бывают дома»;
- Майорова А.А. Игра-викторина «В мире животных»;
- Чеботарева И.С. Опыты «Что мы знаем о воде?»;
- Александрова Т.Ю. Опыт «Извержение вулкана»;
- Бахирева Н.В. «Детям о часах»;
- Максютин О.М. «Мы помним! Мы гордимся!»
- Енина Н.А. - «Что такое астрономия?»;
- Терзикаян М.Ж. - «Путешествие к планетам»;
- Кузнецова Л.А. «Путешествие в планетарий»;
- Носикова Л.М. «Экскурсия в космос»;
- Кузьмина М.А. «Драгоценные камни»;
- Савкина О.М. «Использование полезных ископаемых»;
- Бушланова Т.И. «В мире Бабочек»;
- Грибаченко Е.А. «Трудолюбивая пчела»;
- Карасева В.И. «Астрономическая викторина»;
- Чигрина Д.Р. «Профессия археолог»;
- Петрова Л.А. «Знакомьтесь – МУРАВЬИ».

5. Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах, проводимых в сети Интернет:

- Адамович И.В. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», всероссийский, «Самореализация детей через различные сюжетно-ролевые игры»,
- Балан Л.В. Всероссийская интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!» - 1 место, Международное тестирование «День Победы» - 1 место; тестирование «СанПин».

Так же, педагоги подготовили и организовали участие воспитанников своей группы в конкурсах, выставках, организованных в сети Интернет:

- Носикова Л.М. Всероссийский конкурс «Сидим дома с пользой», лауреат 1 степени Богославцев Арсений, работа «Пасхальное яйцо», 30.04 2020.
- Балан Л.В. Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Великая Отечественная война» - Косоного Никита, 1 место; Международная олимпиада проектов «Дошкольникам «Лабиринт вопросов и ответов» - Пашкина Катя, 1 место.

Зам. заведующего по ВМР

Т.Н. Булатова

Старший воспитатель

Е.А. Новожилова

Конфликтные ситуации в работе с родителями. Способы разрешения конфликтов

тренинг-консультация для педагогов в рамках педагогического часа

Конфликт - ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.

Типы конфликтов:

- а) по числу участников (внутриличностные, межличностные, социальные);
- б) по причинам (экономические, политические, этнические, культурные и религиозные, профессиональные).

Конфликты - это необходимое явление социальной жизни. Они неизбежны, если люди имеют свою собственную позицию. Противоречия не возникают только тогда, когда все думают и чувствуют одинаково. Но в реальности такое почти не встречается. Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются.

Конфликт - это не всегда плохо.

При эффективном управлении конфликтом его последствия могут играть и положительную роль.

Способы протекания конфликта:

- избегание - стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая её;
- приспособление - подстройка под собеседника, отказ от своих интересов;
- компромисс - решение конфликта через взаимные уступки;
- соперничество - открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции с полным игнорированием интересов партнера;
- сотрудничество - предполагает поиск решения, которое бы не только удовлетворило интересы обеих сторон, но и позволило бы им извлечь пользу из конфликта.

Несмотря на то, что обе стороны оказываются в выигрыше лишь в ситуации сотрудничества, каждый тип поведения может оказаться уместным и эффективным в определенной ситуации.

Пути выхода из конфликта:

- компромисс - решение проблемы через взаимные уступки сторон;
- переговоры - мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;
- посредничество - использование третьей стороны в заочном решении проблемы;
- арбитраж - обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
- применение силы, власти, закона - одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

Ответьте, пожалуйста на вопросы теста.

Вопросы теста

В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?

1. Не принимаю участия.
2. Кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой.
3. Активно вмешиваюсь, чем вызываю огонь на себя.

Ответ _____

Часто ли спорите с друзьями?

1. Только если люди необидчивые.
2. Лишь по принципиальным вопросам.
3. Споры - моя стихия.

Ответ _____

Очереди, к сожалению, прочно вошли в нашу жизнь. Как Вы реагируете, если кто-то пытается пройти в обход?

1. Возмущаюсь в душе, но молчу - себе дороже.
2. Делаю замечание.
3. Прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком.

Ответ _____

Дома (если готовили не вы) на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

1. Не буду поднимать бучу из-за пустяков.
2. Молча возьму солонку.
3. Не удержусь от едких замечаний.

Ответ _____

Если на улице, в транспорте Вам наступили на ногу...

1. С возмущением посмотрю на обидчика.
2. Сухо сделаю замечание.
3. Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

Ответ _____

Если кто-то из близких купил вещь, которая Вам не понравилась...

1. Промолчу.
2. Ограничусь коротким тактичным комментарием.
3. Устрою скандал.

Ответ _____

Трудный разговор

Бывают такие ситуации, когда необходимо вести трудные переговоры, и уметь правильно выражать негативные чувства.

Обдумайте предложенные ситуации, предложите свой вариант развития и разрешения конфликта.

Ситуация 1. Во время прогулки ребёнок упал и сильно ударился головой. Это произошло вечером, за ребёнком вот-вот должна прийти мама. Так получилось, что номера телефона мамы не оказалось под рукой. Скорую помощь решили не вызывать, дожидаться мамы. Мама пришла очень раздражённая, уставшая после тяжелого трудового дня. Задача - донести до мамы негативную информацию.

Ответ _____

Ситуация 2. Ребёнок дома рассказал маме о том, что воспитатель его всё время ругает, во время обеда заставляет его есть стоя, обзывает. Мама очень разозлилась и хочет серьёзно поговорить с воспитателем.

Ответ _____

Ситуация 3. Ребёнок очень агрессивен. Постоянно обижает других детей: толкается, обзывается, может ударить. Дети постоянно жалуются своим родителям на этого ребёнка. Родители обиженных детей попросили воспитателя поговорить с родителями агрессивного ребёнка.

Ответ _____

Работа с семьей - это кропотливый труд

При общении с родителями необходимо учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель - взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Воспитателю принадлежит ведущая роль в организации общения. Чтобы выстроить его, важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребёнка, показать родителям, что он видит в них партнёров, единомышленников.

Образ педагога складывается из трёх компонентов.

Личностного (личные качества и установки):

- готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;
- осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;
- установка на доверительное и без оценочное взаимодействие с родителями;
- выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность.

Содержательного, включающего знания:

- о семье;
- об особенностях семейного воспитания;
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- о методах изучения семьи;
- о современных формах организации общения;
- о методах активизации родителей.

Деятельностного, определяющего профессиональные умения и навыки, как то:

- умение преодолевать психологические барьеры общения;
- владение методами изучения семьи;
- умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье;
- умение ориентироваться в информации;
- умение конструировать программу деятельности с родителями;
- умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями;
- коммуникативные умения и навыки (устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть нормами этикета в речи и поведении).

Важные моменты при общении с родителями воспитанников

Доверительное общение между воспитателем и родителями воспитанников не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны.

Преобладание оценочного стиля общения становится серьёзным источником конфликтов между воспитателем и родителями.

Когда задето чувство собственного достоинства одного из собеседников, непременно страдает само общение.

Родители должны услышать то, что сказал им воспитатель.

Нельзя сразу приступать к предмету разговора, если он неприятен родителям.

В процессе общения воспитателю необходимо принимать те принципы воспитания, стили взаимоотношений в семье, которые предлагают родители.

Если вы видите лицо собеседника без улыбки, улыбнитесь ему сами.

Уважаемые коллеги!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы. Ваши ответы позволят в дальнейшем выстроить работу по улучшению взаимодействия с родителями.

1. Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребёнка?

2. Удовлетворены ли Вы в целом взаимодействием с родителями своих воспитанников?

3. Какие у Вас возникают трудности в организации общения с семьями?

4. Стремитесь ли Вы учитывать в работе запросы и пожелания родителей?

5. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?

6. Считаете ли Вы, что делаете все максимально возможное для достижения полного сотрудничества с родителями?

7. В каких формах Вы организуете общение с родителями?

8. Считаете ли Вы эти формы общения с родителями эффективными?

9. Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?

10. Какие чувства педагога вы считаете наиболее важными во взаимодействии с родителями? _____

11. Какие способы саморегуляции вы используете (считаете наиболее эффективными)?

12. Если родитель предъявляет заведомо невыполнимые нелепые требования (пожелания), как вы будете действовать?

13. Какие полезные сведения вы почерпнули из данного тренинга?

Спасибо за сотрудничество!

