

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 11)

Принята:
на заседании
Совета педагогов МАДОУ Д/С 11
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Д/С 11
И.В. Волнякова
приказ от 31.08.2022 г. от № 184

СОГЛАСОВАНО:
Родительский комитет МАДОУ Д/С 11
протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа воспитания

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Василёк»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район
на 2022 – 2023 год

Белореченск
2022

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты | |
| Программы воспитания | |
| 1.1. Цель Программы..... | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения | |
| Программы..... | 5 |
| 1.2.1. Уклад (особенности воспитательного процесса) в МАДОУ | |
| Д/С 11 | 6 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ Д/С 11..... | 8 |
| 1.2.3. Сообщности (сообщества) МАДОУ Д/С 11..... | 8 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст..... | 11 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ Д/С 11.... | 12 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания... | 13 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1. 1. Патриотическое направление воспитания..... | 16 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания..... | 17 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания..... | 18 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания..... | 19 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания направление воспитания | 20 |
| 2.1.6. Этик-эстетическое направление воспитания..... | 20 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса..... | 23 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с | |
| семьями воспитанников в процессе реализации Программы | |
| воспитания..... | 24 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы | |
| воспитания..... | 27 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ | |
| Д/С 11..... | 28 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды..... | 29 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 30 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации | |
| Программы воспитания..... | 32 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим | |
| достижение планируемых личностных результатов в работе с | |
| особыми категориями детей..... | 33 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 | |
| учебный год..... | 35 |

Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом становится модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – МАДОУ Д/ 11) является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ Д/С 11 и адаптированной основной образовательной программы ДО МАДОУ Д/С 11 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создаёт условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ Д/С 11 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ Д/С 11.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и МАДОУ Д/С 11 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнёрские взаимоотношения с семьёй, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определёнными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы воспитания. Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ Д/С 11, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад (особенности воспитательного процесса) в МАДОУ Д/С 11

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона (Краснодарский край) и МАДОУ Д/С 11, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Предметно – развивающая среда МАДОУ Д/С 11 - это прежде всего совокупность образовательных пространств. Каждое образовательное пространство даёт возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка. В каждой групповой ячейке развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствии с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры. В каждой группе свой уклад и свои ритуалы.

Программа разработана с учётом особенностей МАДОУ Д/С 11, контингента воспитанников, традиций МАДОУ Д/С 11.

МАДОУ Д/С 11 расположено на одной из центральных улиц г. Белореченска – Интернациональной.

В МАДОУ Д/С 11 функционируют 12 групп, из них:

- 10 групп общеразвивающей направленности (дети дошкольного возраста 1,5 -7 лет),
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи нарушениями речи (дети дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет).

Большинство воспитанников МАДОУ Д/С 11 воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

С целью создания размеренности в жизни детей педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (утренняя встреча, сон, питание, прогулка), организованная образовательная деятельность, обсуждение предстоящих дел. Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить её, сделать радостной и интересной: организация вечеров досугов, игры-развлечения, утренники, занятия в кружках по интересам и др.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими изучаемый материал при фронтальной работе и т.д.)

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада яркие массовые события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Общие для всего детского сада события (государственные

праздники) традиционно дополняются общегрупповыми. В МАДОУ Д/С 11 осуществляется социально-педагогическое партнёрство с родителями (законными представителями) по созданию единого воспитательно-образовательного пространства через использование традиционных и современных форм сотрудничества.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ Д/С 11).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ Д/С 11

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в МАДОУ Д/С 11 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости, изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нём, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в МАДОУ Д/С 11.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ Д/С 11

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ Д/С 11. Который год существует практика создания творческой группы педагогов, которые планируют, разрабатывают и проводят общие мероприятия; оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Педагоги, сотрудники МАДОУ Д/С 11 разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- служат примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ Д/С 11 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в детском саду.

Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу МАДОУ Д/С 11. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель взаимодействия МАДОУ Д/С 11 с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к участию в жизни МАДОУ Д/С 11;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;
- возрождать традиции семенного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

В МАДОУ Д/С 11 организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Для МАДОУ Д/С 11 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатели и специалисты МАДОУ Д/С 11 ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели, специалисты соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства МАДОУ Д/С 11:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы МАДОУ Д/С 11;
- анализ состояния социокультурной среды МАДОУ Д/С 11;
- создание плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями (законными представителями) в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей (законных представителей) и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства МАДОУ Д/С 11 с социальными институтами:

- детской районной библиотекой;
- Белореченским краеведческим музеем;
- детской районной поликлиникой;
- ТПМПК

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ Д/С 11

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик

| Культурная практика | Виды и формы работы |
|--|--|
| Совместная игра | Сюжетно-ролевые, режиссёрские игра-драматизации, строительно-конструктивные игры. Совместные игры педагога и ребёнка направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для ДОО самостоятельной игры. |
| Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта. | Создание проблемной ситуаций, которая близка детям они принимают непосредственно в ней участие. Ситуации бывают: - реально-практического характера - оказание помощи малышам; - условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); - имитационно - игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе. Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем. |
| Творческая мастерская | Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Разнообразные по тематике творческие мастерские (народные промыслы, конструирование и т. п.), игры и коллекционирование, оформление художественной галереи, книжного |

| | |
|---|--|
| | уголка и др. Результатом работы становятся работы детей: книги-самodelки, создание продуктов детского рукоделия и т.д. |
| Музыкально театральная и литературная гостиные (детские студии) | Художественно-творческая деятельность детей : творческая деятельность и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Развивающие игры, логические упражнения, решение занимательных задач для становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, подвижные игры , музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная, индивидуальная и трудовая деятельность | Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО, не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Планируемые результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Ребёнок проявляет привязанность, любовь к семье, близким; имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|---------------------------|--------------------|--|

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МАДОУ Д/С 11 сосредотачивают своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организуют коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формируют правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ Д/С 11 сосредоточивают своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывают сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;
- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывают коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных

фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ Д/С 11.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребёнка в МАДОУ Д/С 11.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели МАДОУ Д/С 11 сосредоточивают своё внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

- формируют у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- формируют у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формируют у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включают информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков ведётся воспитателями в тесном контакте с семьёй воспитанников.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ Д/С 11 сосредоточивают своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используют его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывают у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формируют стремления к полезной деятельности;
- связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет

глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели МАДОУ Д/С 11 сосредоточивают своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывают культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ Д/С 11; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ Д/С 11;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и

др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Воспитательная деятельность в интеграции с образовательными областями

| Образовательная область | Содержание |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ Д/С 11; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Развитие речи | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; |

| | |
|---------------------|--|
| | восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Чтобы достигнуть реальных результатов в МАДОУ Д/С 11 выстраивается определённая система воспитания, которая обеспечивает возможность дошкольникам широкий эмоционально-практический, самостоятельный контакт с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в МАДОУ Д/С 11:

- в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ Д/С 11:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Педагогический коллектив и специалисты МАДОУ Д/С 11 ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, беседы, тематические мероприятия, творческие мастерские.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

На базе МАДОУ Д/С 11 проходит реализация муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание вариативной модели предметно-пространственной среды – студии «Весь мир в твоих руках».

На протяжении многих лет в МАДОУ Д/С 11 реализуются дополнительные образовательные услуги – кружковая деятельность для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Особенности МАДОУ Д/С 11, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В МАДОУ Д/С 11 реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности для детей старшей и подготовительной к школе группах. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации

ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка с нарушениями речи, специалисты МАДОУ Д/С 11 намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) сочетает в себе коррекционно-развивающую и оздоровительную работу, что позволяет активно воздействовать на ребёнка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически, регулярно и во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ Д/С 11.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ Д/С 11, в котором строится воспитательная работа.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу МАДОУ Д/С 11. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель взаимодействия МАДОУ Д/С 11 с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщать родителей к участию в жизни МАДОУ Д/С 11;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;
- возрождать традиции семенного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость МАДОУ Д/С 11 для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Виды взаимоотношений МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы взаимодействия МАДОУ Д/С 11 с семьями воспитанников

| Информационно-аналитические формы | |
|--|--|
| <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. |

| | |
|--|---|
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной. |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивают рефлекссию. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клуб для родителей | Установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ Д/С 11 (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ Д/С 11, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ Д/С 11. |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребёнка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней. |

В работе с родителями (законными представителями) применяется и дистанционный формат взаимодействия.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего МАДОУ Д/С 11, методической службы, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ Д/С 11.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ Д/С 11

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ Д/С 11, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в МАДОУ Д/С 11 организуются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театральные посиделки» – показ спектакля для детей из соседней группы т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ Д/С 11 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС прежде всего ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В групповых ячейках МАДОУ Д/С 11 создаются условия, позволяющие каждому ребёнку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные участки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной

деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Д/С 11:

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ Д/С 11 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств: интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбуки, колонки и т.п.;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ Д/С 11 на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАДОУ Д/С 11, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Программу воспитания реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет 31 человек:

- воспитатели - 24 чел.,
- музыкальный руководитель - 2 чел.,
- инструктор по физической культуре - 2 чел.,
- педагог – психолог – 1 чел.,
- учитель – логопед - 2 чел..

Образование педагогов - среднее или высшее специальное образование по направлению «Образование и педагогика». Квалификационная категория педагогов – имеют соответствие занимаемой должности, первая, высшая квалификационная категория.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ Д/С 11; - создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ Д/С 11; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ Д/С 11 (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ Д/С 11) - стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов. |
| Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ Д/С 11 за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ Д/С 11 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет официальный сайт МАДОУ Д/С 11 информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации воспитателей; - организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнёрами; - готовит предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь как воспитанникам, так и родителям (законным представителям) воспитанников; - осуществляет социологическое исследование воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - организовывает деятельность воспитанников с нарушениями речи по реализации образовательной программы в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. - способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников МАДОУ Д/С 11. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использует в работе психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; - разрабатывает направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; - консультирует воспитателей и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи |
| <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиций МАДОУ Д/С 11; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности новые технологии образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | <p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника. |

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МАДОУ Д/С 11 созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания являются:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов МАДОУ Д/С 11, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ Д/С 11,
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 11,
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 11 (для детей с ОНР),
- план работы на учебный год,
- календарный учебный график,
- договор об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников,
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ Д/С 11.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ Д/С 11 обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Д/С 11 составлен как часть рабочей программы воспитания МАДОУ Д/С 11 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году. При составлении календарного плана воспитания учитывались методические рекомендации, документы:

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

| Направление воспитания | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | | | |
| Патриотическое Познавательное | День здоровья «Невероятные приключения Незнайки в стране знаний» | средняя, старшая, подготовит. группы | воспитатели, муз. руковод., инстр. ф/к |
| Трудовое | «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников» - стенгазета | все возрастные группы, родители | воспитатели |
| Социальное | «С теплотой от сердца» - поздравительная открытка | все возрастные группы, родители | воспитатели |
| Социальное Познавательное | «Мы читаем Л.Н. Толстого» - квест - викторина | подготовит. группы | воспитатели |
| | «Краснодарский край: история, традиции, культура» - просмотр презентации | | |
| Октябрь | | | |
| Этико-эстетическое | «Осень – раскрасавица, очень детям нравится!» - утренник | младшая средняя, старшая, подготовит. группы | воспитатели |
| Познавательное Этико-эстетическое | «Что у осени в корзинке?» - поделки из природного материала | все возрастные группы, родители | воспитатели |
| Патриотическое Этико-эстетическое | «Мосты дружбы» - творческий конкурс | средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, музык. руковод. |
| Физическое и оздоровительное | «Быстрее, выше, сильнее» - спартакиада | подготовит. группа | воспитатели, инструкт. по ф/к |
| Социальное | «Папы всякие важны, папы всякие нужны: сильные и смелые, ловкие, умелые!» - акция, посвящённая Дню Отца | все возрастные группы, родители | воспитатели |

| Направление воспитания | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|----------------------------------|--|---|--|
| Ноябрь | | | |
| Социальное | «За все тебя благодарю» - акция, посвящённая Дню Матери | все возрастные группы, родители | воспитатели |
| Познавательное | «Сохраним природу вместе!» - смотр - конкурс информационно – практико-ориентированных, исследовательско-творческих, творческих проектов для детей дошкольного возраста | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели |
| Этико-эстетическое | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» - выставка рисунков | все возрастные группы | воспитатели |
| Социальное Познавательное | «Умники и умницы» - интеллектуальная викторина по произведениям С.Я. Маршак | старшая, подготовит. группы | воспитатели |
| | «Россия - многонациональная страна» - интерактивное путешествие | | |
| | «Герб России» - просмотр презентации | подготовит. группы | |
| Декабрь | | | |
| Патриотическое | «Живая Память» - час мужества посвящённый Дню Неизвестного Солдата | средняя, старшая, подготовит. группы | воспитатели, музык. руковод. |
| Познавательное | День здоровья «День заказа подарков у Деда Мороза» | все возрастные группы | воспитатели, муз. руковод., инстр. ф/к |
| Этико-эстетическое | «Новогодняя почта» - акция «Чудеса под ёлкой» - утренник | | |
| Патриотическое Познавательное | «Город Правознайка» - игра викторина посвящённая Дню Конституции РФ | старшая, подготовит. группы | воспитатели |
| Январь | | | |
| Патриотическое | «Храним в сердцах Великую Победу» - выставка совместного творчества родителей и воспитанников, ко дню освобождения Белореченска | старшая, подготовит. группа, родители | воспитатели, музык. руковод. |
| Социальное | Всемирный день «спасибо» (11 января) | все возрастные группы, родители | воспитатели |
| | «Международный День объятий» (21 января) | | |
| Февраль | | | |
| Физическое и оздоровительное | «Сильные, смелые, ловкие» - спартакиада - спартакиада | старшая, родители | воспитатели, инстр. ф/к |
| Патриотическое | «Нашей армии – слава!» - развлечение | все возрастные группы, родители | воспитатели, муз. руковод., инстр. ф/к |

| Направление воспитания | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Патриотическое | «Приходи, честной народ, Масленица всех зовёт!» | все возрастные группы, родители | воспитатели, муз. руковод., инстр. ф/к |
| Социальное | «Что такое доброта?» - акция | все возрастные группы | воспитатели |
| Познавательное Этико-эстетическое | «Мой папа в армии служил» - фотовыставка | все возрастные группы | воспитатели |
| Патриотическое Познавательное | «Мой родной язык» - конкурс чтецов, посвященный международному дню родного языка | средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод. |
| Март | | | |
| Этико-эстетическое | «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» - утренник | все возрастные группы | воспитатели, муз. руковод., специалисты |
| | «Весенний букет» - поделки из природного материала | все возрастные группы, родители | воспитатели |
| Познавательное | «Папа, мама, я - читающая семья» - акция | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | |
| Социальное Познавательное | «Путешествие в страну произведений С.В. Михалкова» - музыкальные развлечения | старшая, подготовит. группы | воспитатели, муз. руковод. |
| | «Любознайки» - КВН по произведениям К.Д. Ушинского | | воспитатели |
| Апрель | | | |
| Патриотическое Познавательное | «Путешествие в космическое пространство» - музыкально-спортивные развлечения | младшая, средняя группы, родители | воспитатели, муз. руковод., инстр. ф/к |
| | «Планеты Солнечной системы» - просмотр презентации ко Дню Космонавтики | старшая, подготовит. группы | воспитатели |
| Познавательное Трудовое | День здоровья «Земля у нас одна – другой не будет никогда!» | все возрастные группы | воспитатели, муз. руковод., специалисты |
| | «Сохраним птиц на Земле!» - акция, посвящённая Международному дню птиц (1 апреля) | | воспитатели |
| Патриотическое Этико-эстетическое | «Парад военной техники» - поделки | все возрастные группы, родители | воспитатели |

| Направление воспитания | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|--|---|---|--|
| Май | | | |
| Трудовое | Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) | старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод. |
| Патриотическое Физкультурно-оздоровительное | «Весенний призыв» - праздничные спортивно – музыкальные занятия | старшие группы, родители | воспитатели, муз. руковод., INSTR. ф/к |
| Патриотическое Познавательное | «Победа в сердцах поколений» - митинг | подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод., INSTR. ф/к |
| Патриотическое | «Окно Победы» - акция | средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели |
| Патриотическое Социальное | «Бессмертный полк» - всероссийская акция | все возрастные группы, родители | воспитатели |
| Познавательное | «Умка – 2023» - интеллектуальная олимпиада | подготовит. группы | воспитатели, специалисты |
| Патриотическое Познавательное | «13 мая - День основания Черноморского флота» - беседа с просмотром презентации | старшая, подготовит. группы | воспитатели |
| Июнь | | | |
| Физкультурно-оздоровительное | День здоровья День здоровья «Мы рисуем наше лето!» | все возрастные группы | воспитатели, муз. руковод., INSTR. ф/к |
| Познавательное | «Читайте Пушкина от мала до велика!» - акция | средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод. |
| Патриотическое Познавательное | «День России – глазами детей» - выставка творческих работ детей | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели |
| Патриотическое Познавательное | «День памяти и скорби» - акция | старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод. |
| Июль | | | |
| Познавательное Социальное | «Семья – как много в этом слове...» - праздник ко дню семьи | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод., INSTR. ф/к |

| Направление воспитания | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|--|---|--|--|
| Познавательное Социальное | «Морское путешествие» - День Нептуна | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод., инстр. ф/к |
| Этико-эстетическое | «Мы - счастливая семья, ведь мы лучше друзья!» - выставка рисунков | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели |
| Социальное Познавательное | «Что такое хорошо и что такое плохо?» - викторина по произведению В.В. Маяковского | старшая, подготовит. группы | воспитатели |
| Физкультурно-оздоровительное Патриотическое | «Детсада дружный экипаж» - спортивный праздник, посвященный Дню Военно-Морского Флота | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод., инстр. ф/к |
| Август | | | |
| Физкультурно-оздоровительное Познавательное | «Яблочный Спас – лето уходит от нас» - праздник | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели, муз. руковод., инстр. ф/к |
| | «День Физкультурника» - спортивный праздник | | |
| Патриотическое Познавательное | «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь» - фотовыставка | младшая, средняя, старшая, подготовит. группы, родители | воспитатели |
| | «Флаг России в детских руках» - выставка рисунков | | |