

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 11)

Принята
на заседании
Совета педагогов МАДОУ Д/С 11
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Д/С 11
_____ И.В. Волнякова
приказ от 31.08.2021 г. от № 173

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Василёк»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

Белореченск
2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР, ОНР)	12
1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	71
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	83
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	85
2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.	89
2.6. Система работы педагога-психолога.	95
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития	100
2.8. Взаимодействия участников образовательных отношений.	101
2.9. Особенности взаимодействия МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников.	105
2.10. Система взаимодействия с социальными партнёрами.	110
2.11. Преемственность дошкольного и начального общего образования.	111
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	112
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.3. Режим дня	124
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136
IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	142

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – Программа) предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом МАДОУ Д/С № 11;
- Локальные акты МАДОУ Д/С № 11.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР).

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы (по 5 образовательным областям согласно ФГОС ДО) с ребёнком и его родителями (законными представителями), которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определённой ступени образования и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма.

Обязательная часть.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева. - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 11.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М., 2016. (усиливает содержание образовательной области «Познавательное развитие»).

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2007. (усиливает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

3. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Из-во «Композитор», 2010. (усиливает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

4. «Цветик–семицветик. Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб: Речь, 2014. – 208 с. (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

5. Парциальная программа «Белореченск – город мой» (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

6. Рабочая программа по обучению плаванию в МАДОУ Д/С 11 в соответствии с ФГОС ДО, составленная на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», (усиливает содержание образовательной области «Физическое развитие»).

Полное название ДОО – Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Сокращённое название – МАДОУ Д/С 11.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида.

Юридический (фактический) адрес – 352637, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Интернациональная, дом 5.

Программа реализуется для детей с 5 лет в течение 2 лет (старшая и подготовительная к школе группы) в МАДОУ Д/С 11.

Форма обучения - очная.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательными актами РФ;
- нормативно-правовой базы МАДОУ Д/С 11,
- образовательного запроса родителей (законных представителей).

МАДОУ Д/С 11 создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели Программы: построение системы работы в группах с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ Д/С 11 и родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности.

Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечении их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно - нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.

Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение общего развития дошкольников с ТНР, ОНР, коррекции их психофизического развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*
- *музыкальное воспитание: Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.*

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребёнка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи: подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- *закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- *приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *формирование умений творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- *ознакомление детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной.*

Художественное воспитание. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира⁴

- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».

Цели: формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам;

Задачи: показать детям разнообразие природных явлений;

- сформировать понятие, что всё живое имеет свои потребности;

- показать роль человек в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ;

- Парциальная программа «Белореченск – город мой»

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и современной действительностью родного города.

Задачи:

- приобщать детей к изучению родного города;

- познакомить детей с историей возникновения города Белореченска;

- формировать представление о многонациональности города, традициях и обычаях этих национальностей; представление о животном и растительном мире.

- знакомить с достопримечательностями города Белореченска; с людьми, оказавшими значимое влияние на развитие города и прославивших его.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- «Цветик–семицветик. Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки; учебно-познавательного мотива.

- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения.

- формировать этические представления.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Рабочая программа по обучению плаванию в МАДОУ Д/С 11 в соответствии с ФГОС ДО, составленная на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

Цели: обучение детей плаванию, способствование оздоровлению детей; совершенствование физическое развитие; закаливание детского организма.

Задачи: адаптировать детей к водному пространству;

- научить без боязни заходить в воду и свободно передвигаться в ней;

-способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- формировать гигиенические навыки;

- воспитание положительного отношения детей к занятиям;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Индивидуальные потребности ребёнка с тяжелыми/общими нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности); индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования.

4. Возможности освоения ребёнком с ТНР/ОНР Программы на разных этапах её реализации.

5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР/ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Подходы к формированию Программы:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

- **Индивидуальный подход** представляет собой использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребёнку. Индивидуальный подход необходим каждому ребёнку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Системно-деятельностный подход** предполагает направленность педагогических воздействий на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности. Результатом реализации данного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребёнка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

- **Средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов;
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов — культуры, искусства, науки;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с ребенком.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МАДОУ Д/С 11 осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление

здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» функционирует с 1984 года. Статус автономии присвоен в январе 2011 года.

Режим работы - МАДОУ Д/С 11 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность пребывания детей - с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В детском саду воспитываются дети с речевыми нарушениями: ОНР I уровня речевого развития, ОНР II уровня речевого развития, ОНР III уровня речевого развития (моторная алалия, сенсомоторная алалия, дизартрия, стёртая дизартрия).

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6, 6-7 лет. Все дети с диагнозом ОНР (общее недоразвитие речи). Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу и заключению территориальной ПМПК.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола детей.

Функциональные помещения: музыкальный зал, тренажёрный зал, медицинский блок, бассейн, кабинеты узких специалистов.

Разделение детей на возрастные группы компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Основными участниками реализации Программы являются - дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие МАДОУ Д/С 11, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации ОАОП ДО характеристикам педагогический коллектив МАДОУ Д/С 11 относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия;
- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Особенности развития детей дошкольного возраста

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР, ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звука - комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественныеagramматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются чётко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее

активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и

явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не

на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особые условия реализации Программы

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учёте национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Учреждение посещают дети, говорящие на русском языке.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп. Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным тёплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-

пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

Кадровый потенциал МАДОУ Д/С 11

Административный состав МАДОУ Д/С 11 – заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (ВМР), заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет 31 человек:

- воспитатели - 24 чел.,
- музыкальный руководитель - 2 чел.,
- инструктор по физической культуре - 2 чел.,
- педагог – психолог – 1 чел.,
- учитель – логопед - 2 чел..

Образование педагогов - среднее или высшее специальное образование по направлению «Образование и педагогика».

Квалификационная категория педагогов – имеют соответствие занимаемой должности, первая, высшая квалификационная категория.

Контингент воспитанников – формируется на основе социального заказа родителей.

Возрастные группы

Возрастная группа	Направленность
Старшая группа для детей с ОНР (от 5 до 6 лет)	компенсирующая (ОНР)
Подготовительные к школе группы для детей с ОНР (от 6 до 7 лет)	компенсирующая (ОНР)

Режим работы - МАДОУ Д/С 11 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность пребывания детей - с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Белореченский район;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МАДОУ Д/С 11.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Дети старшего дошкольного возраста

Логопедическая работа.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие. Ребёнок:

контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками, взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузационормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации;

без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет

начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребёнок:

различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

владеет навыками счёта в пределах пяти;

сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребёнок

принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет

выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребёнок:

знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме

точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры.

Программа «Ладушки» - ребёнок:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ;
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); части музыкального произведения;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;
- слушает в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;
- поёт индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки,
- выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.

Программа «Юный эколог» - ребёнок: гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому;

- исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребёнка;
- опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и «забегания вперёд»;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Программа «Белореченск город мой» - ребёнок:

- проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Белореченск – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность;

- называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Старший возраст:

- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;

- нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;

- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);

- скользить на груди и спине с плавательной доской;

- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Обязательная часть.

Образовательная деятельность в МАДОУ Д/С 11 представлена в пяти образовательных областях, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях осуществляется на основе:

Образовательная область «Речевое развитие» - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – М., 2016;

Образовательная область «Познавательное развитие», Развитие математических представлений – Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – М., 2016;

Образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 11.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в ОО «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

1. «Художественно – эстетическое развитие»:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2015. (усиливает содержание образовательной области).

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Из-во «Композитор», 2015. (усиливает содержание образовательной области).

2. «Познавательное развитие»:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М., 2016. (усиливает содержание образовательной области).

3. «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Белореченск – город мой» (дополняет содержание образовательной области)

- «Цветик–семицветик. Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб: Речь, 2014. – 208 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – М., 2016.

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – С. 84 – 87.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – С. 87 – 90.

Разделы:

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Коррекция произносительной стороны речи.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение элементам грамоты.
Развитие связной речи и речевого общения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Развитие математических представлений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – М., 2016.

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – С. 95 – 96.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – С. 97 – 98.

Разделы:

Количество и счёт.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая внимание детей к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления

об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской

деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Основные цели и задачи.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение

назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги,

рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т.п.).

Формировать элементарные экологические представления.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения.

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе сентябре, октябре и ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.)

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром

Основные цели и задачи. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образ Я); других людях; формирование гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в ш числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда: о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного. о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша страна. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанные с городом.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного

мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире «Декларация прав ребёнка». Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Основные цели и задачи.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами

(здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм поведения. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Основные цели задачи.

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовать различные игры, выполнять игровые правила. Соблюдать нормы поведения; чувства коллективизма.

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со

сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счёт постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Ребёнок в семье и сообществе

Основные цели и задачи. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и другое).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Основные цели и задачи. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение

доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:

сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к

выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее

особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется

освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций; учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми

цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по

мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности

создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (жёлто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты

народных сказок, так и авторских произведений I стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшениях к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой

(улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.

Останавливаться четко, с концом музыки. Придумывать различные фигуры.

Выполнять движения по подгруппам. Совершенствовать координацию рук. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.

Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.

Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.

Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.

Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование. Прохлопывать ритмические песенки.

Различать длительности в ритмических карточках.

Осмыслить понятие «пауза».

Сочинять простые песенки.

Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика. Развитие речи, артикуляционного аппарата. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. Развитие чувства ритма. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».

Различать трехчастную форму.

Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.

Учить выражать характер произведения в движении.

Определять жанр и характер музыкального произведения.

Выражать своё отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение. *Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.*

Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».

Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы. *Ходить простым русским хороводным шагом. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.*

Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.

Ощущать музыкальные фразы.

Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. Выполнять простейшие перестроения. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.

Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Музыкально-ритмические движения. *Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Чётко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.*

Ориентироваться в пространстве.

Выполнять чётко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.

Придумывать свои движения под музыку.

Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять лёгкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки.

Развивать ритмическую чёткость и ловкость движений. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование.

Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.

Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.

Ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика. *Развитие и укрепление мелкой моторики.*

Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.

Развитие звуковысотного слуха и голоса.

Развитие чувства ритма.

Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки. *Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.*

Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.

Учить определять форму и характер музыкального произведения.

Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.

Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.

Учить выразить в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение. *Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.*

Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).

Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).

Петь согласованно и выразительно.

Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.

Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы. *Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.*

Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.

Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.

Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.

Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.

Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).

Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.

Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Танцевальные фантазии. *Формировать и развивать танцевальное творчество у детей. Уметь согласовывать свои действия с действиями других детей, уметь ориентироваться в пространстве, различать музыкальные части произведения, фразы, соотносить свои движения с динамическими оттенками.*

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое)» (ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь

на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Основные цели и задачи. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования

играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать или некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - совместная деятельность взрослого и ребёнка; - оснащение (спортинвентарь, оборудование, наличие тренажёрного зала, бассейна, спортивных площадок, спортивных центров в группах); - режим пробуждения после дневного сна; - наличие в штате МАДОУ Д/С 11 инструктора по физической культуре.
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гигиеническая гимнастика; - приём детей на улице в тёплое время года; - совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей (в тренажёрном зале и бассейне); - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки во время совместной деятельности; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - профилактика плоскостопия; - физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; - дни здоровья; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психологическое сопровождение.
Система закаливания	<p><i>В повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; - утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: ритмика, ОРУ, игры, оздоровительный бег); - облегчённая форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);

	<ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; - мытьё рук до локтя прохладной водой
	<p><i>Специально организованная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полоскание рта; - занятие в бассейне; - контрастный душ (после бассейна) или полоскание в тазу
<p><i>Организация рационального питания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация второго завтрака (соки, фрукты); - введение овощей и фруктов в обед и полдник; - строгое выполнение натуральных норм питания; - замена продуктов для детей-аллергиков; - питьевой режим; - С-витаминизация третьих блюд; - гигиена приёма пищи; - индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; - правильность расстановки мебели.
<p><i>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребёнка; - обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; - обследование учителем-логопедом

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание образовательных областей Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи;

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

- восприятие художественной литературы и фольклора - направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

- организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в МАДОУ Д/С 11 и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- продуктивная направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию;

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - организуется с детьми ежедневно в определённое время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку;

- двигательная (овладение основными движениями) - организуется при проведении физических занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи. Образовательная работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в

использовании усвоенных ими навыков и умений. Организационная форма основной образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приёмами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе организованной образовательной деятельности и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

МАДОУ С 11 активно взаимодействует с социальными объектами города: районная детская библиотек, краеведческий музей, гимназия и др. Это даёт возможность МАДОУ Д/С 11 привлекать дополнительные ресурсы образовательного, социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также расширить образовательное пространство МАДОУ Д/С 11, разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, конкурсы, мероприятия образовательного характера.

Формы организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей. В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.);
- общение со взрослыми;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);

- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие её виды);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Формы работы

Старший дошкольный возраст

Образовательные области	Формы работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Праздник Ситуативный разговор с детьми Беседа после чтения Беседа социально-нравственного содержания Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического

	<p>характера Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера Рассматривание Экскурсия</p>
«Познавательное развитие»	<p>Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Рассказ Беседа Ситуативный разговор Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование и опыты Проблемная ситуация Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Игра с правилами Занятие</p>
«Речевое развитие»	<p>Игровая ситуация Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Дидактическая игра Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Словесная игра на прогулке Наблюдения на прогулке Рассматривание Решение проблемной ситуации Разновозрастное общение Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игровое общение Труд Игры на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Обсуждение Инсценирование Продуктивная деятельность</p>

	<p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Ситуативный разговор с детьми Викторина Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Занятие</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Творческие задания Концерты-импровизации Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально – дидактические игры Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность Танцы Музыкальные сюжетные игры Музыкальное занятие</p>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа с элементами движений. Интегративная детская деятельность. Проблемная ситуация. Игровая обучающая ситуация. Проектная деятельность. Тематический досуг. Моменты радости. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Двигательная активность: - в утренний приём - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры - сюжетно – ролевая игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Подвижная игра, дидактическая игра, театрализованная игра, игра-драматизация, музыкально</p>
-------------------------------------	--

Методы реализации Программы

- **Словесные методы** позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа;
- **наглядные методы** используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства. Под наглядными

методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования;

- **практические методы** основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности;

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.

Способы и средства реализации Программы

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-демонстрационные и раздаточные визуальные естественные и искусственные реальные и виртуальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Под способами и средствами реализации ООП ДО мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МАДОУ Д/С 11:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребёнка, находить пути помощи ребёнку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребёнком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребёнку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование

педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребёнку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная

продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями воспитанников;
- обращается за рекомендациями к специалистам МАДОУ Д/С 11;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит ООД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педагогическом совете, обобщает опыт работы).

Информационно-коммуникационные технологии

В образовательном процессе МАДОУ Д/С 11 в старших возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают

возможность педагогу визуализировать объясняемый материал. Основные требования при проведении ООД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть чётко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребёнка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребёнка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра	Сюжетно-ролевые, режиссёрские игра-драматизации, строительно-конструктивные игры . Совместные игры педагога и ребёнка направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для ДОО самостоятельной игры.
Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Создание проблемной ситуаций , которая близка детям они принимают непосредственно в ней участие. Ситуации бывают: - реально-практического характера - оказание помощи малышам; -условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); - имитационно - игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе. Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем.
Творческая мастерская	Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Разнообразные по тематике творческие мастерские (народные промыслы, конструирование и т. п), игры и коллекционирование, оформление художественной галереи, книжного уголка и др. Результатом работы становятся работы детей : книги-самоделки, создание продуктов детского рукоделия и т.д.
Музыкально театральная и литературная гостиные (детские студии)	Художественно-творческая деятельность детей : творческая деятельность и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, логические упражнения, решение занимательных задач для становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)

Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, подвижные игры, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная Индивидуальная и трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Задачи:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основой этого взаимодействия являются партнёрские взаимоотношения, т.е. равноправное, относительно ребёнка, включение взрослого в процесс деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные

- возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
 - предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
 - привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
 - привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребёнка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и

способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом. Развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений от старшего до подготовительного к школе возраста.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается как специально сконструированный процесс

взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие взрослого и ребенка.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОНР (ТНР) социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дает возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОНР (ТНР), используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами Программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и

т.п. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ОНР (ТНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей, или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Перспективное тематическое планирование коррекционной работы с детьми на год

Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты (совместное с родителями творчество)»
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1 неделя	Одежда.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек)
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала для мл. гр.
Ноябрь 4 неделя	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)»
Декабрь 1 неделя	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»

Декабрь 2 неделя	Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 3 неделя	Новый год.	Новогодний утренник
Декабрь 4 неделя	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь 2 неделя	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Экскурсия «На нашей улице»
Январь 4 неделя	Транспортные профессии.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, медицинский блок, методический кабинет
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Народные куклы»
Февраль 3 неделя	Наша армия.	Праздничный утренник
Февраль 4 неделя	Стройка. Строительные профессии.	Спортивный праздник
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник
Март 2 неделя	Комнатные растения.	Интегрированное занятие «Наши зеленые питомцы»
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март 4 неделя	Наш город.	Виртуальная экскурсия в городской парк культуры и отдыха
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы
Апрель 2 неделя	Космос.	Коллективная аппликация «Космос»
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель 4 неделя	Почта.	Виртуальная экскурсия на почту
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы.	
Май 2 неделя	Правила дорожного Движения.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - постовой»
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»

Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
-----------------	-------------------------	---

Подготовительная к школе группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Экскурсия в осенний парк, наблюдение за птицами
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»

Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Виртуальная экскурсия в мебельную мастерскую
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Новогодний костюмированный бал
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Транспортные профессии. Трудовые действия.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
Январь 3 неделя	Профессии. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	Просмотр видеофильма.
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Интегрированное занятие
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Просмотр видеофильма
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые цветы. Мамин праздник.	Утренник, посвященный Международному женскому дню
Март 2 неделя	Наша Родина – Россия.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
Март 3 неделя	Москва – столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Март 4 неделя	Наш родной город.	Видео экскурсия по Белореченску
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Викторина по произведениям С.Я. Маршака
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»

	С.В. Михалкова	(совместное с родителями творчество)
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	Вечер «Наши любимые поэты»
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свидания, детский сад!»

2.6. Система работы педагога-психолога

Психологическая служба является необходимым компонентом в организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Успешность собственно логопедической работы невозможна без адекватной психологической коррекции процессов когнитивной сферы дошкольников-логопатов.

Задачи психологической службы:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребёнка, посещающего МАДОУ Д/С 11;
- развивать способности и склонности детей;
- способствовать становлению у воспитанников творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства;
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;

- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов МАДОУ Д/С 11 по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;

- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольной организации;

- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в обеих возрастных группах;

- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;

- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;

- консультативное;

- психопросветительное и психопрофилактическое;

- коррекционное.

Этапы, направления и формы работы психологической службы

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	Дети	Родители (законные представители)	Педагоги
Сентябрь	<p>Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к условиям пребывания в группе компенсирующей направленности.</p> <p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления уровня психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Определение уровня школьной готовности у воспитанников подготовительной к школе группы.</p>	<p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей.</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в МАДОУ Д/С 11.</p> <p>Участие в родительских собраниях.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям пребывания в группе компенсирующей направленности.</p> <p>Участие в установочном Совете педагогов МАДОУ Д/С 11.</p>

<p>Октябрь–апрель</p>	<p>Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ Д/С 11.</p> <p>Проведение цикла занятий по психопрофилактическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>
<p>Май</p>	<p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми</p> <p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей психокоррекционной работы с детьми.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Выступление на итоговом Совете педагогов МАДОУ Д/С 11 с сообщением о результатах деятельности психологической службы МАДОУ Д/С 11 в течение учебного года.</p>

	Определение динамики школьной готовности воспитанников подготовительных групп.		
Июнь	Психологическое сопровождение воспитанников. Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год.	Формулирование рекомендаций для родителей в летний период.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам. Планирование совместной с педагогами деятельности.

Основные направления психологического сопровождения:

Направление	Цель
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Коррекционная и развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
Психопрофилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.
Психологическое просвещение и обучение	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ Д/С 11, родителей детей, посещающих и не посещающих дошкольную организацию целью: - актуализации и систематизации имеющихся знаний; - повышения уровня психологических знаний; - включения имеющихся знаний в структуру деятельности.

Игры и игровые упражнения

Основным методом коррекционно-развивающей работы является игровая коррекция, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы МАДОУ Д/С 11. Игры с детьми направлены на:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям пребывания в группе компенсирующей направленности;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;

- снижение агрессивности;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений.

В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:

- изотерапия (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);
- песочная терапия (разыгрывание сюжетов на песке с использованием наборов игрушек);
- психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии);
- методы самостоятельной творческой работы.

Предполагаемый результат.

После прохождения курса занятий предполагается, что у дошкольников произойдут следующие изменения в когнитивной сфере:

- возрастет устойчивость внимания, его избирательность и возможности его переключения;
- улучшатся показатели кратковременной зрительной памяти;
- изменится в лучшую сторону качество показателей долговременной смысловой памяти: улучшится понимание, осмысление и запоминание текстов;
- увеличится объём и скорость слухоречевого запоминания, а также возможности и объём отсроченного их воспроизведения, что, в свою очередь, повлияет на улучшение качества фонематического восприятия речи;
- улучшится качество процессов мышления: дети научатся обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями окружающего мира. С развитием мышления будет развиваться речь, возрастет качество и объём активного словаря;
- изменится характер работоспособности ребёнка: возрастёт возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности, скорость усвоения нового способа действий;
- усовершенствуются графические навыки.

Изменения в когнитивной сфере повлекут за собой изменения и на личностном уровне. Научившись мыслить и, особенно, выражать свои мысли при помощи слов, дети смогут осознать свою успешность. В результате повысится детская самооценка.

Формы контроля результатов (проводится в виде индивидуальной

диагностики)

Анализ результатов производится на основании сравнения результатов первичной и заключительной диагностики, отслеживанием выполнения заданий во время занятия, а также анкеты обратной связи.

Индивидуальное диагностическое исследование проходит каждый ребёнок. Цель психологического исследования – выявление уровня развития гностических функций.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Организация образовательной деятельности

Год в группе компенсирующей направленности детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всем специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы год. В конце третьей недели сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МАДОУ Д/С 11 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные маршруты.

С первой недели октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с планом работы. Заседание медико-психолого-педагогического консилиума МАДОУ Д/С 11 обязательно проводится в конце года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа в неделю: старшая группа – 3 занятия; подготовительная к школе – 4 занятия. Согласно расписанию в первой половине дня. учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей проводится 1 раз в неделю с 15.30 – 17.30.. На работу с одной подгруппой детей в логопедической группе отводится 25 - 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребёнок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Кроме того, все специалисты принимают участие

в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия (логоритмика).

2.8. Взаимодействие участников образовательных отношений

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, и других специалистов МАДОУ Д/С 11. Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый по своему направлению). Содержание работы учителя-логопеда направлено на создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала и др. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных в Программе, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,

педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально - волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель с обязательным подключением родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель – логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);
- составляет индивидуальные планы развития для каждого ребёнка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателя:

- взаимопосещения занятий с детьми,
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе,
- индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы учителя-логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...

Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями:

Направление работы	Содержание
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика речевых нарушений детей. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников. 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарных планов логопедических занятий. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Подгрупповые логопедические занятия. 4. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционно-логопедической работы
Консультативно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> - по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; - посещение занятий воспитателей с целью наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучения работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях; - индивидуальное консультирование родителей; - посещение родителями логопедических занятий с целью

	пропаганды различных форм работы с детьми в домашних условиях; - проведение открытых занятий с участием родителей; - консультирование родителей детей, не посещающих МАДОУ Д/С 11.
Просветительская работа	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов; - доклады в рамках Совета педагогов МАДОУ Д/С 11; - интегрированные занятия с педагогами МАДОУ Д/С 11. Выступления на конференциях разного уровня.
Профилактическая работа с детьми	- развитие мелкой моторики рук; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие связной речи.

Воспитатель:

- организует проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения.

Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель:

- разработка адаптированной программы совместно с учителем-логопедом и воспитателем;

- руководство деятельностью ПМПк МАДОУ Д/С 11;

- разработка и контроль ведения документации группы;

- контроль воспитательно-образовательного процесса.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

- использует в работе с детьми элементы логоритмики, пальчиковой гимнастики, музыкотерапии и пр.

Родители:

- выполнение методических рекомендаций учителя-логопеда;

- участие в воспитательно-образовательном процессе;

- соблюдение режима работы МАДОУ Д/С 11.

2.9. Особенности взаимодействия МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников

Обязательная часть

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу МАДОУ Д/С 11. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель взаимодействия МАДОУ Д/С 11 с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщать родителей к участию в жизни МАДОУ Д/С 11.
- Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.
- Возрождать традиции семенного воспитания.
- Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ Д/С 11 для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Виды взаимоотношений МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности и семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<i>Информирование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рекламные буклеты; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб «Семейный очаг»; - официальный сайт МАДОУ Д/С 11; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
<i>Консультирование родителей</i>	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский клуб «Семейный очаг»; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-

	<p>страницы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
<p>Совместная деятельность МАДОУ Д/С 11 и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<p>Информационно-аналитический блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ Д/С 11. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; - педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями.
<p>Практический блок</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МАДОУ Д/С 11. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
<p>Контрольно-оценочный блок</p>	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МАДОУ Д/С 11. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной.
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивают рефлексию.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого

Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клуб для родителей	Установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ Д/С 11 (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ Д/С 11, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ Д/С 11.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребёнка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней.
Досуговые формы	
Цель: установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

<i>(концерты, соревнования)</i>	
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	<i>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.</i>
<i>Совместные и экскурсии</i>	<i>Укрепляют детско-родительские отношения.</i>
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
<i>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ Д/С 11. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.</i>	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	<i>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МАДОУ Д/С 11», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы.</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	<i>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

2.10. Система взаимодействия с социальными институтами

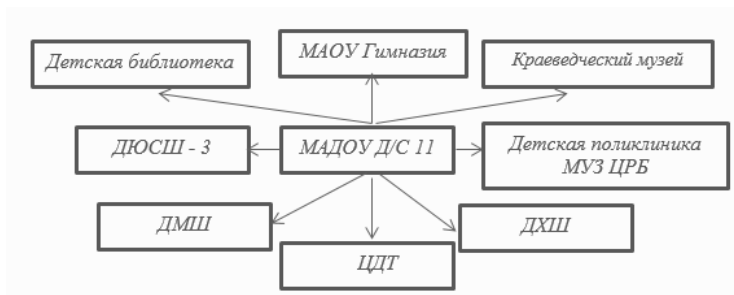
МАДОУ Д/С 11, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ Д/С 11.

Партнёрства МАДОУ Д/С 11 с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнёрство с представителями иных сфер;
- партнёрство со спонсорами, благотворительными организациями;

Принципы взаимодействия с социальными партнёрами:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга.
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).



2.11. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. А поскольку мы являемся единым пространством коррекционной и образовательной работы, необходимо найти точки соприкосновения в плане преемственности как коррекционной работы, так и реализации ФГОС ДО, что и явилось стимулом к созданию настоящего раздела Программы.

Преемственность – непрерывный процесс образования ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Основное в концепции этого процесса – организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе, выравнивание стартовых возможностей.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав коррекционно-образовательному процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на коррекционно-образовательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей,

специалистов, детей и родителей (законных представителей);

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Василёк» построено в 1983 году по типовому проекту, в центральной части города. Здание МАДОУ Д/С 11 двухэтажное. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАДОУ Д/С 10, МБДОУ Д/С 13, гимназия, почтовое отделение, магазины, аптеки, спортивный комплекс «Олимпиец». Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников МАДОУ Д/С 11. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, использовать социальные объекты для организации форм работ по познавательному развитию (экскурсии, наблюдение), художественно-эстетическому развитию (выставки творческих работ воспитанников), физическому развитию (спортивные и физкультурные досуги).

На участке детского сада имеются 12 прогулочных площадок с верандами, оборудована дорожка для бега на короткие дистанции, оборудована мини-баскетбольная площадка, мини - стадион с футбольным полем, стационарное и выносное игровое, спортивное оборудование. Участок озеленён, ухожен, имеется розарий, при каждой игровой площадке имеется своя клумба

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ Д/С 11 соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МАДОУ Д/С 11 организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МАДОУ Д/С 11 12 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: приёмная, групповая, спальная комната, буфетная, туалетная.

Приёмная - для приёма детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Групповая - для проведения организованной образовательной деятельности, игр, занятий и приёма пищи.

Спальная комната – помещения для дневного сна воспитанников.

Буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная комната совмещенная с умывальной.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МАДОУ Д/С 11 имеются помещения, которые укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием и предназначены для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, тренажёрный зал), а также сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Помещение	Оборудование	Содержание
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран, - оркестратор.; куклы для кукольного театра.	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения.
Методический кабинет	Библиотека: методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Компьютерный центр: системный блок, МФУ (принтер, сканер, ксерокс), подключение к сети Интернет.	Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.
Тренажёрный зал	- «Батут» с ручкой (2шт), - «Беговая дорожка» (2шт), - «Велотренажер» (2шт), - «Мини-степпер», - «Гребля», - Силовой тренажёр, - «Бегущий по волнам». Имеется стол для настольного тенниса,	Использование в воспитательно-образовательном процессе, занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения.

	баскетбольная стойка с колёсами, ворота футбольные, сухой бассейн, шахматные столы.	
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда: библиотека: методическая литература, периодические издания, хранение дидактического, и демонстрационного материала; консультации для педагогов и родителей; канцтовары. Зона коррекционно-развивающих занятий: настенное зеркало, магнитная доска, мольберт; дидактические, настольные, развивающие игры; передвижная детская мебель - столы, стулья.	Индивидуальные, групповые занятия, индивидуальная работа, методическая работа, работа с родителями
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребёнку найти занятие по интересам и потребностям. В групповых для детей имеются: - Интерактивная доска – 2 шт. Диагональ – - интерактивные столы Mimio, - стационарные компьютеры; - ноутбуки; - МФУ лазерные устройства; - телевизоры;	Использование в воспитательно-образовательном процессе, занятия, индивидуальная работа
Кабинет педагога-психолога	Библиотека: методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Методические пособия, дидактические, настольные, развивающие игры. Зеркало, магнитная доска, мольберт. Уголок релаксации. Стол, стулья.	Индивидуальные, групповые занятия, индивидуальная работа, методическая работа, работа с родителями
Плескательный бассейн		Использование в воспитательно-образовательном процессе, занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того, в МАДОУ Д/С 11 имеются:

- водонагреватель электрический накопительный (пищевая, постирочная);
- пылесос для уборки холла;
- оборудование для подогрева и очистки воды в бассейне.

Медицинский кабинет МАДОУ Д/С 11 укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми при лицензировании медицинской деятельности образовательной организации.

Музыкальный зал и ряд групповых ячеек оснащены сплит-системами.

Пищевая и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Основная программа	
«Социально-коммуникативное развитие»	

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Белая Ю., В.М. Сотникова Разноцветные игры. – М.: «Линка-Пресс», 2007.
Букатова В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2014.
Евдокимова С.Е. Детский сад и семья. - М.: Мозаика -Синтез, 2008
Додокина Н.В. Семейный театр в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравств. воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этич. беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2012.
Павлова Л.Ю. Сб. дид. игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Ривина Е.К. Знакомим дошкольн. с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2015
Дергунская В.А., А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. - М.: Центр педагогического образования, 2012
Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольника на основе народных традиций. - М.: Центр педагогического образования, 2012
Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошк.: практические материалы. - М.: Центр педагогич. образования, 2013

Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. – М.: «ТЦ Сфера», 2012
Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно ролевыми играми в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2010
Римашевская Л.С. Технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2007
Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Старший дошкольный возраст. - М.: Центр педагогического образования, 2008
Дыбина О.В. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. - М.: Центр педагогического образования, 2014
Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. - М.: Центр педагогического образования, 2014
Михайленко Н. Я., Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Обруч, 2009
Михайленко Н.Я., Н.А. Короткова Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012
Соловьёва Е.В., Л.И. Царенко Наследие и быль и сказка. Пособие по нравств.-патриот. Воспит. детей. – М.: Обруч, 2011
Чебан А.Я., Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: «ТЦ Сфера», 2012
Микляева Н.В., Музей в детском саду. Беседы, экскурсии. – М.: «ТЦ Сфера», 2011
Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2015
Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2015
Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2010
Ганичева И.В., «Телесно-ориент. подходы к развивающей работе с детьми». - М.: Национальный книжный центр, 2011
Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». – М.: «Речь», 2014
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». – М.: «Речь», 2013
Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в практике детского сада. – М.: «ТЦ Сфера», 2009

«Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Веракса Н.Е., А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Крашениников Е.Е., О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2010
Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010, 2011

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007, 2009
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007, 2008, 2010
Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011
Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Свирская Л.Где растут таланты. – М.: Обруч, 2014
Свирская Л. Утро радостных встреч. – М.: Линка-Пресс, 2010
Скоролупова О.А. Покорение космоса ФГОС. – М.: «Скрипторий 2003», 2015
Скоролупова О.А. «Цветущая весна, травы». – М.: «Скрипторий 2003», 2008
Скоролупова О.А. «Вода». – М.: «Скрипторий 2003», 2008
Скоролупова О.А. «Животный мир жарких стран». – М.: «Скрипторий 2003», 2006.
Скоролупова О.А. «Весна, насекомые, перелётные птиц». – М.: «Скрипторий 2003», 2005
Бережнова О.В. Взаимодействие с семьями воспитанников выпуск 3. – М.: Педагогическое общество России, 2013
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. - М.:–Линка – Пресс, 2006
Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Новикова В.П., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров. – СПб.: КАРО, 2004
Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. – М.: АРКТИ, 2010
Ульева Е. 100 увлекательных игр, если за окном идёт дождь. - М., 2012
Логина М.И. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. – СПб. «Дельта», 1998
Наглядно-дидактическое пособие: Откуда что берётся? Автомобиль. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
Наглядно-дидактическое пособие: Откуда что берётся? Мороженое. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
Наглядно-дидактическое пособие: Откуда что берётся? Хлеб. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Л.Г. Строим из Лего. – М. «Линка-Пресс», 2001
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. - СПб «Детство-Пресс», 2010
Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., «Детство-пресс», 2013.
Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., «Детство-Пресс», 2013.
Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.,«Детство-Пресс», 2012.
Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., «Детство-Пресс», 2011.
Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Веракса Н.Е., А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,

Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Крашениников Е.Е., О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2010
Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010, 2011
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007, 2009
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007, 2008, 2010
Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011
Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Свирская Л.Где растут таланты. – М.: Обруч, 2014
Свирская Л. Утро радостных встреч. – М.: Линка-Пресс, 2010
Скоролупова О.А. Покорение космоса ФГОС. – М.: «Скрипторий 2003», 2015
Скоролупова О.А. «Цветущая весна, травы». – М.: «Скрипторий 2003», 2008
Скоролупова О.А. «Вода». – М.: «Скрипторий 2003», 2008
Скоролупова О.А. «Животный мир жарких стран». – М.: «Скрипторий 2003», 2006.
Скоролупова О.А. «Весна, насекомые, перелётные птиц». – М.: «Скрипторий 2003», 2005
Бережнова О.В. Взаимодействие с семьями воспитанников выпуск 3. – М.: Педагогическое общество России, 2013
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. - М.:–Линка – Пресс, 2006
Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Новикова В.П., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров. – СПб.: КАРО, 2004
Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. – М.: АРКТИ, 2010
Ульева Е. 100 увлекательных игр, если за окном идёт дождь. - М., 2012
Логина М.И. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. – СПб. «Дельта», 1998
Наглядно-дидактическое пособие: Откуда что берётся? Автомобиль. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
Наглядно-дидактическое пособие: Откуда что берётся? Мороженое. - М.: Мозаика-Синтез, 2013

Наглядно-дидактическое пособие: Откуда что берётся? Хлеб. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Л.Г. Строим из Лего. – М. «Линка-Пресс», 2001
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. - СПб «Детство-Пресс», 2010
Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., «Детство-пресс», 2013.
Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., «Детство-Пресс», 2013.
Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., «Детство-Пресс», 2012.
Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., «Детство-Пресс», 2011.
Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., «Детство-Пресс», 2011.

«Речевое развитие»

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (1часть). - СПб «Детство - Пресс», 2012
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (2часть). - СПб «Детство-Пресс», 2012
Нищева Н.В., Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкально пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». - СПб «Детство - Пресс», 2012
Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., Детство - Пресс, 2013
Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб «Детство-Пресс», 2012
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. - СПб «Детство-Пресс», 2010
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб «Детство-Пресс», 2012
Н.Т. Бартош Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб «Детство-Пресс», 2013
Нищева К Н.В. артоteki подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., «Детство-Пресс», 2012.
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., «Детство-Пресс», 2012.
Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
Нищева. Н.В. Играйка 5. – СПб., «Детство-Пресс», 2009.
Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., «Детство-Пресс», 2013.
Нищева И Н.В. грайка 7. Собирайка – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
Нищева. Н.В. Играйка 9. Различайка – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
Нищева Играйка Н.В. 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – С.-Пб., «Детство-Пресс», 2013.

«Художественно-эстетическое развитие»

Баранова Е.В., А.М. Савельева От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
Зацепина М.Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез. 2008
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным творчеством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
Комарова Т.С., О.Ю. Зарянова Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и начальной школе. - М.: Педагогическое общество России, 2006
Комарова Т.С., А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005
Комарова Т.С., О.Ю. Филиппс Эстетическая развивающая среда в ДОУ. - М.: Педагогическое общество России, 2005
Комарова Т.С. ИЗО в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009, 2012
Комарова Т.С. ИЗО в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Цветной мир, 2010
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: Карапуз, 2010
Лыкова И.А., В.А. Шипунова Народный календарь «Зима – чародейка». – М.: Цветной мир, 2014
Лыкова И.А., В.А. Шипунова Народный календарь «Весна – красна». – М.: Цветной мир, 2014
Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. – М.: Цветной мир, 2014
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2011
Лыкова И.А. ИЗО деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Карапуз, 2007
Серия «Мир искусства». - М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015
Холакова Н., Ю. Бревнова От точки до пейзажа. – М.: Обруч, 2012
Мерзлякова С. Театрализованные игры. – М.: Обруч, 2012
Дрезнина М. Семейная палитра. – М.: Обруч, 2014
Муслиенко С., Г. Бутылкина Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010
Гончарова О.В. Театральная палитра. Программа художественно - эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Шуть Н.Н. Организация детских праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2001
Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Дергунская В.А., А.Г. Рындина Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012

Дрожжина Е.Ю., М.Б. Снежкова Обучение дошкольников современным танцам. – М.: Центр педагогического образования, 2013
Новосельцева И., И. Каплунова «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей. – СПб «Композитор», 2007
Каплунова И., И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок». – СПб. «Композитор», 2005
Радынова О.П. цикл «Музыкальные шедевры». – М.:ТЦ «Москва», 2010
Анисимова М.В «Музыка здоровье» Программа музыкального здоровье сберегающего развития. – М. ТЦ «Сфера», 2014
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, «Детство-Пресс», 2010.
Нестерова А.Д., Аппликация в развитии речи детей. – М.:ТЦ Сфера, 2014
Сапожникова О.Б., Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015
Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Бобкова Т.И., В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудис Художественное развитие 6-7 лет (ОНР). – М.:ТЦ Сфера, 2014

«Физическое развитие»

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2008
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: Мозаика-Синтез, 2011
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015
Зимонина В.Н. Расту здоровым часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Осокина Т. и др. Обучение плаванию в д/саду.- М.: «Просвещение», 1991
Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Рыбак М.В., Г. Глушакова, Г. Поташова Раз, два, три, пльви. - М: Обруч, 2010
Рыбак М.В. Плавай как мы! - М: Обруч, 2014
Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. – М.: Обруч, 2014
Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкол. возраста. Занятия, игры, праздники. – М. «Скрипторий 2003», 2008
Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Подвижные тематические игры для дошкольников / сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – ТЦ Сфера, 2014
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности.- М.: Мозаика-синтез, 2013
Кузнецова С. Туризм в детском саду под. - М: Обруч, 2013

Колодяжная Т.П. и др. Семейное воспит. детей с разным уровнем здоровья и развития. - М.: УЦ «Перспектива», 2011
Прищепа С.С., Сотрудничество д/с и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Сулим Е.В. Детский фитнес. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Желобкович Е.Ф. 150 эстафет. – М. Скрепторий 2003, 2013
Барина Е.Б. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Дергунская В.А., А.А. Ошкина Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2013
Ефименко Н.Н. «Горизонтальный пластический балет». - Т.: - «Познание», 2010
Ульева Е. 100 увлекательных игр для здоровья. - М.: Мозаика - Синтез, 2013
Ефименко Н. Физкультурные сказки. – Х.: Веста: «Ранок»
Зуева Т.Л. Коррекционно – речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2008
Медиатека по следующим темам:
1. «Осень» (осенние превращения в природе, фрукты, овощи, ягоды, грибы).
2. «Зима» (природа зимой).
3. «Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись).
4. «Весна» (весенние изменения в природе).
5. «Новогодние чудеса».
6. «Птицы» (зимующие и перелётные).
7. «Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики).
8. «Растительный мир» (деревья, цветы).
9. «Всё о космосе».
10. «Экозона Василёк».
11. «Песок».
12. «Звуки природы».
13. «Как говорят животные».
14. «Белореченск – город мой».

Оснащенность средствами обучения и оборудованием в каждой возрастной группе

средства обучения	Магнитная доска, фланелеграф, столы, зеркало.
игровое оборудование	Куклы, мебель детская (зеркало, столик, табуретки, кроватка, кухня), конструкторы (мелкий и крупный строитель, леги, деревянный конструктор), машины, коляска, мягкие модули, настольно-печатные игры (лото, домино, ассоциации), музыкальные инструменты (бубен, барабан, пианино, дудочки, колокольчики, ложки, металлофон, свистульки,).
спортивное оборудование	Мягкие модули, лавки, обручи, кубики, мячи, маски, доска для равновесия, дуги для под лазанья, шарики пластмассовые, ленточки, кегли.

оздоровительное оборудование инвентарём	Массажные дорожки, массажные мячики, тренажёры.
сюжетно-ролевые игры	Семья (игрушечная посуда: чайная, кухонная, столовая, куклы, пупсы, коляска, утюги, гладильная доска, мебель: кровать, диван, кухня, стол, табуретки), парикмахерская (трельяж, набор парикмахера (расчески, бигуди, резиночки, заколки, альбом причесок.), магазин (касса, весы, муляжи: овощи, фрукты, кондитерские и хлебо-булочные изделия), сумочки, игрушечные деньги, предметы заместители, кафе (посуда, кондитерские изделия, бутылочки для напитков, салфетки), больница (халаты, шапочки, набор доктора : вата, градусники, тонометр, фонендоскоп, лекарства, ложечки, стаканчики), водители (рули, дорожные знаки, машины), моряки (бескозырки, воротнички, деревянный корабль), стройка (строительный конструктор, крупный и мелкий деревянный конструктор, лего).
игры с правилами	- Подвижные игры (передай- встань, найди мяч, подбрось- поймай, карусель, мышеловка, угадай кого поймали, мы веселые ребята, стадо и волк, гуси- лебеди, ловишки с лентами, салки, самолеты, воробушки и автомобиль, лиса в курятнике, совушка, у кого мяч, хитрая лиса, футбол.), - игры малой подвижности (затейники, летает не летает, кто ушел?, найди зайца, сделай фигуру, у кого мяч, угадай по голосу, большие-маленькие), - словесные игры (доскажи словечко, скажи ласково, кто что делает?, скажи наоборот), - дидактические игры (магазин вежливости, разговор животных, найди место на картинке, на что похожи облака, подбери по цвету, сгруппируй по признакам, веселые скрепки, геометрическая дорожка.), - настольно- печатные игры (развивающее лото- геометрические фигуры, цифры, зоологическое лото, ассоциации, лото растения).
познавательно-исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты (лупы, песок, камни, колбы, ложки, часы песочные, линейки, ленты, шнурки, краски), - предметы из метала, дерева и пластмассы, - глина, ракушки, - воронки, шприцы, бумага, свечи, трубочки, магниты, шишки, земля.
элементарный бытовой труд;	Дежурство по столовой (фартуки, колпаки), - дежурство в уголке природы (лейки, лопатки, ведерки, салфетки, ножницы, нарукавники), - труд на прогулке (веники, совки, ведерки, лейки, грабли, лопатки).

конструирование	Крупный и мелкий конструктор: строитель, леги, транспорт, дорожные знаки, фигурки: животных, людей.
изобразительная деятельность	Альбомы с росписями, плакаты с росписями, альбомы для рисования, гуашь, акварель, фломастеры, карандаши цветные и простые, восковые мелки, кисти, ножницы, белый и цветной картон, цветная бумага, салфетки, непроливайки, стенд для демонстрации детских рисунков и аппликаций, палитры, журналы с репродукциями картин.
двигательная деятельность	Мягкие модули, мячи, гегли, обручи, скакалки, лавки, доска для равновесия, мешочки с песком, кольцебросы, кубики, палки, ориентиры, маты, дуги для под лазанья, доска с ребристой поверхностью, шнур, канат, шарики пластмассовые, ленточки, картинки с видами спорта

3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создаёт условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребёнка.

Режимы дня в разных возрастных группах МАДОУ Д/С 11 разработаны на основе следующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПиН);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Климатические особенности региона.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временных периодов:

- холодный период: ноябрь-март. Составляется режим дня № 1 и расписание организованной образовательной деятельности;

- тёплый период: апрель - май, сентябрь-октябрь. Составляется режим дня № 2, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей. С наступлением тёплого времени увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счёт осуществления основной образовательной деятельности на участке;

- летний период - с 01 июня по 31 августа. Составляется режим дня № 3, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Режим пребывания детей в МАДОУ Д/С 11:

- режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов;

- продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается;

- прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой;

- общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых до 3 часов отводится на дневной сон.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует в спальне;

- на самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов;

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой

половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки или динамические паузы. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первой половине дня;

- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Режимы дня в МАДОУ Д/С 11 составлены с расчётом на 12-ти часового пребывания ребёнка и разработаны:

- режим № 1 на тёплый период года – сентябрь-октябрь, март-май;

- режим № 2 на холодный период года – ноябрь-март;

- режим № 3 на летний оздоровительный период (ЛОП) – июнь-август, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

Контроль выполнения режимов осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Продолжительность учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Старшая группа компенсирующей направленности	37 учебных недель (+2 недели каникул)	1 сентября – 31 мая
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности		

Период адаптации и проведение мониторинга

Адаптация – 01.09. - 18.09.;

Мониторинги – 19.09. - 26.09.; 22.05. - 29.05.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп: 12 часов в день с 7.00 до 19.00.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

- Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

- Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации составляет:

Электронных средств обучения	Возраст детей	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	15	20

Во время занятий с использованием ЭСО воспитатели проводят с детьми детьми гимнастику для глаз.

Годовой график организованной образовательной деятельности

День недели	Подг. гр. 1 (комп.напр.)	Стар. гр. 9 (комп.напр.)
Понедельник	Лог. (фр.) 09.00 - 09.30 ФЦКМ 09.40 - 10.10 Физ - ра 11.40 - 12.10	Лог. (фр.) 09.00 - 09.25 Музыка 10.25-10.50 Коррекц. 15.30 - 15.55
Прогулка	10.35 - 12.40	10.20 - 12.35
Вторник	Лог. (под) 09.00 - 09.30 Леп/Апп (п) 09.40 - 10.10 Музыка 10.25 - 10.55	Лог. (под) 09.00 - 09.25 Леп/Апп (п) 09.30 - 09.55 Физ - ра (и) 10.40 - 11.05
Прогулка	11.10 - 12.40	10.20 - 12.35
Среда	ФЭМП 09.00 - 09.30 Бассейн 11.35 - 12.50 Коррекц. 15.30 - 16.00	ФЭМП 09.00 - 09.25 Музыка 11.55 - 12.20
Прогулка	10.35 - 12.40	10.20 - 11.45
Четверг	Лог. (фр.) 09.00 - 09.30 Констр. 09.40 - 10.10 Физ - ра (и) 11.35 - 12.05	ФЦКМ 09.00 - 09.20 Констр. 09.30 - 09.55 Бассейн 11.30 - 12.45
Прогулка	10.35 - 12.40	10.20 - 11.20
Пятница	Лог. (под) 09.00 - 09.30 Рисов. (под) 09.40 - 10.10 Музыка 10.25 - 10.55	Рисов. (под) 09.00 - 09.25 Лог. (под) 09.35 - 10.00 Физ - ра 11.10 - 11.35
Прогулка	11.10 - 12.40	10.20- 12.35

Режим дня № 1
 в группа компенсирующей направленности
 МАДОУ Д/С 11
 сентябрь-октябрь; апрель-май

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
	Время	
Приём (на свежем воздухе) по состоянию погоды, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика, дидактические игры, беседы, рассматривание, пальчиковая, дыхательная или артикуляционная гимнастика		
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к ООД (организованной образовательной деятельности - занятиям)	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
ООД (общая продолжительность)	9.00 - 09.55	9.00 - 10.10
II завтрак	09.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.20	10.20 - 10.30
Прогулка: экскурсии, игры, наблюдения, спортивные и подвижные игры, самостоятельная и трудовая деятельность	10.20 - 12.20	10.30 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 - 12.35	12.30 - 12.40
Обед	12.35 - 12.55	12.40 - 13.00
Подготовка к дневному сну; Сон Постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.55 - 15.25	13.10 - 15.25
Игры, ООД во II половине дня, кружковая деятельность, развлечения	15.25 - 16.00	15.25 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 - 16.15	16.05 - 16.20
Подготовка к ужину	16.15 - 16.25	16.20 - 16.30
Уплотнённый ужин	16.25 - 16.40	16.30 - 16.45
Подготовка к прогулке	16.40 - 16.50	16.45 - 16.55
Прогулка: (по состоянию погоды) игры, самостоятельная и трудовая деятельности, индивидуальная работа, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00

Режим дня № 2
в группах компенсирующей направленности
МАДОУ Д/С 11
ноябрь - март

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная
	Время	
Приём		
Самостоятельная деятельность (на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях), утренняя гимнастика, пальчиковые и дидактические игры, беседы, рассматривание, дыхательная и артикуляционная гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
ООД (общая продолжительность)	9.00 - 09.55	9.00 - 10.10
II завтрак	09.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.20	10.20 - 10.30
Прогулка: экскурсии, игры, наблюдения, спортивные и подвижные игры, самостоятельная и трудовая деятельность	10.20 - 12.20	10.30 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 - 12.35	12.30 - 12.40
Обед	12.35 - 12.55	12.40 - 13.00
Подготовка к дневному сну; Сон Постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.55 - 15.25	13.10 - 15.25
Игры, ООД во II половине дня, кружковая деятельность, развлечения логопедический час	16.00 - 16.15	16.05 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.25	16.20 - 16.30
Подготовка к ужину	16.25 - 16.40	16.30 - 16.45
Уплотнённый ужин	16.40 - 16.50	16.45 - 16.55
Подготовка к прогулке	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00
Прогулка: (по состоянию погоды) Игры, самостоятельная и трудовая деятельности, индивидуальная работа, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, приобщить к культуре родной страны. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

При проведении утренников, украшении группы и детского сада к праздничным датам создают условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлечению их к активному участию в утренниках. Детям прививается желание поздравить окружающих с праздниками, сделать своими руками подарки, преподнести сюрпризы. При подготовке к праздничным утренникам учитываются индивидуальные особенности (речевые) детей. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых (педагогов и родителей), между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребёнок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребёнка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс МАДОУ Д/С 11 построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МАДОУ Д/С 11.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в

детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы - детского сада – города - страны; времени года и др.

Сложившиеся традиции в МАДОУ Д/С 11

Модель организации образовательного процесса в МАДОУ Д/С 11 на день

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Организованная образовательная деятельность с педагогом- психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст). - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Эстетика быта. -Трудовые поручения. - Игры с ряженьем. - Работа в книжном центре. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Индивидуальная работа. - Сюжетно-ролевые игры. -Организованная образовательная деятельность с педагогом-психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст). - Тематические досуги в игровой форме.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии. -Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст). - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Настольно-печатные игры. - Индивидуальная работа. - Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) - Занятия по интересам.

«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Речевые игры и упражнения. - Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. - Беседы. - Рассматривание и описание картин. - Отгадывание загадок. - Заучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) - Чтение детской художественной литературы. - Индивидуальная работа. - Речевые досуги.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) - Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа. - Настольно-печатные игры. - Музыкально-ритмические игры.
«Физическое развитие» и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки в процессе образовательной деятельности статического характера. - Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе). - Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний». Адаптация детей младших групп.	Праздник «День знаний». Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты). Родительские собрания в группах.	Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.
Октябрь	Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенние посиделки». Спартакиада «Олимпийские надежды». Праздники «Осенины».	Праздник «День воспитателя». Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей. Праздники «Осенины».	Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Родительское собрание в подготовительных группах.
Ноябрь	День матери.	День матери. Субботник по благоустройству территории детского сада. Совет педагогов № 2.	День матери. Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Декабрь	День здоровья. Праздник Новогодней ёлки Акция «Ёлочка желаний».	День здоровья. Праздник Новогодней ёлки. Родительские собрания в группах.	Помощь в подготовке к праздникам. День здоровья. Праздник Новогодней елки. Родительские собрания в группах.
Январь	Зимние каникулы. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Вечер памяти, посвященный годовщине освобождения Белореченска от фашистских захватчиков.	День здоровья. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Вечер памяти, посвященный годовщине освобождения Белореченска от фашистских захватчиков.	День здоровья.

Февраль	Выставка «Вместе с папой». Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Масленица.	Подготовка к проведению: выставка «Вместе с папой», День защитника Отечества и Масленицы Совет педагогов № 3.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица.
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	Праздник, посвященный Международному женскому дню. Психологическая диагностика школьной готовности детей.	Праздник, посвященный Международному женскому дню.
Апрель	Фестиваль танца. Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца», День Космонавтики.	Субботник по благоустройству территории детского сада. Фестиваль танца. День Космонавтики. Совет педагогов № 4.	Субботник по благоустройству территории детского сада.
Май	Выпуск детей в школу. Праздник, посвященный Дню Победы.	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Совет педагогов № 5. (Итоговый) Праздник, посвященный Дню Победы. Родительские собрания в группах.	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах.
Июнь	День здоровья - День защиты детей. Пушкиниана. День России. Экологическая акция.	День здоровья - День защиты детей. Пушкиниана. День России. Экологическая акция.	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортив. праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Совет педагогов № 1 (установочный)	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Модель построения образовательного процесса с учётом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст) День здоровья	«Безопасная дорога»
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек	Осенние утренники Спартакиада	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Мероприятия для мам	
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции РФ	Новогодние утренники День здоровья	
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 31 – День полного освобождения Белореченска от фашистских захватчиков	Рождество	
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья	
Март	3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра	Масленица	
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц	Пасха День здоровья	«Большое космическое

	<p>2 – <i>Международный день детской книги</i> 7 – <i>Всемирный день здоровья</i> 7 – <i>День материнства и красоты</i> 12 – <i>Международный день полета человека в космос</i> 18 – <i>Международный день памятников и исторических мест</i> 22 – <i>Всемирный день Земли</i> 29 – <i>Международный день танца</i></p>	<i>Фестиваль танца</i>	<i>путешествие»</i>
Май	<p>1 – <i>Праздник весны и труда</i> 9 – <i>День победы</i> 15 – <i>Международный день семьи</i> 18 – <i>Всемирный день музеев</i> 24 – <i>День славянской письменности и культуры</i> 27 – <i>Всемирный день библиотек</i></p>	<i>День призывника. До свидания, детский сад!</i>	
Июнь	<p>1 – <i>Международный день защиты детей</i> 5 – <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i> 6 – <i>Пушкинский день России</i> 12 – <i>День России</i> 22 – <i>День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.</i></p>	<i>День здоровья Экологические акции Пушкиниана День памяти и скорби</i>	
Июль	<p>3 – <i>День ГИБДД</i> 8 – <i>Всероссийский день семьи, любви и верности</i> 13 – <i>День российской почты</i> 27 – <i>День военно-морского флота</i></p>	<i>День Нептуна</i>	
Август	<p>8 – <i>День строителя</i> 9 – <i>День физкультурника</i> 9 – <i>День коренных народов мира</i> 22 – <i>День государственного флага России</i></p>	<i>Яблочный спас День города Белореченска</i>	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 11 строится с учётом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в МАДОУ Д/С 11 строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и планируется с учётом наличия собственных прогулочных площадок на прилегающей к зданию территории, где имеются:

- площадка с разметкой для проведения игр по обучению правилам дорожной безопасности;

- 2 спортивные площадки;
- спортивно-игровое оборудование на прогулочной площадке каждой группы;
- клумбы, рабатки, экообъекты для работы по экологическому воспитанию;
- песочницы и выносное оборудование для игр с песком и водой.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;

- **вариативность** - наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

- **доступность** - среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Ребёнок не «стоит в очереди», чтобы поиграть или позаниматься;

- **безопасность** - соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребёнка со взрослым (педагогом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Д/С 11 строится с учётом различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, тренажёрном залах, кабинете психолога, логопедических кабинетах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;

- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- на прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ Д/С 11 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов, узких специалистов и учебно-вспомогательных персонала.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ Д/С 11, а также к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ Д/С 11 обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 11 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ Д/С 11 подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 11 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, центр живой природы и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ Д/С 11 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ Д/С 11 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ Д/С 11 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ Д/С 11 используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 11 построена с учётом следующего принципа:

- **содержательная насыщенность** - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают следующие правила:

- элементы декора должны быть легко сменяемыми;

- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;

- организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;

- цветовая палитра представлена тёплыми, пастельными тонами;

- при создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности;

- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В процессе проектирования среды педагоги продумывают варианты её изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Д/С 11 предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растём здоровыми» - спортивно-игровое оборудование;

- спортивные центры в группах;

- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки,

- Центр «Речецветик» - включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры);

- Центр «Книжная гостиная» - художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам;

- Центр «Считайка» - представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

- Центр «Мир природы» - с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;

- Центр «Хочу всё знать» - необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и др.);

- Центр «Моя страна, мой город» - материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал)

- Центр «Моя безопасность» - необходим наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;

- Центр «Мы дежури́м» - фартуки, колпаки, косынки, плакаты а алгоритмами дежурства, график дежурства детей.

- Центр «Мы играем» - различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;

- Центр «Юный конструктор» - имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей);

- Центр «Музыкальный»

- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);

- музыкально-дидактические игры и пособия;

- Центр «Акварелька» - оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага,

пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);

- Центр уединения

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Белореченска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Центры патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МАДОУ Д/С 11 - далее Программа, разработана для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи старшей и подготовительной к школе групп, помогающего педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на освоение детьми с ОНР (ТНР) Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП ДО МАДОУ Д/С 11 – нормативный документ образовательной организации, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года №2/15).

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

В основе части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В основе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное направление -

1. «Цветик–семицветик. Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб: Речь, 2014. – 208 с. (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

2. Парциальная программа «Белореченск – город мой» (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

«Познавательное развитие»

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М., 2016. (усиливает содержание образовательной области «Познавательное развитие»).

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2007. (усиливает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Из-во «Композитор», 2010. (усиливает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

3. «Физическое развитие»

Рабочая программа по обучению плаванию в МАДОУ Д/С 11 в соответствии с ФГОС ДО, составленная на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», (усиливает содержание образовательной области «Физическое развитие»).

Цель обязательной Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Развитие познавательно-исследовательского потенциала ребёнка, его индивидуальных способностей. Приобщение ребёнка к культурным ценностям и традициям своего родного города, края, ценностям здорового образа жизни

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективной, партнерской деятельности детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе отражены также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- развивающей предметно-пространственной среды,
- образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется в следующих направлениях и формах работы: беседы, анкетирование, собрания, встречи, наглядная информация, семейные праздники. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днём становится День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), День русского языка (Пушкинский день), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

В организационном разделе подробно описаны:

- режим дня,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

АООП ДО МАДОУ Д/С 11 обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ Д/С 11, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

