

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район

## «Домашние животные»

проект

для детей второй группы раннего возраста № 3



Воспитатель:  
Иванова А.С.

г. Белореченск  
2022 г.

Однажды я встретил бездомную кошку.  
– Как ваши дела?  
– Ничего, понемножку.  
– Я слышал, что вы тяжело заболели?  
– Болела.  
– Так значит, лежали в постели?  
– Бездомной, мне некуда ставить постель.  
– Как странно, – я думал, –  
Что в мире огромном  
Нет места собакам и кошкам бездомным.  
Вы слышите, кошка, пойдемте со мной,  
Темнеет, и, значит, пора нам домой!  
Мы шли с ней по улице гордо и смело –  
Я молча, а кошка тихохонько пела.  
О чем она пела? Возможно, о том,  
Что каждому нужен свой собственный дом.  
(А. Дмитриев)

### Актуальность

Каждый день мы видим на улицах нашего города кошек и собак. Много разных кошек мы наблюдаем во дворах многоэтажных домов. По телевизору часто слышим о бездомных животных. Очень редко их кормят, еще реже их берут домой. И мало кто задумывается о том, откуда же они взялись – эти несчастные животные и что их ждет дальше?

Проблема бездомных животных существует во всем мире. В разных странах она решается по-разному. Мы задумались:

*Что же такое бездомные животные?*

*Откуда же берутся бездомные животные?*

*Всегда ли они были бездомными?*

*Чем опасны бездомные животные?*

*Чем мы можем им помочь?*

**Цель проекта:** изучить эту проблему, постараться привлечь внимание людей и попытаться найти какие-нибудь пути решения.

**Задачи:** изучить состояние проблемы бездомных животных у нас в районе; изучить этот вопрос в литературе и в интернет-ресурсах;

провести агитационную работу в ДОУ;

проанализировать работу и сделать выводы.

**Объект:** бездомные животные (кошки, собаки).

**Предмет:** отношение людей к этой проблеме.

**Гипотеза:** если проводить агитационную работу с населением, то можно сократить численность бездомных животных.

**Тип проекта:**

Социально-значимый

### ***Методы работы:***

1. Аналитический – анализ информации об объекте в различных источниках: книгах, журналах, телевизионных фильмах, электронных ресурсах.
2. Обобщающий - обработка полученной информации.
3. Анкетирование - разработка вопросов для анкеты, связанных с предметом исследования.
4. Интервьюирование - личное общение с человеком, имеющим определенные знания о предмете исследования.

### ***Формы работы над проектом***

1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами.
2. Выставки.
3. Акция «Дай лапу друг»
4. Агитационная работа (разработка памяток)

### ***Этапы работы над проектом:***

1. Подготовительный этап (сбор информации, анкетирование)
2. Основной этап (проведение агитационных мероприятий по решению проблемы)
3. Заключительный этап (создание памяток, сбор корма для приюта)

### ***Сроки реализации проекта***

Проект долгосрочный реализован с 12.09.2022г. по 16.12.2022г.

### **1 этап. Подготовительный**

***Цель:*** изучить проблему, выяснить отношение детей и их родителей (законных представителей) к данной проблеме.

***Сроки выполнения:*** сентябрь.

На первом этапе работы над проектом мы осуществляли поиск и анализ литературы и других источников информации по данной тематике.

Обратившись к Википедии, мы прочли:

Бездомные (беспризорные, бродячие, бесхозьяные) животные — домашние животные, не имеющие хозяев, чаще всего — бродячие собаки и бездомные кошки. Безнадзорными животными ГК РФ называет животных, у которых предположительно есть хозяин (например, скот), и которые потому рассматриваются близко к находкам.

Бездомные животные – это собаки, кошки или другие домашние животные, которые живут стаями или поодиночке на улицах, в подъездах, в парках. Они обречены на голод, скитания и болезни (глисты, блохи, лишай, ушные вши и т.д.) Уличные животные составляют множество проблем для людей: они могут покусать человека, распространить различные опасные заболевания и т.д.

Мы узнали много информации о кошках, они очень важны для человека. Они обладают великолепной способностью поднимать настроение, скрашивать

одиночество, ловят мышей. Но самое главное и собаки, и кошки дарят человеку верность, преданность, дружбу и любовь - ничем незаменимые чувства.

### Откуда же берутся бездомные животные?

В большинстве случаев виноваты мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

Нас заинтересовало: а как же в других странах? Есть ли там бездомные кошки и собаки?

Из Интернета мы узнали, что развитые страны имеют наиболее успешный опыт в решении проблемы бездомных животных. Нахождение на улице животного без хозяина считается незаконным. Безнадзорных животных отлавливают и помещают в приюты. Эти приюты содержатся на благотворительные деньги. В приютах за животными ухаживают и по возможности пристраивают к новым владельцам.

Около десяти лет назад в Индии был предложен способ «Отлов — стерилизация — возвращение»: самок отлавливают, стерилизуют, делают прививки от бешенства, ставят какую-нибудь метку и возвращают обратно на ту же улицу. Решать проблему нужно с человека — так считают во многих европейских странах, где введены налоги на содержание собак. Например, в Германии, чтобы завести собаку, необходимо заплатить налог в размере 150 евро за первую собаку, 300 — за вторую. Если собака бойцовая, налог составляет уже 650 евро. В Швеции и Норвегии размер налога зависит от размера самой собаки. К этой сумме добавляется обязательная страховка на случай нападения. Владельцы бойцовых собак должны получить справку о безопасности животного.

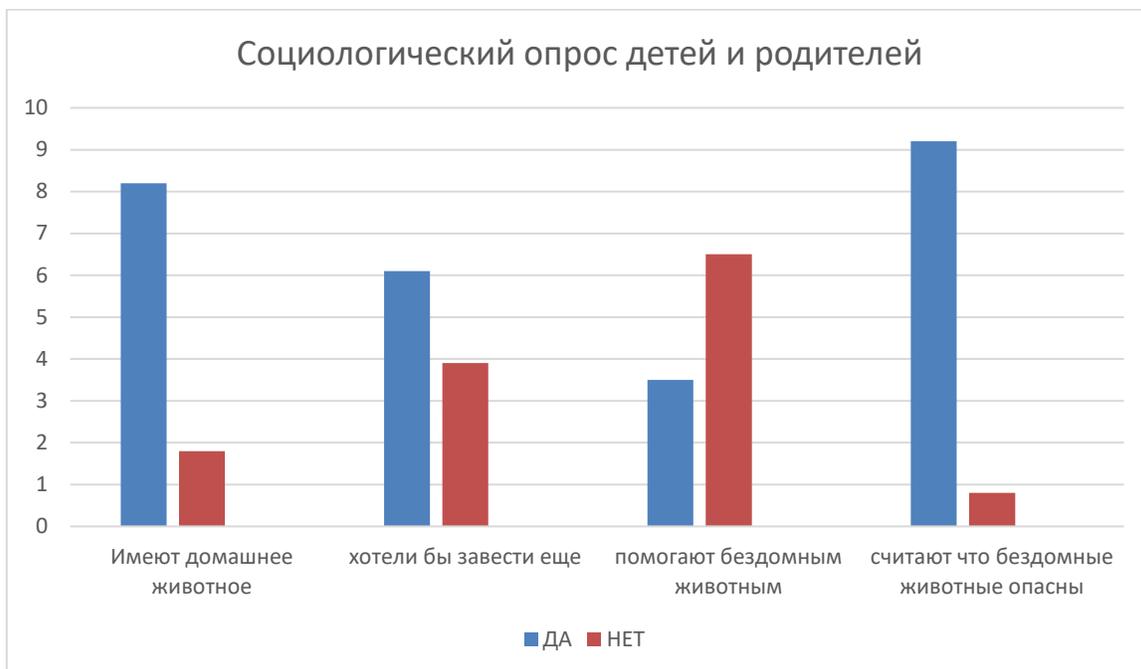
При регистрации права владения собакой ей присваивается номер, хозяин должен выгравировать его на ошейнике или нанести татуировку на ухо. Многим животным вводят чип стоимостью 30 евро с информацией о владельце.

Ещё один действенный и справедливый метод, когда наказание несут не животные, а их беспечные владельцы. Выброс животного на улицу — это строгое административное нарушение, которое карается штрафом от 25 тысяч евро. В Италии в этом случае предусмотрена уголовная ответственность и до года тюрьмы. Запрещён также безнадзорный выгул, когда собака может причинить вред прохожим. Для владельцев бойцовых собак предусмотрены особые штрафы за нарушение выгула и содержания — до 50 тысяч евро. Ко всему прочему, в Европе категорически запрещено разведение собак частными лицами.

Нидерланды считаются единственной в мире страной, где нет бродячих животных. Своим опытом и рекомендациями они охотно делятся в брошюре «Как Голландия стала свободной от бездомных собак». Если свести секрет успеха к нескольким тезисам, он объединяет лучшее из международной практики этичного отношения к животным. Это и правовой статус животных (в

том числе наказания за жестокое обращение с ними), и налоги на содержание питомцев, которые заставляют серьезнее взвешивать желание их завести, и массовая стерилизация четвероногих в обязательном порядке: чтоб предложение не превышало спрос.

***Мы провели социологический опрос воспитанников старших и подготовительных к школе групп нашего детского сада.*** Общее количество опрошенных 70 человек.



Анализ полученных результатов позволяет сделать *следующие выводы:*

1. Большинство опрошенных детей имеют домашнее животное.
2. Многие хотели бы завести ещё домашних животных, хотя у них уже есть питомец
3. Мало детей помогают бездомным животным, что очень огорчает
4. Очень многие считают, что бездомные животные опасны

На вопрос «Как бороться с проблемой бездомных животных?» дети предлагали возможные пути решения проблемы.



Большинство ответили, что необходимо открывать приюты, предлагали подкармливать, брать домой.

## 2 этап. Основной

**Цель:** обратить внимание взрослых и детей на существование проблемы; провести агитационную работу по решению данной проблемы.

**Сроки выполнения:** октябрь-ноябрь

Мы решили провести просветительскую работу о кошках и собаках, о их роли в жизни человека.

Были проведены

Основной этап		
Мероприятия / Содержание	ОО	Участники
Чтение стихотворений В. Берестов «Курица с цыплятами».	Худ. - эстет.	Воспитатель и дети
Беседа «Кто у меня живет»	Речевое развитие	Воспитатель и дети
Наблюдение на прогулке за кошкой.	Познавательное развитие	Воспитатель и дети
Слушание песни «Песенки про животных»	Худ. - эстет.	Воспитатель и дети
Д/и. «Домашние животные» «Кто, где живет?»	Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель и дети
Дидактическая игра. “Угадай, кто, где живёт”	Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель и дети

Подвижная игра «Лошадки»	Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель и дети
Дид. игра «Чей малыш?»	Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель и дети
Чтение сказки «Три котенка» (Сутеев В.Г.)	Речевое развитие	Воспитатель и дети
Чтение загадок «Домашние животные»	Речевое развитие	Воспитатель и дети
Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»	Познавательное развитие	Воспитатель и дети
П. игра «Вышла курочка гулять»	Физическое развитие	Воспитатель и дети
Сюжетно- ролевая игра: «На бабушкином дворе».	Социально-ком развитие.	Воспитатель и дети
Беседа «Безопасное общение с домашними животными»	Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель и дети
Д. игра «Домашние животные и их детёныши»	Речевое развитие	Воспитатель и дети
Пальчиковая гимнастика: «Коза рогатая»	Социально-ком развитие.	Воспитатель и дети
П. игра «Птички и кошка»	Физическое развитие	Воспитатель и дети
Рассматривание иллюстраций сказок с домашними животными.	Худ. - эстет.	Воспитатель и дети
Заучивание стихотворения «Кот»	Речевое развитие	Воспитатель и дети
«Украсим коврик для котенка»	Худ. - эстет.	Воспитатель и дети
Дидактическая игра «Чья тень?»	Познавательное развитие	Воспитатель и дети
Рассматривание лепбука «Животные»	Познавательное развитие	Воспитатель и дети
Выставка рисунков «Мой питомец»	Худ. - эстет.	Воспитатель и дети
фотовыставка «Я и мое домашнее животное»		Все возрастные группы
акция «Дай лапу, друг»	сбор корма, игрушек, товары для ухода за	Все возрастные группы
Видео рассказ «Мой любимец»		дети подготовительной

		группы
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка»		Воспитатель и родители
Привлечь родителей к выставке «Мой питомец»		Воспитатель и родители
Консультация для родителей: «Безопасное общение детей с домашними животными»		Воспитатель и родители

**Вывод:** мероприятия данного проекта помогли сформировать у населения правильный взгляд на проблему, создать образцы безопасного и ответственного поведения, а это означает, что полученные знания, установки и отношение к проблеме будут осмыслены и эмоционально пережиты.

### **3 этап. Заключительный**

**Цель:** информировать взрослых и детей о существовании проблемы и о том, что каждый может сделать для её решения.

В ходе нашего исследования гипотеза подтвердилась. Действительно, причины появления бездомных животных на улицах – это безответственное отношение к домашним животным, а также безразличие людей к бездомным животным.

Своим проектом мы старались разбудить у детей и взрослых добрые чувства, призвать к личной ответственности за судьбу кошек и собак, а также оказать посильную помощь бездомным животным. Каждый из нас может и должен внести свой вклад в уменьшение численности бездомных животных. Не смотря на столь сложную проблему, нашлись люди, которые пытаются помочь братьям нашим меньшим. Они не жалеют сил, времени и денег для достижения цели. Создание приюта требует немалых финансовых затрат.

*Отправка собранной помощи в ходе акции в приют и создание видеоролика о приюте.*

*Мы предлагаем свое видение решения проблемы бездомных животных: «Мы считаем, что проблему следует решать с самого начала: нужно не выкидывать животных на улицу, прежде чем взять домой, подумать: а сможешь ли ты уделять ему достаточно времени»*

#### **Наши действия:**

- подкармливать и заботиться о бездомных животных;
- стараться найти хозяина бездомному животному;
- рассказывать об этой проблеме друзьям и взрослым;
- помогать медикаментами и посильной помощью Приюту.

Также мы разработали памятку для тех, кто хочет взять домой животное с улицы и правила поведения с животными.

**Вывод:** мы считаем, что цель нашей работы достигнута. Мы много узнали интересного и о животных, и о людях; проанализировали полученную информацию; предложили возможные пути помощи бездомным животным.

### Заключение

С бездомностью животных нужно бороться, но именно с бездомностью, а не с животными. У нас есть возможность объединиться и помочь бездомным животным. Надо лишь захотеть и все в наших руках! В дальнейшем планируем продолжить работу по данной теме.





## Консультации для родителей

### «Роль домашних животных в жизни ребёнка»

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки, собаки, рыбки или попугай. Конечно, у взрослых найдётся куча отговорок, чтобы не заводить питомца: необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца. Родителей можно понять. Но стоит задуматься, а так ли это плохо, если малыш уже готов заботиться о ком-то ещё?

Подумайте, сколько появится плюсов - если Вы заведёте домашнее животное. Ребёнок вырастет и хочет, чтобы его жизнь была наполнена чем-то важным, стремится помогать, приносить пользу. В характере малыша формируются положительные стороны. Например, такие качества: как сочувствие и сострадание, любовь и преданность, забота. А став, чуточку взрослее, у ребёнка сформируется активность в принятии решений, шаг - который предполагает ответственность. Общение с животным, повлияет на качества характера. Малыш сможет стать более открытым, внимательным и дружелюбным, а проявляя заботу, почувствует себя значимым в жизни питомца.

Появление животного в доме, вызовет у малыша бурю положительных эмоций. Ведь животное для ребёнка, по сути, это тот же самый ребёнок – друг, с которым можно бегать, лазить, играть, рассказывать ему свои тайны и секреты.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека, от его особенностей, потребностей. Например, кошки - помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости. Собаки — это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у Вас появится любимец, который принесёт в Ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребёнка, например, сблизит Вас с малышом, а он будет больше доверять Вам.

Наиболее благоприятный возраст для заведения домашнего животного 3-4 года. Ведь именно в этом возрасте ребёнок активно познаёт окружающий мир. Аквариумные рыбки, попугаи, кролики или морские свинки - животные, которые наибольшим образом подходят ребёнку в этом возрасте. Знакомство ребёнка с новым членом семьи, необходимо начинать с показа животного, рассказа о его особенностях, повадках, что животное любит или наоборот, чего боится. Первое время все заботы о домашнем питомце лягут на плечи взрослых, но постепенно, наблюдая за тем, как родители ухаживают за живностью, ребёнок начнёт включаться в процесс.

Дети с большим желанием расчёсывают животных, кормят их. Однако тут надо быть на чеку, чтобы малыш, например, не высыпал всю коробку корма в

аквариум, или не удушил кролика, играя с ним. Ребёнок должен быть под постоянным контролем, и, если делает что-то не так, необходимо исправить его действия и объяснить, почему так делать нельзя.

Самое главное, чтобы ребёнок научился правильному общению с животными: не назойливости, мягкости. Нужно научить малыша чувствовать настроение животного и правильно на него реагировать.

Ухаживая за тем или иным животным, дети не только учатся его кормить и убирать за ним, но и узнают много нового из жизни того или иного животного. Общение с домашними питомцами воспитывает в детях доброту, ласку, сердечность, у ребёнка формируются основы экологической культуры, являющейся неотъемлемой частью духовной культуры.

Кроме того, животные являются источником:

- знаний ребёнка о природе;
- развития сенсорики;
- развития логического мышления. Дети учатся видеть зависимости: если кошка виляет хвостом - злится, собака сидит около двери и скулит - хочет гулять, рыбка плавает на поверхности воды – пора её кормить.
- различных видов деятельности: игра, наблюдение, труд и т.д.;
- радостей и переживаний;
- эстетического развития и воспитания;
- трудового воспитания;
- физического развития.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что, если ребёнок растёт вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и, если Вы замечали — это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить домашних животных или нет - решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика или девочки есть свой домашний питомец. Будьте внимательны, если у Вашего малыша появилось желание завести домашнее животное и у Вас нет резких причин не делать этого (например, аллергия одного из члена семьи), уступите ему и возьмите (купите) ребёнку «друга». Ведь поверьте, что приобретение домашнего животного имеет гораздо больше плюсов, чем Вы думаете.

## **«Безопасное общение детей с домашними животными»**

Совместная жизнь с питомцем имеет множество положительных сторон: животные учат детей состраданию, заботе, доброте, ответственности, помогают снизить тревожность.

Однако для того, чтобы все это работало именно так, недостаточно просто завести домашнее животное и ребенка и поместить их в одну квартиру — сперва необходимо поработать над созданием здоровых отношений между ними, и сделать это могут только родители.

Вот основные моменты, на которые надо будет обратить внимание.

### ***Не оставляйте без присмотра***

Пока ребенку не исполнится хотя бы десять лет.

До этого времени ответственность за то, как ребенок обращается с домашним питомцем, лежит на родителе, и это его задача — следить за тем, чтобы никто не пострадал. Если ребенок еще слишком мал для того, чтобы понимать ваши просьбы и советы — ограничьте его общение с животным физически, например, разведите их по разным комнатам.

### ***Подайте личный пример***

Дети склонны следовать за примером своих родителей и скорее будут делать то же, что делаете вы, чем то, что вы им говорите. Уважительно обращайтесь со всеми животными (а не только с вашим питомцем), покажите личным примером, как правильно гладить животное, объясните ребенку, что удары, пинки, щипки, дерганье за уши или хвост, нападение, толкание и другие проявления насилия по отношению к животным — неприемлемы.

### ***Научите ребенка уважать границы животного (и обеспечьте защиту границ ребенка)***

Мы много говорим о том, как важно уметь отстаивать свои собственные границы и уважать границы других людей, однако иногда забываем о том, что животных это тоже касается. Уважение к границам должно работать в обе стороны, и следить за этим тоже необходимо родителям: не позволяйте ребенку подходить к животному, когда оно спит, играет или ест, не разрешайте отнимать и прятать игрушки питомца, убедитесь, что у животного есть свое место, которое находится вне зоны доступа ребенка.

То же самое работает и в обратном направлении: не позволяйте животному играть с игрушками ребенка или забираться в его кровать, если ребенок этого не желает.

### ***Не перекладывайте ответственность за животных на ребенка***

Если животное появилось в доме до ребенка или в его раннем детстве — это значит, родители завели его, исходя из своих потребностей, и не стоит ждать,

что ребенок подрастет и охотно разделит с ними задачи по уходу за животным — он не обязан это делать.

### ***Научите детей понимать животных***

Расскажите ребенку об особенностях поведения животного, объясните, что нравится, а что не нравится вашему питомцу. Проговаривайте эмоции животного и фиксируйте внимание ребенка на том, как оно себя ведет в разных ситуациях — рано или поздно ребенок научится разбираться в тех знаках, которые подает вам питомец, и научится управлять его (и своим!) поведением.