

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Карасевой Валентины Ивановны
в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР МАДОУ Д/С 11
за 2022– 2024 г.г. (2022-2023 г.г., 2023-2024г.г.)

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Карасевой Валентины Ивановны за 2022 - 2024г.г. (2022-2023 и 2023-2024) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ТПМПК Белореченского района в старшую группу компенсирующей направленности МАДОУ Д/С 11 в 2022-2023 учебном году было зачислено 12 детей, из которых 1 уровень ОНР – 1 ребёнок, 3 уровень ОНР – 11 детей. В 2023-2024 учебном году (подготовительная к школе группа) – количество детей осталось прежним. Из 12 детей: 2 уровень ОНР – 1 ребёнок, 3 уровень ОНР – 11 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Д/С 11 для детей с общим недоразвитием речи, которая составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; парциальных программ.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей старшего дошкольного возраста; предупреждение у детей трудностей в подготовке к обучению в школе.

Были определены задачи:

1. Провести диагностику и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.
2. Определить причины затруднений у воспитанников в овладении устной речи.
3. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО в процессе логопедических занятий.
4. Оказать консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) воспитанникам по вопросам речевого развития дошкольников.
5. Оказать методическую помощь воспитателям и специалистам МАДОУ Д/С 11 по вопросам разъяснения специальных знаний по коррекционной педагогике.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов в течение 2-х недель было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы для детей с ОНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовались следующие диагностические методики:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Москва: «Росмэн», 2018;
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - Москва: «Росмэн», 2018.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учётом психолого-педагогических особенностей детей. Также, на основании результатов логопедического обследования были составлены индивидуальные коррекционные планы на двух воспитанников.

Занятия с воспитанниками проводились 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	0%	3 (25%)	9 (75%)
Звукопроизношение (свистящие, шипящие, соноры)	0%	0%	12 (100%)
Фонематические процессы	0%	0%	12 (100%)
Слоговая структура слова	0%	10(83%)	2 (17%)
Словарный запас	0%	4 (33%)	8 (67%)
Грамматический строй речи	0%	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0%	2 (17%)	10 (83%)
Мелкая моторика	0%	8 (67%)	4 (33%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
за 2022-2023 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0%
Звукопроизношение	0%	4 (33%)	8 (67%)
Фонематические процессы	2 (16%)	8(68%)	2 (16%)
Слоговая структура слова	8 (68%)	1 (16%)	1 (16%)
Словарный запас	4 (33%)	7 (59%)	1 (8%)
Грамматический строй речи	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Связная речь	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Мелкая моторика	3 (25%)	7 (58%)	2 (17%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0%
Звукопроизношение	0%	4 (33%)	8 (67%)
Фонематические процессы	2 (16%)	8(68%)	2 (16%)
Слоговая структура слова	8 (68%)	1 (16%)	1 (16%)
Словарный запас	4 (33%)	7 (59%)	1 (8%)
Грамматический строй речи	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Связная речь	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Мелкая моторика	3 (25%)	7 (58%)	2 (17%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР
за 2023-2024 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0%
Звукопроизношение	8 (67%)	4 (33%)	0%
Фонематические процессы	10 (83%)	1 (8,5%)	1 (8,5%)
Слоговая структура слова	10 (83%)	1 (8,5%)	1 (8,5%)
Словарный запас	10 (63%)	1 (8,5%)	1 (8,5%)
Грамматический строй речи	10 (83%)	1 (8,5%)	1 (8,5%)
Связная речь	10 (83%)	1 (8,5%)	1 (8,5%)
Мелкая моторика	10 (83%)	1 (8,5%)	1 (8,5%)

По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 18%, низкий уровень - 82 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92 %, средний уровень - 8%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе у детей уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 11 человек. У 11 воспитанников (92%) речь полностью соответствует возрастной норме. Один ребёнок (8%), на основании заключения ТПМПК Белореченского района рекомендовано остаться в детском саду ещё на один год.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 92 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы на протяжении 2 учебных лет являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционная-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы и осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, играх, трудовой и театрализованной деятельности, экскурсиях, прогулках, самостоятельной деятельности детей.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, методические пособия, а также подготовленные тематические презентации.

При работе с детьми использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника и другие.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Игровые пособия используются на логопедических занятиях по разным направлениям работы: произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы самостоятельно разработанные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

В качестве эффективного коррекционного средства в практике логопедической работы использовала метод наглядного моделирования, который подводит ребёнка к овладению связной речью (развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких предложений, разделённых по функционально-смысловому типу).

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей применяла здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика, упражнения по тренировке движений пальцев;
- регулярные занятия дыхательной гимнастикой, которые способствуют воспитанию правильного речевого дыхания;
- зрительная гимнастика, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации;

Применение перечисленных технологий позволило в работе с детьми с ОНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Работа с родителями (законными представителями)

Для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка для родителей (законных представителей) воспитанников готовились консультации. На каждый запрос родителей (на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. В течение учебного года приглашала

родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Планируя работу с родителями, стараюсь разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, запланированные и по запросам:

- «Зачем учитель-логопед задаёт домашние задания?» (сентябрь 2022 г.).
- «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников». (ноябрь 2022 г.)
- «Вместе весело дышать». (январь 2023 г.)
- «Чтобы чётко говорить надо с пальцами дружить». (март 2023 г.)
- «Как пополнить словарный запас у детей». (апрель 2023 г.)
- «Занимательные прогулки и игры для развития связной речи и не только...». (май 2023 г.)

Проведен семинар-практикум обучающий (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков), дыхательная гимнастика, обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях. (декабрь 2022 г.)

В начале каждого учебного года посещала родительские собрания. Основная цель – показать роль семьи в преодолении дефектов речи, раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта, познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребёнка.

- «Давайте знакомиться. Результаты обследования детей. Речевые нарушения детей, уточнение цели работы учителя-логопеда группы № 9» (сентябрь 2022 г.).
- «Роль семьи в преодолении речевых нарушений детей» (февраль 2023 г.).
- ««Вот мы и стали на год взрослее. Итоговые результаты обследования.» (май 2023 г.).

В группе, в кабинете учителя-логопеда оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний.

Методические стенды:

- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» (сентябрь 2019 г.).
- «Правильная речь – основа развития Вашего ребёнка» (ноябрь 2019 г.).
- «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить» (январь 2020 г.).
- «Профилактика дисграфии у детей с нарушениями речи» (март 2020 г.).
- «Играя, учим говорить красиво» (октябрь 2020 г.).
- «Готовим руку к письму» (январь 2021 г.).
- «Рекомендации от учителя-логопеда родителям будущих первоклассников» (март 2021 г.).

Папки-передвижки:

- «Давайте знакомиться» (кто такой логопед?). (сентябрь 2022 г.)
- «10 простых советов учителя-логопеда». (ноябрь 2022 г.)
- «Развитие фонематического слуха» (март 2023 г.).
- «Почему ребёнок говорит неправильно?» (октябрь 2023 г.).
- «Влияние родителей и семейного общения на развитие речи ребёнка» (декабрь 2023 г.).

Перечисленные формы работы с родителями дают им возможность принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации. Запланированные мероприятия с участием родителей (законных представителей) это большой плюс к коррекционной работе с воспитанниками.

Работа с воспитателями, специалистами.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями группы и специалистами. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребёнком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставят в известность и заканчивая подготовкой детей к развлечениям, утренникам, конкурсам. Воспитатели систематически информируются о содержании коррекционно-развивающей работы с детьми,

и получают информацию об успехах и неудачах детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами МАДОУ Д/С 11 проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Для педагогов были подготовлены и проведены консультации:

-РМН Организация деятельности ДОО по познавательному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС Квиз-игра «Экологический калейдоскоп» (ноябрь 2022г.)

-РМН «Художественно-эстетическое развитие дошкольников на логопедических занятиях» (январь 2023г.)

- «Грамотная речь педагога-залог грамотной речи воспитанников» (опыт работы в рамках школы молодого воспитателя мастер-класс(февраль 2023г.)

- «Педагогические умения в области речевого развития детей дошкольного возраста» (март 2024г.)

Методическая работа

В течение отчётного периода принимала участие в Советах педагогов, посещала консультации, творческие отчёты, семинары, проводимые воспитателями и специалистами МАДОУ Д/С 11;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в работе ПМПк МАДОУ Д/С 11, представляла аналитические отчёты о результатах обследования детей, о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям компенсирующей группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- совместно с воспитателями группы были проведены мероприятия: посвящённое «Дню матери», Дни здоровья, новогодние утренники и т.д.

Принимала участие в заседаниях районного методического объединения учителей-логопедов ДОО МО Белореченский район.

Представила свой опыт работы:

-«Квиз - игра, как средство познавательного и речевого развития дошкольников» (08 февраля 2023г.)

- «Развитие моторного праксиса» (05 апреля 2024г.)

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению самообразования на тему: «Активизация словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством наглядного моделирования (мнемотехника)». Изучила новинки методической литературы, знакомилась с инновационными технологиями.

На протяжении отчётного периода создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей, воспитателей; созданы новые авторские методические и дидактические пособия; подобраны логопедические игры в помощь воспитателям и родителям.

В своей работе по коррекции речи у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

1. Технология логопедического обследования:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Москва: «Росмэн», 2018.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - Москва: «Росмэн», 2018.

2. Коррекционные логопедические технологии

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр):

- Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М.: Издательство «Гном», 2018.

- Емельянова Н. В., Жидкова Л.И. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. – М.: Издательство «Планета», 2020.

- Жукова Н. С. Уроки логопеда. – М.: Эксмо Детство, 2018.

- Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. – Москва: ЛОГО ЭЙДОС, 2019.

б) технология формирования слоговой структуры слов:

- Жидкова Л.И. Автоматизация звуков. Комплекс игровых упражнений. – М.: Издательство «Планета», 2020.

- Руденко В. И. Логопедия: практическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

в) технология фонематического восприятия:

- Ткаченко Т. Развитие фонематического слуха у дошкольников. 2021.

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. - М.: Издательство «Гном», 2020 .

- Теремкова Н.В. Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «Гном», 2020.

д) технология формирования связной речи:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Развитие связной речи. - М.: Издательство «Гном», 2020.

- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. – М.: Детство-пресс, 2017.

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

3. Здоровьесберегающие технологии:

- Акименко В. М. Домашний логопед. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

4. Технология наглядного моделирования:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал. - М.: Издательство «Гном».

- Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Плакаты по развитию речи.

5. Игровые технологии:

- Дидактическая игра «Логопедические парные картинки»

- Дидактические игры «Слоги», «Алфавит»

- Лото «Цепочки слов»

- Тренажёр «Обучение грамоте»

- Развивающее лото «Произноси звуки правильно»

6. Информационно-коммуникационные технологии:

- Презентации по лексическим темам. В работе используются авторские презентации.

7. Телесноориентированные техники:

- Логоритмические минутки. Упражнения по лексическим темам.

https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMTFc4S0VQRUc3WmxSRk9Qa3V2dFp2eXk2QzJ3OUphSGFLQXgzZXVmoEtsRjBRb25hTnZBbjIxUG4zeTZsSnZNUFIHdEFftTVZOLXhHX0pVckRrZGh0Q0x3cWVjZE5CR2FOOQlkySHVCeDdzVm9ZUnFKNFbQeWkyLTVtVUF92LTNZNXozZjJmY0VmdFBQRnY4ZXFDQ0VXcE1qU1ZzaGRFX0NzV3REN0ISTXc&b64e=2&sign=f09f7b86141e4e1382b83c6769d7329d&keyno=17

- Сопряжённая гимнастика пальчиков и языка.

https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGHXY2NsOVRaRVhlMnJFZ0EtUDZZRllpcXpnQzRnSFNaN3JUBnZKQmslOUhYUGxBMWlGTvgezKxJc2tFSVUYdW9DaklXSm9lVURxOTU0N1IYeHM0VHB0Nml0YWJRYW50SEh0bEpKSGp0Nk5lX3FYOTM3aGRENGZyUQ&b64e=2&sign=9fcb9bc384119c10595787575fcb4c8&keyno=17

8. Арт-терапевтические технологии (песочная терапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, цветотерапия):

- Сапожникова. О.Б. Игры с песком для обучения пересказу. М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Шорохова О.А. Играем в сказку. М.: ТЦ Сфера, 2006.

9. Мнемотехника:

- Мнемотаблицы интернет-ресурс

https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fyourspeech.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

06.05.2025 г.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 11

В.И.Карасева

Заведующий МАДОУ Д/С 11



О.О.Медяникова