

«Скафолдинг – новая технология для развития детей внутри зоны ближайшего развития»

консультация для педагогов МАДОУ Д/С 11

Скафолдинг – это приёмы временной адаптивной помощи, «строительные леса», опора, которую взрослый воздвигает, чтобы обучить ребёнка новому навыку. Термин предложил американский психолог Джером Брунер. Он использовал метафору строительных лесов, чтобы описать временную помощь педагога ребёнку в решении трудной задачи. Основным показателем скафолдинга – угасающая помощь со стороны взрослого. Взрослый снижает интенсивность помощи, когда вырастает компетентность ребёнка, чтобы добиться полной самостоятельности воспитанника.

Скафолдинг – новая технология, которая развивает ребёнка внутри зоны ближайшего развития. С её помощью любой педагог адаптирует занятие под каждого воспитанника и научит детей самостоятельности.

Зона ближайшего развития (ЗБР) – это те умения, которые ребёнок не выполняет самостоятельно, но осваивает с помощью взрослого.

Основной метод скафолдинга – «Я делаю, мы делаем, вы делаете». Сначала медленно выполните действие сами, чтобы показать детям образец. Затем – повторите несколько раз вместе с детьми, постепенно сокращайте степень помощи. В конце предложите каждому ребёнку выполнить действие самостоятельно. Помните: ребёнку может понадобиться не один день, чтобы научиться, например, самостоятельно надевать куртку.

Второй метод – наглядные пособия. Используйте наглядные подсказки для воспитанников с ОВЗ и детей раннего возраста. Составьте для ребёнка дорожную карту или органайзеры, запишите видео, чтобы визуализировать действие, или проведите детей по учебным станциям.

Чтобы дать возможность всем воспитанникам освоить навык в своём темпе, используйте метод замедления. Помните, скафолдинг – это разумная постепенность, не торопите детей. Когда видите, что ребёнок не может решить задачу, корректируйте не цели, а шаги: вернитесь к прошлому этапу, используйте наглядные модели.

С помощью приёмов метода вербализации расскажите детям о задаче или предложите самостоятельно описать её другим воспитанникам. Помните, что говорить о задаче – это тоже вклад в то, чтобы научиться её решать. Во время разговора о необходимых действиях дети быстрее и прочнее осваивают их.

Оцените эффективность работы с ребёнком по трём критериям и листу контроля. Цель обучения достигнута, если ребёнок выполняет действие полностью самостоятельно и может повторить без помощи взрослого в аналогичной ситуации.

Пять принципов скафолдинга

- ✓ ***Навести мосты.*** Когда обучаете новому, опирайтесь на багаж знаний и умений ребёнка. Разбивайте новый навык на небольшие выполнимые элементы, каждый из которых уже доступен ребёнку или находится в его ЗБР.
- ✓ ***Не слишком упрощать.*** Не помогайте в том, что ребёнок уже может сделать сам. Помните: своим вмешательством вы отучаете ребёнка от самостоятельности и можете вызвать сопротивление, демотивировать воспитанника.
- ✓ ***Менять объём помощи.*** Сокращайте объём помощи и подсказок от максимального к полной самостоятельности ребёнка.
- ✓ ***Вербализовать процесс.*** Все элементы деятельности проговаривайте вслух, в том числе с помощью специальных приёмов.
- ✓ ***Не менять задание.*** Меняйте не задачу ребёнка, а степень поддержки и скорость работы. Если воспитаннику сложно, окажите больше помощи и замедлите темп перехода от одного действия к другому.

Алгоритм приёма «Я делаю, мы делаем, вы делаете»

- ✓ ***Смоделируйте действие.*** Покажите детям краткий сценарий действия. Например, медленно возьмите куртку со стула, покажите, как надет один рукав, как придерживать одежду и надеть второй рукав, как застегнуть.
- ✓ ***Выполните вместе с детьми.*** Попросите воспитанников рассказать вам, как выполнить задание. Если детям трудно, вернитесь к первому пункту и ещё раз покажите действие, задавайте наводящие вопросы. Используйте три типа вопросов: открытые, например, «с чего я должна начать?», побуждающие, например, «почему я беру ножницы, за кольца, а не за лезвия?» и направляющие внимание, например, «что делать после этого?».
- ✓ ***Обсуждайте задания в группе.*** Предложите детям самим выполнить действие и поддерживайте воспитанников во время задания, например, покажите ещё раз, объясните, задайте наводящие вопросы, прогнозируйте: когда ты сделаешь..., получится... Если ребёнок затрудняется, покажите ему два варианта действий, например, спросите: «Уже можно делать крышу или надо добавить что-то ещё?»
- ✓ ***Организуйте самостоятельную практику.*** Предложите детям самостоятельно выполнить действие без помощи педагога. Помните: дети осваивают новый навык в разном темпе, поэтому не переходите к четвёртому шагу одновременно со всей группой.

Наглядные модели для детей с ОВЗ и нормой развития

Дорожные карты. Дорожная карта – это, пошаговый алгоритм, который составляют, чтобы спланировать будущее. Сделайте карту в виде картинок и фотографий с этапами действия. Например, нарисуйте карту «Готовимся

спать». Выделите и покажите на карте три этапа: убираем с кровати покрывало, складываем покрывало на стуле, надеваем пижаму.

Учебные станции. Подготовьте 3 – 4 учебные станции в разных частях кабинета. На каждой станции предложите ребёнку выполнить задание и разместите дидактический материал: дорожную карту с выделенным этапом, который выполняют на этой станции, или рисунок со схемой, как действовать.

Экранизация. Покажите детям видео, на котором действие выполняет воспитатель или ребёнок, у которого оно получается. По возможности запишите для каждого ребёнка видео, как он выполняет действие и как рассуждает о навыке, которому учится. Затем дайте ребёнку посмотреть видео.

Органайзеры. Раздайте каждому ребёнку органайзер – контрольный список для самопроверки. Составьте список в виде карточки с картинками – изображениями результатов каждого этапа действия. Например, чтобы научить вырезать, раздайте карточки, на которых изобразите вырезанные ножницами детали аппликации, саму аппликацию и мусорную корзину, в которую летят ненужные обрезки бумаги. Другой вариант контрольного списка – перечень шагов. Разместите список на каждой контрольной точке, чтобы помочь детям убедиться, что они действуют верно. С каждой контрольной точкой увеличивайте список шагов на органайзере.

Контрольные точки. Попросите детей зарегистрироваться после того, как они выполняют часть задания, например, нарисовать на ватмане фигурку, когда соберут детали конструктора. Такие контрольные точки придают привлекательности обучению и его рутинным частям. Используйте разные формы регистрации: попросите ребёнка поставить на полку один кубик, поставить отпечаток ладони на песке и т.п.

Карточки – суфлёры. Раздайте воспитанникам карточки с подсказками. Например, на лицевой стороне карточки нарисуйте результат действий – чистые руки, а на обратной стороне – этапы мытья рук. Карточки - суфлёры также подойдут, чтобы научить детей читать: изобразите предмет и букву, на которую он начинается.

Аквариум. Выберите трёх – четырёх детей и попросите их разместиться в центре группы, а остальных участников – встать вокруг. Дети в центре как будто в аквариуме – их видят все, они умные рыбки – помощницы, которые показывают, как выполнять задание. Дети в «аквариуме» могут ошибаться, это не страшно, дайте им подсказки, схемы, попросите детей – наблюдателей подсказать.

Как помочь, если ребёнку трудно выполнить задание

- ✓ ***Снижайте темп.*** Если у ребёнка возникли трудности, повторите шаг медленнее, не добавляйте новые шаги. Разрешите выполнить столько

действий, сколько сможет. Оказывайте эмоциональную поддержку и дайте воспитаннику опору в виде наглядной схемы действий.

- ✓ **Скройте часть задания.** Рассказывайте ребёнку только об одной части задания. Например, закройте белым листом часть инструкции или повторите и покажите ребёнку 1 – 2 ближайших действия, а не всю их последовательность.
- ✓ **Дайте детям время.** Предложите воспитанникам поговорить о том действии, которое они выполняют. Попросите сесть в круг, участника слева повернуться к тому, кто сидит рядом, рассказать и показать друг другу, что уже сделал и что делать дальше. Если детям трудно, задавайте наводящие вопросы, спросите детей об их успехах.

Как объяснить ребёнку задание

- ✓ **Комментарии и подсказки.** Когда показываете воспитанникам действие, попросите их прокомментировать, что вы делаете. Если показываете не в первый раз, предложите подсказывать, что дальше. Используйте приём для работы детей в паре: один пробует выполнить действие, второй озвучивает и по необходимости подсказывает.
- ✓ **Метод «Думай громко».** Попросите ребёнка произносить все свои мысли о задании. Предложите рассказать, что он думает, чтобы помочь осмыслить задание и двигаться вперёд.
- ✓ **Опрос.** Когда ребёнок приступает к очередному этапу, сначала задайте ему вопросы: что будешь делать, зачем, как, что понадобится, с чего начнёшь. Используйте опрос как способ осмыслить схему действий на начальных этапах освоения навыка.
- ✓ **Разговор по группам.** Используйте на любом этапе обучения. Разделите детей по группам (3 – 5 человек), попросите обмениваться мыслями, как выполнять то действие, которому вы их учите. Помните, друг от друга дети учатся быстрее, чем от взрослых.

Пять признаков эффективности скаффолдинга

Ребёнок:

- начал действовать быстрее;
- может озвучить свои действия;
- может показать свои действия другому;
- может применить действие на аналогичном материале;
- способен выполнить все этапы действия полностью самостоятельно.

Материал подготовила педагог-психолог первой квалификационной категории Немцева Е.П.

Источник: Фокина А. Приёмы и методы, чтобы работать в зоне ближайшего развития ребёнка. Справочник педагога – психолога № 2 2023 г. С.12 - 20.

Немцева Е.П. педагог – психолог
первой квалификационной категории

Литература:

Фокина А. Приёмы и методы, чтобы работать в зоне ближайшего развития ребёнка. Справочник педагога – психолога № 2 2023 г. С.12 – 20

март 2024 г.