Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (МАДОУ Д/С 11)

Принята на заседании Совета педагогов МАДОУ Д/С 11 протокол №1 от 29.08.2025г

Согласована советом родителей МАДОУ Д/С 11 протокол от 29 августа 2025 год №1



Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Василек» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,	9
	принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы	14
	характеристики, в том числе характеристики особенностей	
	развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с	19
	направлениями развития ребенка (в пяти образовательных	
	областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	25
	реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	
	особенностей воспитанников, специфики их образовательных	
	потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	26
	культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	36
	семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Иные характеристики содержания программы	42
2.8	Рабочая программа воспитания (далее РПВ)	43
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-	68
	пространственной среды (далее РППС)	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,	74
	обеспеченность методическими материалами и средствами	
	обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных,	77
	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6	Режим и распорядок дня	78
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей	79
	традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	85

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

(соответствует ФОП ДО п. 1-12)

Программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Василек» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края, разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного **№**11 «Василек» вида города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный Краснодарского края (далее МАДОУ Д/С 11) в соответствии с Нормативноправовой основа для разработки Программы дошкольного образования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) с учетом особенностей нашей образовательной организации, образовательных потребностей детей и запросов родителей воспитанников.

Перечень нормативно-правовых актов, на основе которых разработана

Программа

Федеральные

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3 http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской федерации» Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015;
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства
- образования и науки Российской Федерации от 17 октября. 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015;

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и

образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного 4 образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&vkart=card&link_id=4&nd=102145 981;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения» Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения" (gosuslugi.ru);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н) https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-26082010-n-761n/;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201508200035.
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской
 - Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109020036

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ Об образовании в Краснодарском крае от 16 июля 2013 docs.cntd.ru;
- образования - Приказы департамента администрации муниципального образования город Краснодар Приказ образования, науки и молодежной министерства политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края" | Министерство образования, науки и молодежной политики (krasnodar.ru)

Образовательной организации:

Устав

 $\underline{https://madouds11.tvoysadik.ru/upload/tsmadouds11_new/files/90/dd/90ddcf9ee}\\690289c4672920360365bc0.pdf$

Программа развития

https://madouds11.tvoysadik.ru/upload/tsmadouds11_new/files/c9/91/c991ef8e766154829ded04f3a8f4f09e.pdf

локальные акты https://madouds11.tvoysadik.ru/?section id=216

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от местапроживания.

Программа соответствует единым для Российской Федерации базовому объему и содержанию ДО, осваиваемыми обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемым результатам освоения образовательной программы. Программаразработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит:

- 1. Обязательная часть (инвариантная) составляет не менее 60% объема Программы
- 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% объема Программы (в документе выделена курсивом).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылки на нее. Обязательная часть Программы составляет не менее

60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ Д/С 11; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ Д/С 11 в целом.

планируемые результаты Программы соответствуют Содержание И содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты (планируемые результаты Программы; реализации педагогическая диагностика достижения планируемых результатов; задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогические условияреализации Программы; особенности пространственной организации предметноразвивающей среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы).

В соответствии с требованием ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО Программа содержит три основных раздела и один дополнительный:

1. Целевой

В Целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2. Содержательный

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое

развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средствреализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей- инвалидов.

В Содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ Д/С 11; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения ивоспитания.

Организационный раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, атакже Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены Режим и распорядок дня в дошкольных группах, Календарный план воспитательной работы.

1. Краткая презентация Программы.

Краткая презентация Программы МАДОУ Д/С 11 содержит краткое описание Программы; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, обеспечивает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО (п. 1.4.)

В Программе соблюдены требования к реализации Программ, организована единая образовательная среда как основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в $(\Phi \Gamma OC \ ДO \ \pi. \ 2.5.)$.

Программа разработана на один год и может корректироваться в связи с изменениями

- нормативно-правовая база;
- образовательный запрос родителей (законных представителей);
- видовая структура групп и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (ФГОС ДО п. 1.9)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п. 2.11.1. ФОП ДО п. 15, 14, 16)

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного $N_{\underline{0}}$ 11 «Василек» вида города Белореченска муниципального Белореченский образования муниципальный Краснодарского края (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее –ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная	Часть, формируемая	Соотношение
	часть	участниками	частей
		образовательных	Программы, %
		отношений	
Группа	ФОП ДО –	Парциальная программа	70/30
(раннего	утверждена	художественного	
возраста 1-3	Приказом	воспитания, обучения и	
лет)	Министерства	развития детей 1-3 лет	
	просвещения	«Цветные ладошки»	
	Российской	Лыкова И.А. дополняет	
	федерации	содержание	
	№1028 от 25	образовательной области	
	ноября 2022г.	«Художественно-	
	Реализуется	эстетическое развитие»,	
	педагогическими	Программа реализуется	

)	
	работниками	педагогами во всех	
	ДОО во всех	,	
	помещениях и на		
	территории	детьми раннего	
	детского сада, со	•	
Bce	всеми детьми	1 , 1 1	70/30
возрастные	ДОО.	«Ладушки» Каплунова И.,	
группы		Новоскольцева И.	
		дополняет содержание	
		образовательной области	
		«Художественно-	
		эстетическое развитие»,	
		Программа реализуется	
		педагогическими	
		работниками во всех	
		помещениях, на всей	
		территории, со всеми	
		детьми ДОО	
Дошкольный		Парциальная программа	80/20
возраст		«Белореченск - город мой»	
(3-7 лет)		дополняет содержание	
		образовательной области	
		«Социально-	
		, коммуникативное	
		развитие», Программа	
		реализуется	
		педагогическими	
		работниками во всех	
		помещениях, на всей	
		территории ДОО, с	
		детьми 3-7 лет	
Дошкольный		Рабочая программа по	60/40
возраст		обучению плаванию в	3 3. 1 3
(3-7 лет)		$MAДOУ$ II/C II ϵ	
		$coomemcmeuu$ c $\Phi \Gamma O C$	
		ДО, составленная на	
		основе программы	
		Осокиной Т.И. «Обучение	
		плаванию в детском саду»	
		дополняет содержание	
		образовательной области	
		«Физическое развитие»,	
		Программа реализуется	
		программи реализуется	

	инструктор плаванию	ОМ	no	
	мадоу Д/С		оиссеине	
	мадоз д/С	11.		

Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть (ФОП ДО п. 14):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К российским традиционным духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного материальным, гуманизм, милосердие, над справедливость, коллективизм, взаимопомощь И взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ee творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с людьми, построенных по принципу субъектдругими диалога, субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
- Художественное воспитание: Лукова И.А. программа художественного воспитания, обучения и развития детей 1-3 лет «Цветные ладошки».

Цели: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Музыкальное воспитание: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи: подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- закладка основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- формирование умений творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- ознакомление детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
- Парциальная программа «Белореченск город мой»

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и современной действительностью родного города.

Задачи: приобщать детей к изучению родного города;

- познакомить детей с историей возникновения города Белореченска;
- -формировать представления о многонациональности города, традициях и обычаях этих национальностей;
- знакомить с достопримечательностями города Белореченска;
- формировать представление о животном и растительном мире;
- знакомить детей с людьми, оказавшими значимое влияние на развитие города и прославивших его.
- Образовательная область «Физическое развитие»:
- Рабочая программа по обучению плаванию в МАДОУ Д/С 11 в соответствии с ФГОС ДО, составленная на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Задачи: укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;

- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма;
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ОП.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики воспитанников;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

В Краснодарском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

образовательного организации основе процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности региональном летей. Обучение компоненте строится основе преемственности поколений, уникальности природной культурноисторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть (ФОП ДО п. 15):

ФОП	Возраст	QRкод
ДО/пп		
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4 на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Программа «Ладушки» - ребёнок:

- узнаёт мелодию Γ осударственного гимна $P\Phi$;
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); части музыкального произведения;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;
- слушает в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;
- поёт индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки,
- выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.

Программа «Белореченск город мой» - ребёнок:

- проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад:
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социальногуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Белореченск — мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность;
- называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Младшая группа:

- свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;
- лежать в воде на груди и спине;
- погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;
- выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.

Средняя группа:

- держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить; выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
- выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска);
- пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок». Старший возраст:
- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде; нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);
- скользить на груди и спине с плавательной доской;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП ДО п. 16):

16 ФОП ДО, педагогическая диагностика В соответствии с п. достижений планируемых результатов направлена изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики

- ранний возраст (1-3 лет) Смиронова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. диагностический инструментарий программа «Первые шаги»
- дошкольный возраст (3-7 лет) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностические карты индивидуального развития ребёнка (младший, средний, старший возраст)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (ФОП ДО п. 17, 18, 19, 20, 21, 22)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Программно-методическое обеспечение

- 1. ГББОУ ДПО «ИРО» КК Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар.
- 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика синтез, 2020г
- 3. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2023 г
- 4. Лыкова И.А. «Мир без опасности» Парциальная программа, Цветной мир, $2022~\Gamma$.
- 5. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию. Парциальная программа, Детство-пресс, 2023 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года / 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет / старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Программно — методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Таблице 2.

Таблица 2.

Программно-методическое обеспечение

- 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, мозаика-синтез, 2022г.
- 2 Веракса Н.Е Проектная деятельность дошкольников, мозаика-синтез, 2022 г.
- 3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 лет / 4-5 лет /5-6 лет /6-7 лет 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2023г.
- 4. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, игры, эксперименты, Детство-пресс, 2023 г.
- 5. Помораева И.А., Позина ВА. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года /4-5 лет /5-6 лет /6-7 лет, Мозаика синтез, 2023г

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, п/п		
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» представлено в Таблице 3.

Таблица 3.

Программно-методическое обеспечение

- 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2023г
- 2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Детство пресс, СПб, Детство Пресс, 2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, п/п		
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Программно — методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в Таблице 4.

Таблица 4.

Программно-методическое обеспечение

- 1. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, /4-5 лет, /5-6 лет, /6-7 лет 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозайка синтез, 2023 год.
- 2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, /4-5 лет, /5-6 лет, /6-7 лет -2-е изд., испр. И доп. М.: Мозайка синтез, 2023 год.
- 3. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, /4-5 лет, /5-6 лет, /6-7 лет 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозайка синтез, 2023 год.
- 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, /4-5 лет, /5-6 лет, /6-7 лет 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» представлено в Таблице 5.

Таблица 5.

Программно-методическое обеспечение

- 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет / 4-5 лет /5-6 лет /6-7 лет 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2023.
- 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 лет / 4-5 лет /5-6 лет /6-7 лет 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2022.

<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных</u> отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

- 1. «Художественно-эстетическое развитие»:
- Лукова И.А. Программа художественного восприятия, обучения и развития детей 1-3лет «Цветные ладошки» (усиливает содержание образовательной области).
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: из-во «Композитор», 2015. (усиливает содержание образовательной области).
- 2. «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Белореченск город мой» (дополняет содержание образовательной области).
- 3. «Физическое развитие»
- Рабочая программа по обучению плаванию в МАДОУ Д/С 11 в соответствии с ФГОС ДО, составленная на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», (усиливает содержание образовательной области).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (ФОП ДО п. 23):

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МАДОУ Д/С 11 существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный	Проблемное изложение,
метод,	Эвристический метод,
Репродуктивный метод,	Исследовательский метод,
Исследовательский метод,	Словесный метод,
Словесный метод,	Наглядный метод,
Наглядный метод	Практический метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные		Виртуальные	
Демонстрационные	игрушки,	Презентации,	
карточки;		ЭОР	(электронные
Раздаточные материалы;		образовательные	ресурсы),

Природный материал;	модели объектов,
Дидактический материал;	видео,
Познавательно-исследовательские;	аудио,
Двигательные;	анимация.
Музыкально-художественные;	
Трудовые;	
Продуктивные.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология проблемного обучения «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Эффективной социализации, Технология «Ситуация» Технология информационного обучения Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Личностно ориентированная технология «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (ФОД ДО п. 24):

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ Д/С 11.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО в МАДОУ Д/С 11 образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Формирование функциональной грамотности у дошкольников включает развитие речевых, социально-коммуникативных, математических, естественно-научных представлений и навыков.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за	-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Индивидуальные игры	обучающие	объектами и	-Проведение зрелищных мероприятий,
-Игры небольшими	ситуации	явлениями природы	развлечений, праздников,
подгруппами	-Образовательные	-Сюжетно-ролевые	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и
-Беседы с детьми по их	ситуации	и конструктивные	игры небольшими подгруппами
интересам	-Тематические	игры	-Опыты и эксперименты
-Развивающее общение	события	-Элементарная	-Практико-ориентированные проекты,
педагога с детьми	-Проектная	трудовая	коллекционирование
-Практические, проблемные	деятельность	деятельность детей	-Чтение художественной литературы
ситуации	-Творческие и	на участке ДОО	-Прослушивание аудиозаписей лучших
-Упражнения	исследовательские	-Свободное	образцов чтения
-Наблюдения за объектами и	проекты	общение педагога с	-Рассматривание иллюстраций, просмотр
явлениями природы, трудом		детьми	мультфильмов
взрослых		-Индивидуальная	-Слушание и исполнение музыкальных
- Трудовые поручения и		работа	произведений, музыкально-ритмические
дежурства		-Проведение	движения, музыкальные игры и
-Индивидуальная работа с		спортивных	импровизации
детьми в соответствии с		праздников	-Организация и (или) посещение выставок
задачами разных		-Подвижные игры и	детского творчества, изобразительного
образовательных областей		спортивные	искусства, мастерских
-Продуктивная деятельность		упражнения	-Индивидуальная работа по всем видам
детей по интересам детей		-	деятельности и образовательным областям
-Оздоровительные и		Экспериментирован	-Работа с родителями (законными
закаливающие процедуры		ие с объектами	представителями)
- Здоровьесберегающие		неживой природы	
мероприятия			
-Двигательная деятельность			

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МАДОУ Д/С 11 во вторую половину дня

организованы следующие культурные практики:

Название/виды	Игровая	Продуктивная	Познавательно-	Коммуникативная	Кратность
тизванне виды	практика	практика	исследовательская	практика	проведения
	iip wittiitte	p.w.c	практика	p.w.	проведения
«Игровая	+	+	+	+	Ежедневно
Вселенная»					
все возрастные					
группы					
«Помогаторы»		+		+	Ежедневно
все возрастные					
группы					
«Творческая		+	+	+	2 раза в
мастерская»					неделю
все возрастные					
группы					
«Приключения		+	+	+	2 раза в
маленьких					неделю
ученых»					
все возрастные					
группы					
«Театр для	+			+	2 раза в
друзей»					неделю
все возрастные					
группы					
«Агро труд»		+	+	+	2 раза в
(трудовой десант)					неделю
старший					
дошкольный					
возраст					2
«Шахматная	+			+	2 раза в
азбука»					неделю
старший					
дошкольный					
возраст	1		1	1	Marine
«Экологически	+		+	+	Может
й туризм»					варьировать
(экотуризм)					ся в
дошкольный					зависимости
возраст					от целей,
					сезона и
					ресурсов

Культурные практики в МАДОУ Д/С 11 — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура — сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик в МАДОУ Д/С 11 предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности культурных практик в МАДОУ Д/С 11:

«Игровая Вселенная» - культурная практика включает в себя различные формы игр – ролевые, настольные, подвижные, конструктивные, музыкальные и др. В процессе игры у детей формируется умение работать в команде, выполнять роли, взаимодействовать и разрешать конфликты.

«Помогаторы» - культурная практика помогает детям развивать базовые трудовые навыки, такие как аккуратность, внимательность и целеустремленность. Практика помогает формировать у детей привычку заботиться о своих вещах и окружающей среде, они начинают ценить труд взрослых, осознавая, что поддержание порядка требует усилий и времени.

«Творческая мастерская» - культурная практика предоставляет детям возможность проявлять свою фантазию и креативность. Они могут экспериментировать с различными материалами, техниками и формами, что способствует развитию их художественного выражения.

«Приключения маленьких ученых» - культурная практика направленна на развитие познавательных интересов детей и формирование научного подхода к окружающему миру. Экспериментирование помогает детям развивать любознательность и навыки исследования.

«**Театр** для друзей» - культурная практика позволяет детям проявлять себя в роли актеров, режиссеров, декораторов и сценаристов, что стимулирует их креативность и креативное мышление.

«Агро труд» (трудовой десант) — культурная практика способствует развитию трудовых навыков, уважения к природе и агрономической культуре, а также помогает детям понять важность экологии и устойчивого хозяйствования.

«**Шахматная азбука»** - культурная практика, которая знакомит с правилами игры, запоминанием шахматных фигур и их движений, а также возможных комбинаций способствует улучшению краткосрочной и долгосрочной памяти у детей. Это мощный инструмент развития детей в различных аспектах, таких как логика, социальные навыки, креативность и эмоциональный интеллект.

«Экологический туризм» (экотуризм) – культурная практика способствует формированию у детей знаний об окружающем мире и туризме (включает детей в различные мероприятия, таких как походы, экскурсии, наблюдения за природой, сбор растений и изучение их свойств).

Для реализации программы обозначены следующие направления развития и воспитания:

«Говорящая» среда

№ п/п	Признак	Пояснение
	Создание условий в пространстве	У ребенка имеется возможность ощутить
	детского сада для мотивирующей	и увидеть себя в «своем» пространстве,
	образовательной среды,	проявить активность и инициативность,
	инструмента обучения, развития и	понять собственную значимость.
	воспитания детей дошкольного	
	возраста	
	Организованы в группе	Расположенная таким образом мебель,
	отгороженные друг от друга	не препятствует активным подвижным
	центры активности, то есть	играм детей и создает условия для
	зонировать пространство.	образовательной деятельности.
		Центры активности организованы не
		только в игровой, но и в спальном
		помещении и приемной, позволяют
		максимально удовлетворить
		потребности детей в самостоятельной
		деятельности.

Детская субъективность

No॒	Признак	Пояснение
Π/Π		
1	Создание условий,	У ребенка есть возможности выбора на
	характеризующихся отсутствием	основе оформляющихся отношений с
	жёстких стереотипов осуществления	потребностью все попробовать самому,

деятельности, и способствующие	что предопределяет ход его развития
творческим проявлениями,	как субъекта в доступных видах
обусловленными возможностью	деятельности.
выбора путей и средств достижения	
цели.	

Функциональная грамотность

10	Функциональная грамотность		
No	Признак	Пояснение	
Π/Π			
1	Создание условий, направленных	Ребёнок приобретает:	
	на:	•готовность успешно взаимодействовать	
	• формирование финансовой и	с изменяющимся окружающим миром,	
	математической грамотности детей	используя свои способности для	
	дошкольного возраста;	совершенствования;	
	•формирование речевой активности		
	дошкольников;	• возможность решать различные, в том	
	•формирование естественнонаучных	числе нестандартные учебные и	
	представлений и основ	жизненные задачи, обладать	
	экологической грамотности у	сформированными умениями строить	
	дошкольников;	алгоритмы основных видов	
	•формирование социально-	деятельности;	
	коммуникативной грамотности на	• способность строить социальные	
	уровне дошкольного образования.	отношения в соответствии с	
		нравственно-этическими требованиями	
		социума, правилами партнерства и	
		сотрудничества;	
		• совокупность рефлексивных умений,	
		обеспечивающих оценку своей	
		грамотности, стремление к дальнейшему	
		образованию, самообразованию и	
		дальнейшему развитию, умением	
		прогнозировать свое будущее.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть (ФОП ДО п. 25):

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет		
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических		
познавательной	разнообразных	условий, которые		
активности детей:	обследовательских	развивают детскую		
-внимание к детским	действий, приемов	самостоятельность,		
вопросам,	простейшего анализа,	инициативу и творчество:		
-ситуации,	сравнения, умения	- определение для детей		
побуждающие	наблюдать:	все более сложных задач,		
самостоятельно искать	- намеренное насыщение	активизируя их усилия,		
решение,	проблемными	развивая произвольные		
возникающих	практическими и	умения и волю,		
проблем.	познавательными	- постоянная поддержка		
При проектировании	ситуациями, в которых	желания преодолевать		
режима дня уделять	детям необходимо	трудности;		
внимание организации	самостоятельно	- поощрение ребёнка за		
вариативных	применить освоенные	стремление к таким		
активностей детей, для	приемы.	действиям;		
участия в	Создание ситуаций,	- нацеливание на поиск		
разнообразных делах:	побуждающих детей	новых, творческих		
в играх, в	проявлять инициативу,	решений возникших		
экспериментах, в	активность, желание	затруднений.		
рисовании, в общении,	совместно искать верное			
в творчестве.	решение проблемы.			
-	Создание ситуаций, в			
	которых дети			
	приобретают опыт			
	дружеского общения,			
	совместной деятельности,			
	умений командной			
	работы.			
	У ребёнка всегда есть			
	возможность выбора			
	свободной деятельности,			
	поэтому атрибуты и			
	оборудование для детских			
	видов деятельности			
	достаточно разнообразны			
	и постоянно меняются			
	(смена примерно раз в два			
	месяца).			
Согласно п 25.8 ФОП ЛО для поддержки детской инициативы педагоги				

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 7) Педагоги уделяют особое внимание поддержки и развития детской инициативы, используя в практике социокультурное окружение (музей, библиотека, театр, цирк), культурные ресурсы городской среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (ФОП ДО п. 26):

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: 5) планировании при осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование
данных о семье, её	(законных	родителей (законных
запросах в отношении	представителей) по	представителей) по
охраны здоровья и	вопросам:	вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей	- их взаимодействия с
об уровне психолого-	психофизиологического и	ребёнком,
педагогической	психического развития	- преодоления
компетентности	детей младенческого,	возникающих
родителей (законных	раннего и дошкольного	проблем воспитания
представителей); -	возрастов;	и обучения детей, в
планирование работы с	- выбора эффективных	том числе с ООП в
семьей с учётом	методов обучения и	условиях семьи;
результатов	воспитания детей	- особенностей
проведенного анализа;	определенного возраста;	поведения и

-согласование	- ознакомление с	взаимодействия
воспитательных задач	актуальной информацией	ребёнка со
	о государственной	сверстниками и
	политике в области ДО,	педагогом;
	включая информирование	- возникающих
	о мерах господдержки	проблемных
	семьям с детьми	ситуациях;
	дошкольного возраста;	- способам
	- информирование об	воспитания и
	особенностях	построения
	реализуемой в ДОО	продуктивного
	образовательной	взаимодействия с
	программы;	детьми
	- условиях пребывания	младенческого,
	ребёнка в группе ДОО;	раннего и
	- содержании и методах	дошкольного
	образовательной работы с	возрастов;
	детьми;	- способам
		организации и
		участия в детских
		деятельностях,
		образовательном
		процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико- аналитическое	Просветительское и консультационное
НАПРАВЛЕНИЯ	направление	направление
Информирование	Анкетирование,	групповые родительские
родителей	опросы,	собрания, конференции,
	социологические срезы,	круглые столы, семинары-
Просвещение родителей	«почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	практикумы, родительские тренинги и ролевые игры, игры-приключения для родителей и детей,
Ответственное и	представителями); дни	консультации, дискуссии,
осознанное родительство	(недели) открытых	видеоролики, электронные

Сотрудничество и установления партнёрских отношений Вовлечение родителей в образовательный процесс

дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

книга для родителей, педагогический брифинг, родительские чтения, семейные концерты, вечер вопросов и ответов, педагогические гостиные, родительские клубы, мастерклассы, литературная гостиная, семейная гостиная, родительский лекторий, информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, тематические аудиозаписи, педагогическое поручение, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, видеофильмы для родителей, фотовыставка, выпуск мини-газет, выставки детских работ, акции, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные и тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня,

виртуальная экскурсия, детско-родительские
объединения, тематические
досуги, знакомство с
семейными традициями

Просветительская деятельность осуществляется вне образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя педагоги образовательной дошкольной организации оперативно для подготовки находить содержание коллективных ответов индивидуальных просветительских мероприятий, на родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Методическое обеспечение

1. Авдулова Т.П. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные организации, ИРЗАР, Москва 2024 год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – KPP)

Обязательная часть (ФОП ДО п. 27, 28):

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- -с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги:

$N_{\underline{0}}$	Фамилия,	Образование (учебное	Должность № приказа и
	Имя.	заведение, дата окончания,	дата назначения на
	Отчество	специализация по диплому)	должность
1	Немцева	Высшее, Адыгейский	Педагог-психолог
	Елена	государственный	№ 179-к от
	Петровна	педагогический университет,	22.11.2012
		30.06.2003г., «Дошкольная	
		педагогика и психология»	
2	Карасева	Высшее, Томский	Учитель-логопед
	Валентина	государственный	приказ №41-к от
	Ивановна	педагогический университет,	01.09.2009 г.
		04.02.2002г., «Логопед».	
3	Чигрина	Высшее, Армавирская	Учитель-логопед
	Дарья	государственная	приказ №131-к от
	Руслановна	педагогическая академия,	15.08.2022г.
		10.07.2014г., «Педагогика»,	
		бакалавр	

А также к коррекционной работе привлекаются другие педагоги ДОУ с учетом ООП воспитанников.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
 - на основании результатов психологической диагностики;
 - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих обучающихся, коррекцию образование И социализацию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся дефицитарных компенсации функций, не коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с OB3 и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителейлогопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с OB3 продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с OB3 в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания программы

С сентября 2016 года на базе МАДОУ Д/С 11 организованна работа консультационного центра (пункта) по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в формате семейного образования.

Цель:

Предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития.

Задачи:

• оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием, в обеспечении успешной адаптации детей при поступлении в ДО, ранее

не посещающих ДО, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей.

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития личности детей, не посещающих ДО.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- оказание содействия родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

С сентября 2024 года на базе МАДОУ Д/С 11 реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности «Юные финансисты» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель:

помочь детям шести—семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд продукт деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентирована на: формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально — положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ	

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни, воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов, воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса, интерес к историческому прошлому своей Родины, к истории развития человеческой культуры, воспитывать любовь к своему желание делать его уютным, красивым, гостеприимным, воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением воспитывать интерес и любовь к своей малой родине, воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТІ	A
Формирование способности к духовному		Жизнь,	милосердие,
развитию,	нравственному	добро	
самосовершенствованию, индивидуально-			
ответственному поведению.			
СОДЕРЖАНИЕ			

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Воспитывать желание участвовать в подготовке праздника, воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям, воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду, воспитывать чувство эмпатии, сопереживание литературным героям.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения	Семья, дружба, человек и
детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	сотрудничество
COHEDMALIHE	

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности, инициативность, самостоятельность, воспитывать интерес к продуктивному взаимодействию, воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ	
Формирование ценности познания. Познание	
COHEDWALINE	

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек, воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры, воспитывать интерес к архитектуре

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ	ное направление
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения	Жизнь и здоровье
детей к здоровому образу жизни, овладение	
элементарными	
гигиеническими навыками и правилами	
безопасности.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ Д/С 11.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребёнка в МАДОУ Д/С 11.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели МАДОУ Д/С 11 сосредоточивают своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формируют у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;

- формируют у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формируют у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включают информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру. Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков ведётся воспитателями в тесном контакте с семьёй воспитанников.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	
СОЛЕРЖАНИЕ		

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ Д/С 11 сосредоточивают своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используют его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывают у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формируют стремления к полезной деятельности;
- связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка	Культура, красота
ценностного отношения к красоте.	
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели МАДОУ Д/С 11 сосредоточивают своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывают культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
- с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ Д/С 11; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ Д/С 11;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем год [аправление] — — — — — — — — — — — — — — — — — — —			
воспитания	Ценности	Целевые ориентиры		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к		
		близким людям, бережное отношение		
		к живому		
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что		
нравственное	милосердие,	такое «хорошо» и «плохо».		
	добро	Проявляющий сочувствие, доброту.		
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство		
	дружба,	удовольствия в случае одобрения и		
	сотрудничество	чувство огорчения в случае		
		неодобрения со стороны взрослых.		
		Проявляющий интерес к другим		
		детям и способный бесконфликтно		
		играть рядом с ними.		
		Проявляющий позицию «Я сам!».		
		Способный к самостоятельным		
		(свободным) активным действиям в		
		общении.		
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к		
		окружающему миру.		
		Любознательный, активный в		
		поведении и деятельности.		
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и		
оздоровительное		здоровья, владеющий основными		
		способами укрепления здоровья -		
		физическая культура, закаливание,		
		утренняя гимнастика, личная		
		гигиена, безопасное поведение и		
		другое; стремящийся к сбережению и		
		укреплению собственного здоровья и		
		здоровья окружающих.		
		Проявляющий интерес к		
		физическим упражнениям и		
		подвижным играм, стремление к		
		личной и командной победе,		
		нравственные и волевые качества.		
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный		
		порядок в окружающей обстановке.		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и
		имеющий представление о своей
		стране - России, испытывающий
		чувство привязанности к родному
		дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления
нравственное	милосердие,	добра и зла, принимающий и
	добро	уважающий традиционные
		ценности, ценности семьи и
		общества, правдивый, искренний,
		способный к сочувствию и заботе, к
		нравственному поступку.
		Способный не оставаться
		равнодушным к чужому горю,
		проявлять заботу;
		Самостоятельно различающий
		основные отрицательные и

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи
		взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за
	дружба,	свои действия и поведение;
	сотрудничество	принимающий и уважающий
		различия между людьми.
		Владеющий основами речевой
		культуры. Дружелюбный и
		доброжелательный, умеющий
		слушать и слышать собеседника,
		способный взаимодействовать со
		взрослыми и сверстниками на основе
		общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,
		испытывающий потребность в
		самовыражении, в том числе
		творческом. Проявляющий
		активность, самостоятельность,
		инициативу в познавательной,
		игровой, коммуникативной и
		продуктивных видах деятельности и
		в самообслуживании. Обладающий
		первичной картиной мира на основе
		традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни,
оздоровительное		владеющий основными способами
		укрепления здоровья - занятия
		физической культурой, закаливание,
		утренняя гимнастика, соблюдение
		личной гигиены и безопасного
		поведения и другое; стремящийся к
		сбережению и укреплению
		собственного здоровья и здоровья
		окружающих. Проявляющий
		интерес к физическим упражнениям
		и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,
		личной и командной поосде,
		имарственные и волевые канества
		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в
		нравственные и волевые качества.

	T	
		Имеющий представление о
		некоторых видах спорта и активного
		отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье
		и в обществе на основе уважения к
		людям труда, результатам их
		деятельности.
		Проявляющий трудолюбие при
		выполнении поручений и в
		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и
	красота	чувствовать прекрасное в быту,
	присоти	природе, поступках, искусстве.
		Стремящийся к отображению
		1 1
		прекрасного в продуктивных видах
_		деятельности.
	-	я программы части, формируемой
участниками обр	разовательных отн	ошений
Эстетическое	Культура и	Слушает музыку, не отвлекаясь от
	красота	начала до конца. Внимание
		сосредоточено.
		- Эмоционально отзывается на
		музыку, высказывает свои
		суждения, хорошо ориентируется в
		знакомых музыкальных
		произведениях. Просит повторить.
		- Перечисляет знакомые пьесы,
		имена композиторов. Узнаёт
		музыкальные произведение по
		вступлению, по отдельным частям,
		называет любимые, объясняя
		почему они нравятся.
		- Умеет выразить свои чувства в
		слове, выразительность мимики и
		пантомимики, умеет передать
		разнообразную гамму чувств, исходя
		из музыки и её содержания (страх,
		радость, удивление,
		настороженность, восторг,
		тревога), а также сопереживать
		тем чувствам, которые выражены
		в произведении.

	- Определяет характер музыкальных
	произведений и их жанр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **Уклад ДОО**:

7 1 7 1			
Цель	И	см	ысл
деятельно	сти	ДОО,	eë
миссия			

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на успешного прошлого основе опыта передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Принципы жизни воспитания в ДОО

И

Воспитательная работа педагогов МАДОУ Д/С 11 с детьми основывается на духовнонравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи,

общества и опирается на семь принципов: Принцип гуманизма Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения К природе окружающей среде, рационального природопользования Принцип ценностного единства и совместности Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество сопереживание, И взаимопонимание и взаимное уважение Принцип общего культурного образования Воспитание основывается на культуре традициях России, включая культурные особенности региона Принцип следования нравственному примеру Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, открытому побудить внутреннему его К пробудить в нем нравственную диалогу, рефлексию, обеспечить возможность выбора построении собственной при системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни Принципы безопасной жизнедеятельности Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения Принцип инклюзивности Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо OT ИХ физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МАДОУ Д/C 11 ассоциируется y родителей, проверяющих органов И партнеров социальных c сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, сайте позволяют формировать поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ Д/С 11

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад в качестве установившегося порядка МАДОУ Д/С 11 определяет жизни мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых И детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех отношений, участников образовательных строится отношение К воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детсковзрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования ребенка признания участником (субъектом) полноценным образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют технологии для успешной педагогические

социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение родителям (законным К представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства сотрудничества субъектов всех ДОО социокультурного окружения И приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ Д/С реализует формы различные виды сотрудничества.

Отношение сотрудникам И партнерам К строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. целью \mathbf{C} реализации воспитательного потенциала МАДОУ Д/С 11 работу организует ПО повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, сетевое организует взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ Д/С11:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция *«Бессмертный полк»* - совместно с педагогами **воспитанники** детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция *«Блокадный хлеб»* - ежегодно участники **образовательных** отношений чтут память жителей *«Блокадного Ленинграда»*, как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации *«Блокада Ленинграда»*.

• <u>окружающей природе</u>: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция

	всех участников образовательных		
	отношений: «Посади цветок - укрась		
	планету!»		
	•традиционным для семьи, <u>общества и</u>		
	государства праздничным событиям: «День		
	Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый		
	год», «День матери», «Пасха», «День семьи,		
	любви и верности», «День России».		
Особенности РППС,	В нашем детском саду функционирует 12		
отражающие образ и	возрастных групп, и у каждой группы имеется		
ценности ДОО	свое название. Предметно – развивающая среда		
	МАДОУ Д/С 11 — это прежде всего		
	совокупность образовательных пространств.		
	Каждое образовательное пространство даёт		
	возможности для организации разных видов		
	деятельности по выбору ребёнка. В каждой		
	групповой ячейке развивающая среда устроена		
	по пространственному принципу – оформлены		
	зоны в соответствие с образовательными		
	областями. Каждая зона трансформирована под		
	потребности свободной самостоятельной игры.		
	В каждой группе свой уклад и свои ритуалы.		
Социокультурный	Сетевые партнеры:		
контекст, внешняя	- детской районной библиотекой;		
социальная и культурная	- Белореченским краеведческим музеем;		
среда ДОО (учитывает - детской районной поликлиникой;			
этнокультурные,	- ТПМПК		
конфессиональные и	В рамках социокультурного контекста		
региональные	повышается роль родительской		
особенности)	общественности как субъекта образовательных		
	отношений.		

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования	Предметно-пространственная среда:
эмоционально-ценностного	различные виды народных театров, центры
отношения ребёнка к	активности сенсорные, театральные костюмы,
окружающему миру,	предметы взрослого обихода, игровая мебель
другим людям, себе	Социально-коммуникативная среда:
	отдельные спальни в каждой группе,
	спортивный и музыкальный залы, спортивная
	площадка, веранды, экологическая тропа,
	мебель в соответствии с ростом и количеством
	летей шторы ковёр пуфики ливанчики

детские комплекты для бытового труда, оборудование игровое на улице, посуда Информационная среда: книги, картинки, плакаты, магнитная доска, аудиозаписи музыки и сказок, глобус, карты мира, календари, познавательные видеофильмы, информационные стенды.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Предметно-пространственная среда: образцы народной игрушки и промыслов, наборы для образцы жатиш, вязания, плетения, декоративного украшения предметов быта, промыслов, игрушкиизделия народных животные естественной природной c окраской, куклы разной величины, различные коллекции

Социально-коммуникативная среда: кубанская хата, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта.

Информационная среда: символы государства: края, города. Глобус, карты мира, информационные стенды.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Предметно-пространственная среда: наборы для костюмированных игр, строительные наборы, модели для сборки, конструкторы с образцами наборы сборки, экспериментирования, измерительные приборы и инструменты, наборы для изо деятельности, игрушки для игр с водой и песком, различные виды народных театров, детские музыкальные инструменты, бросовый материал для исследований, игровая мебель, предметы интересными свойствами, cколлекции материалов, мольберты.

Социально-коммуникативная среда: детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта, книги, картинки, плакаты, магнитная доска, глобус, карты мира, календари.

Информаци	ионная с	реда:	ЭН	циклопеди	и,
настенное	магнитное	панно	c	буквами	И
цифрами.					

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского	детско-взрослого сообщества	
	сообщества		
Ценность детства и	Ценность принятия и	Ценности доверия,	
каждого ребенка как	уважения.	дружбы,	
личности.	Цель: вовлечение	ответственности и	
Цели: создание условий	родителей в процесс	заботы.	
для раскрытия	воспитания ребенка.	Цель: равноправие и	
личностного потенциала		партнерство	
ребенка.		взрослого и ребенка.	

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природа-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства Вся среда МАДОУ Д/С 11 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, фестивали);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Функция
- управляет воспитательной деятельностью на уровне
МАДОУ Д/С 11;
- создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных
образовательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа при
проведении общесадовых воспитательных
мероприятий;
- регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ Д/С 11;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ Д/С
11 (в том числе мониторинг качества организации
воспитательной деятельности в МАДОУ Д/С 11)
- стимулирует активность воспитательной
деятельности педагогов.
- проводит анализ итогов воспитательной
деятельности в МАДОУ Д/С 11 за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в
МАДОУ Д/С 11 на учебный год, включая
календарный план воспитательной работы на уч.
год;
- информирует о наличии возможностей для
участия педагогов в воспитательной
деятельности;
- наполняет официальный сайт МАДОУ Д/С 11
информацией о воспитательной деятельности;
- организует повышение квалификации воспитателей;
- организует участие воспитанников в районных и
городских, конкурсах и т.д.;
- осуществляет организационно-методическое
сопровождение воспитательной деятельности
педагогических инициатив;
- создаёт необходимую для осуществления
воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничеств с социальными

	партнёрами;	
	- готовит предложения по поощрению	
	воспитанников и педагогов за активное участие в	
Почовов номмочев	воспитательном процессе.	
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь как	
	воспитанникам, так и родителям (законным	
	представителям) воспитанников;	
	- осуществляет социологическое исследование	
	воспитанников;	
	- организует и проводит различные виды	
	воспитательной работы	
Учитель-логопед	- организовывает деятельность воспитанников с	
	нарушениями речи по реализации	
	образовательной программы в соответствии с их	
	возрастом, особыми образовательными	
	потребностями и индивидуальными	
	особенностями.	
	- способствует формированию общей культуры	
	личности, социализации воспитанников МАДОУ	
	Д/С 11.	
	- использует в работе психолого-педагогические	
	технологии консультирования родителей	
	(законных представителей), членов семей по	
	вопросам семейного воспитания, выбора	
	образовательного маршрута и его изменения на	
	разных этапах образования, социальной адаптации,	
	проведения коррекционно-развивающей работы в	
	условиях семьи;	
	- разрабатывает направления и способы	
	взаимодействия учителя-логопеда, педагогических	
	работников и специалистов, участвующих в	
	процессе обучения, воспитания, коррекции	
	нарушений развития, социальной адаптации лиц с	
	нарушениями речи;	
	- консультирует воспитателей и специалистов,	
	участвующих в реализации процессов образования,	
	социальной адаптации воспитанников с	
	нарушениями речи	
Воспитатель		
Боснитатель	- обеспечивает занятие воспитанников	
Инотрумтор —	творчеством, физической культурой;	
Инструктор по	- формируют у воспитанников активную	
физической	гражданскую позицию, сохраняют и приумножают	
культуре	нравственные, культурные ценности в условиях	

	современной жизни, сохраняют традиций МАДОУ
Музыкальный	Д/С 11; - организуют работу по формированию
руководитель	общей культуры будущего школьника;
	- внедряют здоровый образ жизни;
	- внедряют в практику воспитательной деятельности
	новые технологии образовательного процесса;
	- организуют участие воспитанников в
	мероприятиях, проводимых районными,
	городскими и другими структурами в
	рамках воспитательной деятельности
Помощник	совместно с воспитателем обеспечивает
воспитателя	занятие воспитанников творчеством, трудовой
	деятельностью;
	- участвует в организации работы по формированию
	общей культуры дошкольника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды (далее – РППС) Обязательная часть (ФОП ДО п. 31):

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, музыкальный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	- интерактивная доска – 2 шт.
	Диагональ – интерактивные столы
	Mimio,
	- стационарные компьютеры;
	- ноутбуки;
	- МФУ лазерные устройства;
	- телевизоры
Музыкальный зал	- ноутбук,
	- мультимедийный проектор и экран
Методический кабинет	Компьютер 2, МФУ, принтер

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/	Наполнение	Особенности
пространство/ модуль		функционирования
Групповые помещения		
Центр природы и	- комнатные растения,	Доступен в течение
экспериментирования	- календарь природы,	дня используется по
	- материалы для развития	инициативе
	трудовых навыков,	воспитанников, для
	- паспорт растений,	решения
	- материал для	воспитательно-
	проведения	образовательных задач
	элементарных опытов,	педагогом
	- обучающие и	Каждый центр
	дидактические игры по	активности маленькая
	экологии,	творческая

	- природный и бросовый	мастерская
		мастерская, наполненная
	материал,	
	- литература	*
	природоведческого	материалами,
	содержания, наборы	l -
	картинок, альбомы,	играми. В центрах все
	- материалы для	1
	опытнической работы	для детей. Дети
Центр сенсорного и	- дидактический	свободно
математического	материал,	перемещаются между
развития	- дидактические игры,	центрами. Время,
	- настольно-печатные	проводимое в каждом
	игры,	из центров, может
	- познавательный	быть разным у каждого
	материал	ребенка.
Центр	- игровые модули,	
конструирования	- напольный	
	строительный материал,	
	- деревянный	
	конструктор,	
	- пластмассовый	
	конструктор,	
	- крупные объемные	
	геометрические формы	
	4х цветов,	
	- схемы для моделей из	
Поитр	деревянных кубиков	
Центр	- демонстрационный	
познавательного	материал,	
развития	- дидактические игры,	
TT	-	
Центр книги	- книги для чтения	
	(разные жанры),	
	- тематические выставки	
	(по автору	
	произведений),	
	- иллюстрации,	
	- детские журналы,	
	буклеты	
Центр уединения	- уголки с мягкой	
	мебелью,	
·	•	

	- альбомы с семейными
	иллюстрациями,
Haven naanveva navv	- различные коллекции
Центр развития речи	- дидактические игры и пособия на развитие
	1
	связной речи и звуковой
	культуры речи,
	- настенный алфавит,
	- скороговорки, потешки,
	стихи,
	- наборы картин и
	иллюстраций для
Haven Engage	составления рассказов
Центр творчества	- оборудование для
	самостоятельной и
	конструктивной
	деятельности:
	Карандаши, краски,
	трафареты, шаблоны,
	мелки, цветная бумага,
	альбомы для рисования,
	раскраски, ножницы,
TT.	пластилин
Центр спорта	- организация
	самостоятельных
	подвижных игр,
	- развитие дыхания,
	- профилактика
	плоскостопия (дорожки
	здоровья),
	- картотеки подвижных
	игр,
	- обручи,
	- скакалки,
	- мячи,
	- кегли.
Центр	- государственная
патриотического	символика,
воспитания	- предметы народно-
	прикладного искусства,
	- образцы народных
	костюмов,
	- наглядный материал,

	- подборка детской	
	художественной	
	литературы,	
	- материалы по г.	
	Белореченску и	
	Краснодарскому краю.	
Центр сюжетно-	Игровое оборудование	
ролевых игр	для сюжетно-ролевых	
1	игр.	
	Игровой материал	
	подбирается с учетом	
	гендерного подхода.	
улица	подходи.	
12 игровых площадок	_ репанца	- прогупия
12 игровых площадок	- веранда,	- прогулки,
	- горка,	- активные игры,
	- песочница,	- познавательная
	- игровой домик,	деятельность
	- детские скамейки и	
	столики,	
	- качели	
Спортивная	- баскетбольный щит,	Спортивные занятия,
площадка	- футбольное поле,	индивидуальная
	- Бум – бревно,	работа, праздники,
	- лаз Переход,	досуги, развлечения.
	- лаз Стенка,	
	- ворота для футбола	
	1	
Иные помещения		
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный	Музыкальные
	центр, комплекты	занятия,
	аудиозаписей для	индивидуальная
	слушания и музыкально-	работа, праздники,
	ритмических движений;	досуги,
	наборы звучащих	развлечения.
	музыкальных	Passir remini
	инструментов; наборы	
	шумовых музыкальных	
	1	
	инструментов; костюмы	
	детские и взрослые для	
	театрализованной	
	деятельности; ширма;	

	оркестратор.; куклы для	
Тренажёрный зал	кукольного театра. - «Батут» с ручкой (2шт), - «Беговая дорожка» (2шт), - «Велотренажер» (2шт),	Использование в воспитательно - образовательном процессе,
	- «Мини-степпер»,	занятия,
	- «Гребля»,	индивидуальная
	- Силовой тренажёр,	работа, праздники,
	- «Бегущий по волнам».	досуги, развлечения.
	Имеется стол для	
	настольного тенниса,	
	баскетбольная стойка с	
	колёсами, ворота	
	футбольные, сухой	
	бассейн, шахматные	
T0. 6	столы.	***
Кабинет учителя-	Кабинет	Индивидуальные,
логопеда	предусматривает	групповые занятия,
	рабочую зону учителя-	индивидуальная
	логопеда: библиотека:	работа, методическая работа,
	методическая	работа с родителями
	литература,	расота е родителими
	периодические издания,	
	хранение	
	дидактического, и	
	демонстрационного	
	материала; консультации	
	для педагогов и	
	родителей; канцтовары.	
	Зона коррекционно-	
	развивающих занятий:	
	настенное зеркало,	
	магнитная доска,	
	мольберт;	
	дидактические, настольные,	
	развивающие игры;	
	передвижная детская	
	мебель - столы, стулья.	
Кабинет педагога-	Библиотека:	Индивидуальные,
психолога	методическая	групповые занятия,
		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>

	литература,	индивидуальная
	периодические издания,	работа,
	демонстрационный	методическая работа,
	материал.	работа с родителями
	Методические пособия,	
	дидактические,	
	настольные,	
	развивающие игры.	
	Зеркало, магнитная	
	доска, мольберт. Уголок	
	релаксации.	
	Столы, стулья.	
Плескательный бассейн		Использование в
		воспитательно
		образовательном
		процессе,
		занятия,
		индивидуальная
		работа, праздники,
		досуги, развлечения

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 12 игровых прогулочных площадок, спортивная площадка, теневая зона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обязательная часть (ФОП ДО п. 32):

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с OB3 и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- включающей средства обучения и воспитания, оснащение РППС, подобранные соответствии возрастными И индивидуальными В c особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснашения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОО, тренажерный зал, бассейн.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальнотехнической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

методические пособия

образовательная область

Психология

- 1. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова Диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».
- 2. Богданова Т.Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии.
- 3. Веракса А.Н., Н.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- 4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми5-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2014.

- 5. Волосовец Т.В., Е.Н. Кутепова Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 6. Волков Б.С. Психология детей. От трёх лет до школы. В вопросах и ответах. М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015. 128 с. (Библиотека Воспитателя)
- 7. Горубнова Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОО.
- 8. Диагностика готовности ребёнка к школе пособие для педагогов дошкольных учреждений под ред. Н.Е. Вераксы 5-7 лет.
- 9. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду 3-7 лет.
- 10. Подписка методического журнала «Справочник педагога-психолога. Детский сад». 11. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника.

Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013. – 192 с.

12. Рябцева С.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Скрипторий 2003», 2011.-80 с.

Медиатека по следующим темам:

- 1. «Осень» (осенние превращения в природе, фрукты, овощи, ягоды, грибы).
- 2. «Зима» (природа зимой).
- 3. «Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись).
- 4. «Весна» (весенние изменения в природе). 5. «Новогодние чудеса».
- 6. «Птицы» (зимующие и перелётные).
- 7. «Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики).
- 8. «Растительный мир» (деревья, цветы).
- 9. «Всё о космосе».
- 10. «Экозона Василёк».
- 11. «Песок».
- 12. «Звуки природы».
- 13. «Как говорят животные».
- 14. «Белореченск город мой».

Информационные интернет-ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

http://nsportal.ru/ http://maam.ru/ http://dohcolonoc.ru

http://detsad-kitty.ru

http://pochemu4ka.ru

http://doshvozrast.ru

http://igrateshka.ru/

http://festival.1september.ru/

http://doshvozrast.ru/index.htm

http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html

http://doshkolnik.ru

http://www.det-sad.com/sovremenni det sad

http://detsad-journal.narod.ru/

http://best-ru.net/cache/9988/

http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr

http://kinklub.com

http://playroom.com.ru.

http://detskiy-mir.net -

http://www.e-skazki.narod.ru

http://www.manners.ru

http://www.moi-detsad.ru;

http://ivalex.ucoz.ru

http://www.skazka.com.ru

http://www.tikki.ru/skazki

Сказки и детские песенки в МР3.

http://andersen.com.ua

http://dob.1september.ru

http://www.kindereducation.com

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения РФ https://edu.gov.ru/

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием: Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район http://beluo.kuban.ru/neww/index.html

Федеральные информационно-образовательные порталы https://raguda.ru/ou/firo-oficialnyj-sajt-doshkolnoe-obrazovanie.html

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	2 -3 года	3-4 года	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО

https://madouds11.tvoysadik.ru/upload/tsmadouds11_new/files/4c/cd/4ccd84631b71b59363897443d9f8d97e.pdf

3.6. Режим и распорядок дня Обязательная часть (ФОП ДО п. 35):

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

РаспорядокдняразмещеннасайтеДООhttps://madouds11.tvoysadik.ru/upload/tsmadouds11_new/files/fa/4a/fa4a94c2d512e71faa2dcbafb52ba15e.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направлени я воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	1	День знаний	ПозН СН	Праздник	4-7
	2	День города Белореченска	ПатН СН	Фотовыставка «Мой родной город»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Образовательное событие Беседа-рассуждение	5-7
	13	День основания Краснодарского края	ПозН ПатН	Образовательное событие. Проектная деятельность Рассказ педагога Беседы, конкурсы, Фотовыставка, Выставки творческих работ	4-7
60	21	Международный день мира	ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога Беседы – рассуждения	4-7

27 День воспитателя и всех дошкольных работников. СН Образовательное событие, проектная деятельность, художественное творчество 3-7 1 Международный день пожилых людей; ДНН Образовательное событие. 2-7 Концертная Концертная
работников. деятельность, художественное творчество 1 Международный дНН Образовательное день пожилых СН ЭН событие. Акция.
1 Международный день пожилых ДНН Событие. 2-7 событие.
творчество 1 Международный ДНН Образовательное день пожилых СН ЭН событие. Акция.
1 Международный ДНН Образовательное день пожилых СН ЭН событие. 2-7
день пожилых СН ЭН событие. Акция.
людей; Концертная
Международный деятельность.
день музыки Выставка детско-
родительских поделок
«Музыкальные
инструменты своими
руками»
4 День защиты ДНН Беседы, 3-7
животных сопровождающие
получение новых знаний.
Акция «Большая помощь
маленькому другу»
5 День учителя СН Образовательное 5-7
событие, беседы-
рассуждения.
3 День отца в России ДНН Образовательное 2-7
вос СН событие. Беседы-
кр. рассуждения.
Музыкально-спортивное
развлечение.
Фотовыставка «Самый
лучший папа»
Пос Осенины ПозН Праздник. Проектная 2-7
лед ЭН деятельность.
няя Художественное
нед творчество.
еля «Что нам осень ЭН Выставка детско- 2-7
окт подарила» СН родительских
ябр творческих работ из
я природного материала

	4	День народного единства.	ПатН ДНН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции». Игровая деятельность: игры народов мира	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	ПатН ДНН	Рассказ педагога	6-7
	12	«Синичкин день»	ДНН ПозН	Беседы, беседырассуждения, мастерили	2-7
	4 вос кр.	День матери в России	ДНН СН	Досуг. Проектная деятельность. Мастерилки. Фотовыставки.	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Проектная деятельность. Беседы.	4-7
11	4 вос кр.	День матери- казачки	ДНН	Посиделки. Проектная деятельность. Художественное творчество	4-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Фотовыставка «Памятники города».	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Беседы. Образовательное событие	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН СН	Акции. Образовательное событие.	6-7
12	8	Международный день художника	ЭН	Продуктивная деятельность. Выставка рисунков	4-7

	_	1	1		
	9	День Героев	ДНН	Образовательное	5-7
		Отечества	СН	событие. Беседы,	
				сопровождающие	
	10			получение новых знаний.	
	12	День Конституции	ПатН	Беседы,	6-7
		Российской	СН	сопровождающие	
		Федерации		получение новых знаний.	
	31	Новый год	ЭН	Праздник. Смотр-	2-7
				конкурс. Мастерилки.	
	11	Всемирный день	ДНН	Беседы, чтение	
		«спасибо»	CH	художественной	
				литературы.	
				Мастерилки.	
	27	День снятия блокады	ПатН	Рассказ педагога. Акция	6-7
		Ленинграда	ДНН	«Блокадный хлеб».	
	31	День освобождения	ПатН	Беседы,	5-7
		Белореченского	ДНН	сопровождающие	
		района		получение новых знаний	
01				Конкурс чтецов	
	2	День разгрома	ПатН,	Рассказ педагога.	6-7
		советскими	ДНН		
		войсками немецко-			
		фашистских войск в			
61		Сталинградской			
02		битве			
	8	День российской	ПозН	Опытно-	6-7
		науки		экспериментальная	
				деятельность. Беседы,	
				сопровождающие	
				получение новых знаний.	
	15	День памяти о	ПатН,	Рассказ педагога	6-7
		россиянах,	ДНН		
		исполнявших			
		служебный долг за			
		пределами Отечества			
	17	День спонтанного	ПозН	Беседы – рассуждения по	4-7
		проявления доброты	СН	теме дня мастерили	
			ДНН	акции	
	21	Международный	ПозН	Викторины. Беседы,	6-7
		день родного языка	СН	сопровождающие	
			ДНН	получение новых знаний.	

	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Праздник. Акция «Поздравь солдата». Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	4-7
	8	Международный женский день	днн	Праздник. Художественное творчество. Ручной труд.	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Творческая мастерская.	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Конкурс театральных постановок	3-7
03	11- 17	Масленица	ЭН ДНН	Народный праздник. Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	3-7
	12	День космонавтики	ПозН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина».	5-7
	22	День Земли	ДНН ПозН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Поисково-экспериментальная деятельность Творческая мастерская.	4-7
04	23	«Всемирный День книги»	ПозН СН	Акции, мастерилки. Проектная деятельность	4-7
	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ДНН	Демонстрация. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
05	5	Пасха	ЭН ДНН	Народный праздник. Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	3-7

	9	День Победы	ПатН	Митинг. Шествие	4-7
		день поосды	ДНН	«Бессмертный полк».	 /
			ДПП	Челлендж - социальная	
				акция «Окна Победы»	
				(название может	
	1.5		CH	меняться)	2.7
	15	Международный	CH	Беседы Фотовыставки,	2-7
		день семьи	ДНН	сюжетно- ролевые игры,	
			ПозН	мастерилки	
	19	День детских	ПозН	Рассказ педагога	6-7
		общественных	СН		
		организаций России			
	24	День славянской	ПозН	Беседы,	5-7
		письменности и	ЭН	сопровождающие	
		культуры		получение новых знаний.	
	1	День защиты детей	СН	Праздник	3-7
	6	День русского языка	ПозН	Проектная деятельность.	5-7
			ДНН	Конкурс чтецов.	
	12	День России	ПатН	Праздник	5-7
			ДНН		
	22	День памяти и	ПатН	Митинг. Акция «Свеча	6-7
90		скорби	ДНН	памяти»	
	8	День семьи, любви и	ДНН	Досуг. Художественное	4-7
		верности.	CH	творчество.	
				Фотовыставка	
	30	Международный	ДНН	Чтение художественной	3-7
		день дружбы	CH	литературы. Беседы,	
			011	образовательные	
				ситуации. Выставка	
				детских работ на тему	
07				дружбы	
	12	День	ФОН	Спортивные	3-7
		физкультурника	1011	спортивные соревнования. Флешмоб.	
	22	День	ПатН	Беседы,	4-7
		' '	110111		
		Государственного флага РФ		сопровождающие	
80		флага ГФ		получение новых знаний	
				Проектная деятельность.	

27	День российского	ПозН	Образовательное	5-7
	кино	ДНН	событие.	
		ЭН	Художественное	
			творчество. Беседы,	
			сопровождающие	
			получение новых знаний.	
19	Яблочный спас	ДНН	Ярмарка. Посиделки.	3-7
		ЭН	Художественное	
			творчество.	
Не	День празднования	ДНН	Беседы. Фотовыставки.	3-7
име	города Белореченска	CH	Выставки творческих	
em		ЭН	работ Конкурс «Алло, мы	
noc			ищем таланты»	
тоя				
нно				
ŭ				
дат				
bl				

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть (ФОП ДО п. 14):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К российским духовно-нравственным традиционным относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного материальным, гуманизм, милосердие, над справедливость, коллективизм, взаимопомощь И взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МАДОУ Д/С 11 является нормативно управленческим определяет объем, документом согласно ΦΓΟС ДО содержание, планируемые ребзультаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; достижение воспитанниками

готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст от 1 до 3 лет группы раннего возраста;
- дошкольный возраст от 3 до 7 лет группы младшего возраста (от 3 о 4 лет), группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет).

Режим работы МАДОУ Д/С 11 представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общи состав групп – 12.

Образовательный процесс в МАДОУ Д/С 11 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

МАДОУ Д/С 11 могут посещать дети дошкольного возраста с ВОЗ.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

Заведующий МАДОУ Д/С 11 – 1

Заместитель заведующего по ВМР – 2

Воспитатели – 24

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 2

Педагог-психолог — 1

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Программа МАДОУ Д/С 11 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (<u>ФОП ДО</u>), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1)информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 2) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями

- (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при учитываются взаимодействии особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

направлениям.		T
Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование
данных о семье, её	(законных	родителей (законных
запросах в отношении	представителей) по	представителей) по
охраны здоровья и	вопросам:	вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей	- их взаимодействия с
об уровне психолого-	психофизиологического и	ребёнком,
педагогической	психического развития	- преодоления
компетентности	детей младенческого,	возникающих
родителей (законных	раннего и дошкольного	проблем воспитания
представителей); -	возрастов;	и обучения детей, в
планирование работы с	- выбора эффективных	том числе с ООП в
семьей с учётом	методов обучения и	условиях семьи;
результатов	воспитания детей	- особенностей
проведенного анализа;	определенного возраста;	поведения и
-согласование	- ознакомление с	взаимодействия
воспитательных задач	актуальной информацией	ребёнка со
	о государственной	сверстниками и
	политике в области ДО,	педагогом;
	включая информирование	- возникающих
	о мерах господдержки	проблемных
	семьям с детьми	ситуациях;
	дошкольного возраста;	- способам
		воспитания и

- информирование об	построения
особенностях	продуктивного
реализуемой в ДОО	взаимодействия с
образовательной	детьми
программы;	младенческого,
- условиях пребывания	раннего и
ребёнка в группе ДОО;	дошкольного
- содержании и методах	возрастов;
образовательной работы с	- способам
детьми;	организации и
	участия в детских
	деятельностях,
	образовательном
	процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и
	аналитическое	консультационное
НАПРАВЛЕНИЯ	направление	направление
Информирование	опросы,	групповые родительские
родителей	социологические	собрания, конференции, круглые
	срезы, «почтовый	столы, семинары- практикумы,
Просрощение	ящик»,	родительские тренинги и
Просвещение родителей	педагогические	ролевые игры, игры-
родителеи	беседы с	приключения для родителей и
0	родителями	детей, консультации, дискуссии,
Ответственное и	(законными	видеоролики, электронные книга
осознанное	представителями);	для родителей, педагогический
родительство	дни (недели)	брифинг, родительские чтения,
Сотрудничество и	открытых дверей,	семейные концерты, вечер
установления	открытые	вопросов и ответов,
партнёрских	просмотры	педагогические гостиные,
отношений	занятий и других	родительские клубы, мастер-
Вовлечение	видов	классы, литературная гостиная,
родителей в	деятельности	семейная гостиная, родительский
образовательный	детей.	лекторий, информационные
-		проспекты, стенды, ширмы,
процесс		папки- передвижки для
		родителей (законных
		представителей); журналы и

ДОО для газеты, издаваемые родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, аудиозаписи, тематические поручение, педагогическое педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы сети Интернет, медиарепортажи интервью, И видеофильмы ДЛЯ родителей, фотовыставка, выпуск минивыставки детских работ, газет, работ акции, совместных родителей (законных представителей) детей, И совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня, виртуальная экскурсия, детскообъединения, родительские тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.