

**Аналитический отчёт**  
**о проделанной работе педагога-психолога МАДОУ Д/С 11**  
**Немцевой Елены Петровны**  
(2 года: сентябрь 2018 г. – май 2020 г.)

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности педагога-психолога МАДОУ Д/С 11 г. Белореченска Немцевой Елены Петровны за период работы 2018-2020 г.г. Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям (законным представителям) воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности за отчётный период работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика психического развития.

**Работа с родителями (законными представителями):**

- консультирование по проблемам в развитии детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и возрастным особенностям развития дошкольников.

**Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами:**

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк МАДОУ Д/С 11 и других форматах.

**Основные методы коррекционно – развивающей работы:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксация;

- игры и упражнения для развития эмоционально – волевой сферы, высших психических функций.

#### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

#### **Консультативно – просветительское направление.**

**Цель:** повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребёнка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Индивидуальная работа с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций.

По данному направлению велась работа групповая и индивидуальная. За период с 24.09.2018 – 30.05.2020 г. проведено: с педагогами - 38 индивидуальных консультаций, - с родителями - 55 индивидуальных консультаций, в том числе 9 анонимных индивидуальных консультаций через тетради взаимосвязи с родителями.

Тематика консультирования очень разнообразна, темы меняется и повторяется в зависимости от потребностей и запросов участников образовательного пространства. В начале каждого учебного года традиционно на родительских собраниях звучат темы: «Адаптации ребёнка к условиям ДОО» (для адаптационных групп); «Особенности развития детей с ОНР» (для групп компенсирующей направленности); «Психологическая готовность к школе» (для подготовительных к школе групп).

**Консультации для родителей (законных представителей)** в рамках родительского собрания:

- «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3 лет» (младшая группа, сентябрь 2018 г.);
- «Опасные игрушки» (младшая группа, сентябрь 2018 г.);
- «Развитие эмпатии у ребёнка. Советы родителям» (средняя группа, сентябрь 2018 г.);
- «Наказание. Роль ярлыков» (старшая группа, сентябрь 2018 г.);
- «Кто такой педагог-психолог»; результаты диагностики (старшая группа компенсирующей направленности, октябрь 2018 г.);
- «Кто такой педагог-психолог». Результаты диагностики, тест «Готов ли я быть родителем первоклассника» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности октябрь 2018 г.);
- «Как воспитать доброго и отзывчивого ребёнка» (средняя группа, ноябрь, 2018 г.);
- «Учим ребёнка проигрывать» (старшая группа, ноябрь 2018 г.);
- «Развитие социального интеллекта у дошкольников» (старшая группа, ноябрь 2018 г.);
- «Ребенок не умеет постоять за себя» (средняя группа, сентябрь 2019 г.);
- «Играем вместе» (старшая группа, сентябрь 2019 г.);
- «Психологическая готовность к школе» (старшая группа, февраль 2019 г.);
- «Почему ребёнок плохо себя ведёт?» (средняя группа, сентябрь 2019 г.);
- «Взаимодействие участников образовательного пространства» (старшая группа компенсирующей направленности, сентябрь 2019 г.);
- «Готов ли ребёнок к школе?» (подготовительная к школе группа сентябрь 2019 г.);
- «Особенности детей с ОНР» (средняя группа, март 2020 г.).

На протяжении 2 лет регулярно посещала и готовила консультации в рамках родительского клуба «Семейный очаг»:

- «Как приучить детей к труду». Анкета для родителей «Домашние обязанности ребёнка» (сентябрь 2018 г.)
- «Адаптация в детском саду» (сентябрь 2019 г.);
- «Как подготовить ребёнка к общению с компьютером» (февраль 2019 г.).
- «Конфликтные ситуации в работе с родителями. Способы разрешения конфликтов» (апрель 2020 г.).

#### **Консультации для педагогов:**

С педагогами провожу регулярную консультативно – просветительскую работу, как индивидуально по запросам. Хорошо зарекомендовала себя такие формы – консультации, тренинги.

#### **Консультации:**

- «Способы развития социального интеллекта у дошкольников» (ноябрь 2018)
- «Трудный ребёнок» (декабрь 2018 г.);
- «Формирование положительного психологического климата в группе».
- «Профилактика речевой агрессии» (февраль 2019 г.);
- «Разноцветная неделя» (июнь 2019 г.);
- «Трудные ситуации на занятиях. Способы решения проблем» (февраль 2020)
- «Воспитываем патриотов» (март 2020 г.);
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (май 2020 г.).

#### **Тренинги.**

**Цель:** сплочение коллектива, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

**Задачи:** создать позитивную мотивацию к работе. Активизировать душевные силы. Формировать благоприятный психологический климат в коллективе, создать деловой настрой на работу.

Проведены следующие тематические тренинги:

- «Как быть, если ты новенький?» (октябрь 2018 г.);
- «Потрудились? Расслабляемся!» (ноябрь 2018 г.);
- «И снова здравствуйте» (март 2019 г.);
- «Тренинг-игра, которая познакомит всех» (апрель 2019 г.);
- «Дождь в джунглях» (сентябрь 2019 г.).
- «Обмен трудовым опытом» (ноябрь 2019 г.);
- «В новый год с новыми силами» (январь 2020 г.);

От психоэмоционального состояния педагогов напрямую зависит психологическое благополучие воспитанников. Следовательно, получается формула: «Здоровый педагог = благополучный воспитанник». Работа воспитателей зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказываться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведётся работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации, рефлексии.

Педагоги принимали активное участие в проведении тренингов, ждали их продолжения, использовали в своей деятельности приобретённые навыки и умения, делились впечатлениями. Включали в работу с воспитанниками новые приёмы и игры. Каждый следующий проведённый тренинг основывался на предыдущем, создавалась основа, на которой выстраивались новые задачи, подкреплённые предыдущими знаниями.

Регулярно выступаю на методическом объединении педагогов-психологов МО Белореченский район:

- «Развитие эмпатии у ребёнка» (октябрь 2018 г.);
- «Деловая игра как средство развития социального интеллекта» (май 2019 г.);
- «Формирование положительного психологического климата в группе» (Районная методическая неделя мастер-класс, февраль 2019 г.).

- «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» (совместное мероприятие с ПМПК, декабрь 2019 г.)

Во всех групповых ячейках детского сада имеются папки «Помощь педагога-психолога», в которых размещаются консультации для родителей (законных представителей), а также имеются тетради «Взаимосвязь педагога-психолога с родителями», где родители (законные представители) могут задать анонимно вопросы и получить письменный ответ, либо приглашение на консультацию.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития личности ребёнка – дошкольника в условиях современного мира, реализация права детей на доступное и качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика психологических перегрузок участников образовательного пространства и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей, повышение уровня психологической культуры. Именно поэтому данное направление напрямую связано с консультированием, а также с работой по преобразованию предметно-пространственной среды.

Периодически возникает необходимость в организации подгрупповой работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков, развитию эмпатии, снятию агрессивности. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) проводится индивидуальная работа с воспитанниками с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы. По каждому случаю подбираются соответствующие методы и формы воздействия. Например, при коррекции страхов хорошо подходит драматерапия, рисование, песочная терапия. При работе с детьми с ОВЗ – фибер-душ, набор «Дары Фрёбеля», рисование пальчиковыми красками, пластилиновая терапия, песочная терапия. При работе с гиперактивными, агрессивными детьми хороший эффект дают игры – драматизации, слушание музыки, игры на развитие коммуникативных навыков, произвольности внимания.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение и помощь в адаптации детей раннего дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста, младшая группа) к условиям дошкольного учреждения. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Консультирование как индивидуальное, так и групповое. Непосредственное участие в жизни группы, в режимных моментах, играх, прогулках. Создание благоприятной психологической обстановки. Помощь воспитателям в заполнении листов адаптации, отчёт по адаптации на ПМПк МАДОУ Д/С 11 в начале, середине учебного года. Случаи дезадаптации редки, всего три за два года. В течение учебного года ведётся сопровождающая и развивающая работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Ведутся индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп.

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп проводится сопровождающая и развивающая работа по программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». Данная программа формирует психологическую готовность к школе: создаёт условия для развития социальной уверенности, имеет профилактический характер (предупреждение социально – неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Психологическая готовность к школе», «Готов ли ребёнок к школе?», «Что ребёнок знает о школе? Игра «Учитель - ученик», детско-родительский досуг «Собираем портфель знаний», «Как помочь ребёнку пережить кризис семи лет», «Готов ли ребёнок к школе? Как оценить и что рекомендовать родителям и воспитателям».

### **Психоэмоциональное состояние педагогов.**

Работа воспитателей зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказываться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведётся работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации, рефлексии, а также по повышению уровня знаний о развитии и воспитании детей, особенностях развития. Были проведены мероприятия в рамках педагогических часов, заседаний «Школа молодого воспитателя». Проведены консультации: «Формирование положительного психологического климата в группе», «Способы развития социального интеллекта у дошкольников», «Трудный ребёнок», «Профилактика речевой агрессии», «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», «Организация детского творчества летом», «Трудные ситуации на занятиях».

Тренинги «Как быть, если ты новенький?», «Потрудились? Расслабляемся!», «Тренинг-игра, который познакомит педагогов и родителей в начале учебного года», «В новый год с новыми силами», «В новый год с новыми силами», «Здоровый педагог-успешный педагог», «Играя, обучаемся»; диагностика профессионального стресса Д. Фонтана, «Дождь в джунглях», Способы решения проблем».

### **Работа по запросам.**

В течение учебного года возникает необходимость в решении различных индивидуальных психологических проблем у дошкольников. Запросы на индивидуальную работу поступают как от педагогов, так и от родителей (законных представителей). В начале учебного года родители (законные представители) подписывают согласие на работу педагога – психолога с ребёнком, в котором подробно разъясняется суть психологического сопровождения воспитанников. По результатам обследования, наблюдения и бесед создаётся индивидуальный план работы с ребёнком. В зависимости от проблемы подбираются индивидуальные методы работы. Используются такие виды деятельности: изотерапия, театрализация, психогимнастика; сюжетно – ролевые, дидактические игры, игры на развитие навыков общения игры – релаксации; чтение художественной литературы, слушание музыки, песочная терапия и т.д.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития детей. Использование современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика уровня адаптации ребёнка к ДОО (наблюдение);
- диагностика психического развития детей (методика Горбуновой Е.А.) в начале и в конце учебного года;
- диагностика по запросу (диагностика подбирается в зависимости от запроса);
- диагностика детей с ОНР для ТППК (методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.);
- диагностика психологической готовности к школе (комплекс диагностических методик «Готовность детей к школе»).

При реализации диагностического направления работы использовались следующие методы: наблюдение, опрос родителей (законных представителей), педагогов, тестирование, беседа, рисунок.

### **Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.**

На первом этапе определяются психолого – педагогические параметры готовности ребёнка к пребыванию в ДОО. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» с целью ознакомления с индивидуальными особенностями ребёнка, состоянием его здоровья, стилем воспитания в семье.

Набор детей раннего и младшего возраста в МАДОУ Д/С 11 осуществляется с 1 июня.

В 2018-2019 – детей раннего возраста – 25 человек, младшего возраста – 31 ребёнок.

В 2019-2020 г. – детей раннего возраста – 25 детей, младшего возраста – 30 детей.

Адаптация детей ведётся постепенно, время пребывания в детском саду увеличивается с двух часов до полного дня в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями (от недели – двух, до нескольких месяцев). Беседы с родителями и педагогами, встречи с детьми, взаимодействие с ними в течение дня оказывают благотворное влияние на процесс адаптации. Снимается нервозность взрослых и детей, повышается уровень знаний о причинах поведения и состоянии детей в этот нелёгкий период. Процесс привыкания к ДОО проходит плавно, организовано, спокойно.

### 2018-2019 год. Отчёт по адаптации детей групп № 3, 12

№ п/п		Вторая группа раннего возраста № 3	Младшая группа № 12
1.	<b>Всего детей</b>	25	31
2.	Лёгкая адаптация	7 (28%)	12 (39%)
3.	средняя	15 (60%)	17 (55%)
4.	тяжёлая	3 (12%)	2 (6%)

#### Всего 56 детей

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию	%
	<b>56</b>	
Лёгкая	19	34%
Средняя	32	58%
Тяжёлая	5	8%

### 2019 – 2020 год. Отчёт по адаптации детей групп № 3, 11

№ п/п		Вторая группа раннего возраста № 3	Младшая группа № 11
1.	<b>Всего детей</b>	25	30
2.	Лёгкая адаптация	4 (16%)	5 (17%)
3.	средняя	19 (76%)	20 (66%)
4.	тяжёлая	2 (8%)	5 (17%)

#### Всего 55 детей

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию	%
	<b>55</b>	
Лёгкая	9	17%
Средняя	39	71%
Тяжёлая	7	12%

### Результаты адаптации за 2 года (2018 – 2020 г.г.).

Лёгкая адаптация (8-16 дней): 28 детей (25%). У детей преобладает стабильно спокойное, либо приподнятое настроение, хороший аппетит, спокойный сон. Дети контактируют с окружающими и друг другом, проявляют познавательный интерес, что подтверждает лёгкую адаптацию к условиям ДОО.

Средняя адаптация (до 30 дней): 71 ребёнок (64%). Эмоциональное состояние детей не отличалось стабильностью. Отмечались проявления отрицательных эмоций: плач за компанию, приступообразный, по утрам, при смене видов деятельности; капризность, нежелание выполнять просьбы педагога, проявления тревожности, апатия. Снижение аппетита, повышение частоты простудных заболеваний. При этом в течение дня наблюдались и положительные моменты: дети вовлекались в игру и совместные действия, выполняли режимные моменты, вступали по своей инициативе в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляли заинтересованность к игровой и познавательной деятельности, эмоционально реагировали на музыкальные игры. Выборочно принимали пищу, укладывались спать в тихий час, даже если и не спали положенное время.

Тяжёлая адаптация (более 30 дней): 12 детей (11%). Причиной послужили частые болезни детей, пропуски по неуважительным причинам, психологическая обстановка в семье (тревожные родители), проблемы со здоровьем (неврология). Дети проявляли сильную тревогу, иногда агрессию, неприятие правил ДОО, стереотипные привычки (езде носить с собой одеяло, сосать соску, не снимать панамку и т.п.), наблюдались проблемы со сном (неспокойный, короткий, долго засыпает).

После периода адаптации с детьми групп второй группы раннего возраста и младшего возраста ведётся сопровождающая и развивающая работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Для детей с усложненной адаптацией были предложены индивидуальные занятия, с согласия родителей, по снятию эмоционального и физического напряжения.

Ведутся индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп, в которых осуществляется контроль за нервно – психическим, эмоциональным и физическим здоровьем воспитанников. В результате удаётся проследить динамику развития каждого ребёнка и своевременно оказывать необходимую психологическую помощь.

#### **Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь – октябрь, апрель-май) детей подготовительных к школе групп по методикам:**

1. Керна – Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

2. Горбуновой Е.А. «Диагностика психического развития».

Цель: определение уровня психического развития, мотивационной готовности к учебной деятельности.

В исследовании в 2018 – 2019 учебном году принимало участие 68 детей. Из них на начало года 21 ребёнок (30%) показывал высокую успешность обучения; 44 ребёнка (64%) – показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 4 ребёнка (6%) – недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 35 детей (49%); средний уровень готовности 34 ребёнка (84 %), на низком уровне остались 2 ребёнка (3%) – дети с ОВЗ. По итоговым результатам – 97% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

#### **2018 – 2019 г. Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 69 детей	%	Количество детей на конец учебного года 71 ребёнок	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	21	30%	35	49%	35	49%
Средний	44	64%	34	48%	34	48%
Низкий	4	6%	2	3%	2	3%

В исследовании в 2019 – 2020 учебном году принимало участие 77 детей. Из них на начало года 22 ребёнка (29%) показали высокую успешность обучения; 54 ребёнка (70%) – показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 1 ребёнок (1%) – недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 32 ребёнка (43%); средний уровень готовности 41 ребёнок (56%), на низком уровне остался 1 ребёнок (1%) – ребёнок с ОВЗ. По итоговым результатам – 99% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

В связи с пандемией учебный год был завершён в дистанционном формате. По итоговым результатам видно, что 99% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. По сравнению с началом учебного года повысился уровень знаний и умений, уровень коммуникабельности, умения находить выход из различных ситуаций в общении. Опрос детей показал высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

### **2019 – 2020 г. Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 77 детей	%	Количество детей на конец учебного года 74 реб.	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	22	29%	32	43%	32	43%
Средний	54	70%	41	41%	41	41%
Низкий	1	1%	1	1%	1	1%

### **Диагностика познавательной сферы воспитанников**

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2018 – 30.05.2019) было обследовано 34 ребёнка.

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 18 детей

по запросу:

от 5-6 лет – 16 детей; группы № 2, 4 (подгруппы)

### **5 - 6 лет - 18 детей (по заключению ПМПК)**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	6	32%	6	32%	6	32%
Средний	9	50%	10	55%	10	55%
Низкий	3	18%	2	13%	2	13%



**5 - 6 лет – 16 детей (по запросу)**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	6	37%	6	37%
Средний	13	81%	10	63%	10	63 %
Низкий	3	19%	0	0%	0	0%

**Всего 34 ребёнка**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	6	18%	12	35%	12	35%
Средний	22	64%	20	59%	20	59%
Низкий	6	18%	2	6%	2	6%

За период (05.09.2019 – 30.05.2020) было обследовано 39 детей

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 15 детей

по запросу:

от 5-6 лет – 24 ребёнка; старшая группа № 5, 7, 8

**5 - 6 лет - 15 детей (по заключению ПМПК)**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	7 %	3	20%	3	20%
Средний	12	80%	10	67%	10	67%
Низкий	2	13%	2	13%	2	13%

**5 - 6 лет – 24 ребёнка (по запросу)**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	5	21%	5	21%
Средний	19	79%	19	79%	19	79%
Низкий	5	21%	0	0%	0	0%

### Всего 39 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	3 %	8	20%	8	22%
Средний	31	79%	29	75%	29	75%
Низкий	7	18%	2	5%	2	2%

Сравнительный анализ показывает, что дети, бывшие на среднем уровне, поднялись на высокий уровень. На низком уровне остались 2 детей, редко посещающих детский сад.

Подгрупповая работа ведётся каждый год и даёт хорошие результаты. Дети раскрываются, становятся более коммуникабельными, развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, поднимается уровень мышления, развивается речь, воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик».

#### **Диагностика уровня психического развития детей Горбуновой Е. А. (старшие группы)**

Психические процессы детей дошкольного возраста подвижны и динамичны. Развитие ребёнка зависит от того, какие условия созданы ему родителями и педагогами МАДОУ Д/С 11. Диагностика уровня развития психических процессов призвана помогать взрослым правильно оценить возможности ребёнка для более лёгкого перехода его на следующий возрастной этап. В начале учебного года диагностика проводится со всеми детьми. После обработки результатов, бесед с педагогами и родителями, наблюдения, создаются подгруппы (5 до 10 детей), для дополнительной сопровождающей и развивающей работы.

**Цель:** выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, получение информации об уровне развития психических процессов каждого ребёнка, выявление особенностей развития.

#### **Диагностика развития психических процессов детей средних групп для ПМПК (апрель)**

В исследовании принимают участие дети, рекомендованные учителем – логопедом для обследования на ПМПК с целью определения их в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР.

В 2019 учебном году была проведена диагностика 12 детей, в 2020 учебном году 8 детей. Диагностика проводится по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.. По результатам диагностики воспитанники направляются в группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

#### **Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников**

По индивидуальным запросам родителей и педагогов с воспитанниками проводилось психодиагностическое обследование по самостоятельно подобранным методикам:

1. «Рисунок семьи»;
2. «Тест тревожности» Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки;
3. «Вулкан» проективная рисуночная методика А. Фокиной;
4. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.
5. Диагностика отношения ребёнка к воспитателю (наблюдение, беседа, моделирование, социометрия, анализ детских работ);
6. Методика «Выбор в действии»;
7. Проективный тест «Дом – дерево – человек» Дж. Бук; тест «Рука» Э. Вагнер;
8. Исследование «Лесенка» Нижегородцева Н.В.;
9. Методика по выявлению тревожности и страхов Захарова А.И.

За два года работы по индивидуальным запросам было обследовано:

- старшие группы: 12 детей;
- подготовительные к школе группы: 10 детей.

По результатам диагностики были проведены беседы с родителями, даны рекомендации, по необходимости проводилась индивидуальная работа по коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию тех или иных навыков.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры, упражнения, беседы, психогимнастику, этюды, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно – развивающая работа проводилась по трём направлениям: групповая, подгрупповая и индивидуальная (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и индивидуальные маршруты сопровождения для детей группы риска).

- от 4-5 лет – 40 детей
- от 5-6 лет – 32 ребёнка
- от 6-7 лет 74 ребёнка

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей; интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДО, а так же с учётом основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 11.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	1. Система игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников». 2. Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011. – С. 5 – 49. 3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – С.79 – 93.	Последовательная коррекция развития внимания, памяти, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	74

2	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	32
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет  2. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 9 – е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – С. 145 – 297.	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих отношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	32
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	1. Ведерникова Т.В. Обучение дошкольников навыкам бесконфликтного взаимодействия // Справочник педагога-психолога. - 02.2013. - С.29 – 38. 2. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 69 – 124. 3. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 45 – 171.	Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения, обеспечение эмоционального комфорта, обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия.	30
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	40

#### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, стабилизации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- работа по индивидуальным маршрутам и маршрутам сопровождения детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении;
- выявление и дальнейшая работа с одарёнными детьми старшего возраста (5-6 лет);
- работа с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с участниками образовательного пространства по укреплению взаимоотношений, повышению уровня психологической культуры, охране и сбережению психического здоровья с использованием современных образовательных технологий.

02.12.2020 г.

Педагог – психолог



Немцева Елена Петровна

Заведующий МАДОУ Д/С 11



Волнякова Ирина Валентиновна

