

Т.С. Голдман

КОПИЯ
ВЕРНА



Педагогический час

Повестка дня: 13.11.2024 год

1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц
2. «Культурные практики в соответствии с ФОП ДО»
3. Деловая игра «Я-семья-дом народ»
4. Разное

Зам. зав по ВМР Голдман Т.С.
воспитатель Балчугова А.В.
педагог-психолог Немцева Е.П.
пед. коллектив

Присутствовали:

№	Ф.И.О.	должность	ропись
1	Герасимова Т.П.	Воспитатель	
2	Трофименко Н.В.	Воспитатель	
3	Курмашева В.И.	Воспитатель	
4	Новожилова Е.А.	Воспитатель	
5	Иванова А.С.	Воспитатель	
6	Гассан Т.В.	Воспитатель	
7	Бурцева Н.А.	Воспитатель	
8	Волчановская О.Н.	Воспитатель	
9	Железко Е.С.	Воспитатель	
10	Тихонова О.Д.	Воспитатель	
11	Голобородько О.Ю.	Воспитатель	
12	Ребрунова Э.С.	Воспитатель	
13	Александрова Т.Ю.	Воспитатель	
14	Максютина О.М.	Воспитатель	
15	Бахирева Н.В.	Воспитатель	
16	Балчугова А.В.	Воспитатель	
17	Терзикаян М.Ж.	Воспитатель	
18	Носикова Л.М.	Воспитатель	
19	Селезнева С.В.	Воспитатель	
20	Савкина О.М.	Воспитатель	
21	Кузьмина М.А.	Воспитатель	
22	Майорова А.А.	Воспитатель	
23	Аристархова О.К.	Воспитатель	
24	Овчинникова А.П.	Муз. руководит.	
25	Алексеев А.А.	Муз. руководит.	
26	Карасева В.И.	Учитель-логопед	
27	Чигрина Д.Р.	Учитель-логопед	
28	Пушкарева О.Э.	Инстр. по физ.культуре	
29	Голумбевская Л.И.	Инстр. по физ.культуре	
30	Немцева Е.П.	Педагог-психолог	

**Выписка из
протокола заседания Педагогического часа № 4,
от 13.11.2024 год**

Повестка дня:

1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц
2. «Культурные практики в соответствии с ФОП ДО»
3. Деловая игра «Я-семья-дом народ»
4. Разное

Зам. зав по ВМР Голдман Т.С.
воспитатели Балчугова А.В.
педагог-психолог Немцева Е.П.
пед. коллектив

По второму вопросу слушали

Балчугову Анну Викторовну. Она представила вниманию педагогов консультацию «Культурные практики в соответствии с ФОП ДО».

Информация из ФОП пункт 24.18. Представила презентацию, в которой говорилось о Тематике культурных практик. Как организовать культурные практики. Разобрали с педагогами понятие Культурные практики.

Рассказала, как же включить культурные практики в образовательный процесс. Проектирование культурных практик в образовательном процессе. Подготовила для педагогов памятки «Примеры культурных практик в ДОУ.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Анна Викторовна ответила на главный вопрос «Как же включить культурные практики в образовательный процесс?»

Культурные практики – это не «занятие», не педагогический метод, не технология. Это – форма организации деятельности детей. Поэтому культурные практики могут быть реализованы как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов. Не важно, чем заняты дети (занимаются в совместной деятельности с педагогом в первой половине дня, самостоятельно играют, гуляют на площадке и пр.), важно – как (в каком формате) педагог осуществляет педагогическое сопровождение их деятельности. Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению.

Выписка верна

Заведующий МАДОУ Д/С 11



О.О. Медяникова



Зав. *Мерякина*



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ Д/С 11

О.О. Медяникова

ПЛАН

проведения Советов педагогов

на 2024 – 2025 год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Установочный «Планирование деятельности детского сада в новом 2024-2025 учебном году»	30.08.24 г.	Медяникова О.О. метод. служба специалисты воспитатели
2. Тематический «Современные подходы к внедрению культурных практик в работу с детьми дошкольного возраста»	27.11.24 г.	
3. Тематический «Реализация образовательной программы МАДОУ Д/С 11»	12.02.25 г.	
4. Тематический «Внедрение в образовательную практику ДОУ элементов «говорящей среды»	23.04.25 г.	
5. Итоговый	28.05.25 г.	

Зам. заведующего по ВМР

Голдман

Т.С. Голдман

КОПИЯ
ВЕРНА

Совет педагогов МАДОУ Д/С 11

Тематический

Повестка дня:

1. Вступительное слово
2. Анализ решений второй годовой задачи (аналитическая справка)
3. Знакомство с третьей годовой задачей
4. Планы работы МАДОУ Д/С 11 на месяц
5. Итоги тематического контроля «Организация работы по развитию творческих способностей детей в ДОУ».
6. Вступление «Использование культурных практик в современном образовательном процессе».
7. Практическая часть. Деловая игра «Креативный педагог – креативный ребенок»
8. Подведение итогов педсовета.

Заведующий
Медяникова О.О

Зам. зав. по ВМР
Голдман Т.С.

воспитатель
Балчугова А.В.

Присутствующие:

№	Ф.И.О.	должность	роспись
1	Аскарова Т.М.	Зам. зав. по ВМР	
2	Голдман Т.С.	Зам. зав. по ВМР	
3	Герасимова Т.П.	Воспитатель	
4	Трофименко Н.В.	Воспитатель	
5	Курмашева В.И.	Воспитатель	
6	Новожилова Е.А.	Воспитатель	
7	Иванова А.С.	Воспитатель	
8	Гассан Т.В.	Воспитатель	
9	Бурцева Н.А.	Воспитатель	
10	Волчановская О.Н.	Воспитатель	
11	Железко Е.С.	Воспитатель	
12	Тихонова О.Д.	Воспитатель	
13	Голобородько О.Ю.	Воспитатель	
14	Ребрунова Э.С.	Воспитатель	
15	Александрова Т.Ю.	Воспитатель	
16	Максютина О.М.	Воспитатель	
17	Бахирева Н.В.	Воспитатель	
18	Балчугова А.В.	Воспитатель	
19	Терзикиан М.Ж.	Воспитатель	
20	Носикова Л.М.	Воспитатель	
21	Селезнева С.В.	Воспитатель	
22	Савкина О.М.	Воспитатель	
23	Кузьмина М.А.	Воспитатель	
24	Майорова А.А.	Воспитатель	
25	Аристархова О.К.	Воспитатель	
26	Овчинникова А.П.	Муз. руководит.	
27	Алексеевко А.А.	Муз. руководит.	
28	Карасева В.И.	Учитель-логопед	
29	Чигрина Д.Р.	Учитель-логопед	
30	Пушкарева О.Э.	Инстр. по физ.культуре	
31	Голумбевская Л.И.	Инстр. по физ.культуре	
32	Немцева Е.П.	Педагог-психолог	

Выписка из
протокола № 2 Совета педагогов МАДОУ Д/С 11, от 27.11.2024 год
Тематический

Повестка дня:

1. Вступительное слово
2. Анализ решений второй годовой задачи (аналитическая справка)
3. Знакомство с третьей годовой задачей
4. Планы работы МАДОУ Д/С 11 на месяц
5. Итоги тематического контроля «Организация работы по развитию творческих способностей детей в ДОУ».
6. Вступление «Использование культурных практик в современном образовательном процессе».
7. Практическая часть. Деловая игра «Креативный педагог – креативный ребенок»
8. Подведение итогов педсовета.

Заведующий
Медяникова О.О

Зам. зав. по ВМР
Голдман Т.С.

воспитатель
Балчугова А.В.

По седьмому вопросу Балчугова Анна Викторовна провела
Деловую игру «Креативный педагог – креативный ребенок»

Анна Викторовна поделила педагогов на 2 команды

1 задание Каждой команде предлагалось 2 карточки с картинками.

Необходимо составить как можно больше групп картинок, объединив их по разным признакам объединения.

2 задание «Реклама» (домашнее задание).

Командам заранее дается бросовый никому не нужный предмет, на основе которого они должны сделать рекламу, представив как минимум 5 новых необычных способов применения этого предмета. Время рекламы максимально 1 минута.

3 задание «Неизвестное животное».

Ведущий называет каждой команде слова, обозначающие неизвестные науке животных и просит нарисовать и описать их. На выполнение задания дается 2 минуты.

4 задание «Динамическая цепочка «Хорошо-плохо-хорошо-плохо»

(развитие способности к пониманию противоречивости свойств предметов и явлений)

Педагогам предлагается слово «педсовет». Педагоги должны оценить и написать его положительные и отрицательные стороны. Можно предложить педагогам оценить также фразу «быть педагогом это хорошо или плохо».

5 задание «Придумай рассказ»

Каждой команде дается 4 слова как можно меньше связанные между собой. В течение 5 минут необходимо придумать рассказ, объединяющий данные слова в логически связное действие (слова не склонять).

Выписка верна
Заведующий МАДОУ Д/С 11

О.О. Медяникова





Зав. Л. Медяникова



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Д/С 11
О.С. Медяникова

ПЛАН
Проведения заседаний «Школа молодого воспитателя»
на 2024 – 2025 год

№	Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	консультации	в течение года	метод. служба наставники
2.	«Формы работы с родителями». Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»	консультация	22.10.24г.	метод. служба наставники
3.	«Организация предметно-развивающей среды в группе».	круглый стол	06.01.25 г.	метод. служба наставники
4.	Посещение НОД опытных педагогов, анализ НОД.		в течение года	метод. служба наставники
5.	Методические рекомендации по организации прогулки	консультация	18.03.25 г.	метод. служба наставники
6.	Анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым воспитателем и педагогом наставником»	анкетирование	Апрель 25 г.	метод. служба наставники
7.	Подведение итогов работы Школы молодого педагога.	круглый стол	21.05.25 г.	метод. служба наставники

Зам. зав по ВМР

Т.С. Голдман

КОПИЯ
ВЕРНА



Педагогический час

«Школа молодого воспитателя»

Повестка дня: 16.01.2025 год

1. Консультация «Предметно-развивающая среда ДОУ» воспитатель Балчугова А.В.
2. Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности воспитатель Терзикаян М.Ж.
3. Предметно-развивающая среда в младшей группе воспитатель Новожилова Е.А.
4. Говорящая среда Зам. зав по ВМР Голдман Т.С.
5. Говорящая среда как средство развития речевой активности в самостоятельной деятельности дошкольников учитель-логопед Карасева В.И.
6. Разное Зам. зав по ВМР Голдман Т.С.

пед. коллектив

Присутствовали:

№	Ф.И.О.	должность	ропись
1	Герасимова Т.П.	Воспитатель	
2	Трофименко Н.В.	Воспитатель	
3	Курмашева В.И.	Воспитатель	
4	Новожилова Е.А.	Воспитатель	
5	Иванова А.С.	Воспитатель	
6	Гассан Т.В.	Воспитатель	
7	Бурцева Н.А.	Воспитатель	
8	Волчановская О.Н.	Воспитатель	
9	Железко Е.С.	Воспитатель	
10	Тихонова О.Д.	Воспитатель	
11	Голобородько О.Ю.	Воспитатель	
12	Ребрунова Э.С.	Воспитатель	
13	Александрова Т.Ю.	Воспитатель	
14	Максютина О.М.	Воспитатель	
15	Бахирева Н.В.	Воспитатель	
16	Балчугова А.В.	Воспитатель	
17	Терзикаян М.Ж.	Воспитатель	
18	Носикова Л.М.	Воспитатель	
19	Селезнева С.В.	Воспитатель	
20	Кузьмина М.А.	Воспитатель	
21	Майорова А.А.	Воспитатель	
22	Аристархова О.К.	Воспитатель	
23	Овчинникова А.П.	Муз. руководит.	
24	Алексеев А.А.	Муз. руководит.	
25	Карасева В.И.	Учитель-логопед	
26	Чигрина Д.Р.	Учитель-логопед	
27	Пушкарева О.Э.	Инстр. по физ.культуре	
28	Голумбевская Л.И.	Инстр. по физ.культуре	Б/лист
29	Немцева Е.П.	Педагог-психолог	
30	Сидорова О.И.	воспитатель	

**Выписка из
протокола заседания педагогического часа № 5,
от 16.01.2025 года
«Школа молодого воспитателя»**

Повестка дня:

Консультация «Предметно развивающая среда ДОУ»	воспитатель Балчугова А.В.
1. Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности	воспитатель Терзикаян М.Ж.
2. Предметно-развивающая среда в младшей группе	воспитатель Новожилова Е.А.
3. Говорящая среда	Зам. зав по ВМР Голдман Т.С.
4. Говорящая среда как средство развития речевой активности в самостоятельной деятельности дошкольников	учитель-логопед Карасева В.И.
6. Разное	Зам. зав по ВМР Голдман Т.С. пед. коллектив

По первому вопросу Анна Викторовна познакомила педагогов с «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФГОС и ФОП ДО».

Рассказала о функциях педагога при создании РППС.

- Содействие всестороннему развитию личности каждого ребёнка.
- Моделирование среды, которая способствует максимальному развитию личности ребёнка.
- Учёт ведущей роли игровой деятельности при создании развивающего пространства.
- Обеспечение вариативности среды.
- Обеспечение возможности свободного выбора ребёнком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками.
- Обеспечение безопасности среды.
- Взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Главная задача педагога при создании РППС — умение заинтересовать детей, развить в них творческую активность.

Поделилась рекомендациями специалистов.

- Учитывать индивидуальные особенности детей. Все составляющие РППС должны быть известны детям и соответствовать их возрастным и гендерным особенностям.
- Обеспечивать разнообразие тематики материалов и оборудования.
- Обеспечивать наличие компонентов для всех видов детской активности.
- Однообразие игр и игрушек опасно, оно не способствует разностороннему развитию ребёнка.
- Соблюдать принцип стабильности и динамичности.
- Обеспечивать возможность гибкого зонирования.
- Соблюдать требования к качеству и безопасности.

- Избегать рисков для физического и психического развития ребёнка.

Акцентировала внимание на встречающихся ошибках при организации среды.

- Избыток игрушек, игрового оборудования и материалов.
- Излишняя стабильность среды.
- Недостаточное внимание ближайшей зоне развития детей и отсутствие учёта биологического возраста.
- Непродуманная и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков.
- Нарушение эстетической гармонии в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов, цветового решения, ярких негармоничных цветовых доминант.
- Использование преимущественно одного вида материалов, что может привести к обеднению детского опыта.
- Травмоопасность среды из-за недоработки конструктивных узлов мебели (острые углы у стеллажей, трёхъярусные выдвижные кровати, не оснащённые лесенками для подъёма и т. д.).

Выписка верна

Заведующий МАДОУ Д/С 11



О.О. Медяникова