



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 25.04.2022

№ 881

город Белореченск

Об утверждении модели муниципальной
системы оценки качества образования в Белореченском районе

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования, **приказываю:**

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) в Белореченском районе (приложения 1-8).
2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования Белореченский район:
 - 2.1. Ознакомить педагогические коллективы образовательных учреждений с моделью муниципальной системы оценки качества образования в Белореченском районе в срок до 01.08.2022 г.;
 - 2.2. Внести соответствующие изменения в действующие локально-нормативные акты образовательных организаций (при необходимости) в срок до 01.08.2022 г.
 - 2.3. Обеспечить реализацию модели региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях.
3. Специалистам управления образованием проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положениями модели МСОКО, своевременно отражая данную работу на официальном сайте (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приложение 8
к Приказу управления
образованием администрации
муниципального образования
Белореченский район
от 25.07.2012 года № 881

Система мониторинга качества дошкольного образования

1. Цели и задачи

Цель	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Основная программа образования (далее – ООП ДО) реализуется посредством государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), поэтому качество оценки данного параметра входит в региональной оценке качества образования. ФГОС ДО предъявляет требования к структуре ООП ДО	Наличие современной системы повышения квалификации, позволяющей обеспечить научное и методическое сопровождение повышения квалификации педагогов по данной проблеме. Наличие лучших практик региона. Наличие методического сопровождения (региональные инновационные площадки).	Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Цель	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
<p>Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных организациях (далее – ДОО)</p>	<p>и ее объему. ООП ДО обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p>	<p>Наличие современных систем повышения квалификации, позволяющей обеспечить научное и методическое сопровождение повышения квалификации педагогов по данной проблеме. Наличие лучших практик региона. Наличие научно-методического сопровождения (региональные инновационные площадки).</p>	<p>Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.</p>
<p>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных</p>	<p>Качество среды напрямую связано с уровнем развития. Оценка условий реализации программ в ДОО</p>	<p>Наличие современных систем повышения квалификации, позволяющей обеспечить</p>	<p>Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику</p>

Цель	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
<p>Организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>позволят обеспечивать контроль полноценного развития личности и направленность на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений.</p>	<p>научное и методическое сопровождение повышение квалификации педагогов по данной проблеме. Наличие лучших практик региона. Наличие методического сопровождения (региональные инновационные площадки).</p>	<p>Достичь лучших для себя образовательных результатов.</p>
<p>Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Взаимодействие с семьей направлено на: получение более полной информации о работе ДОО от родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного процесса; выявление удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.</p>	<p>Создана независимой оценки образования с участием общественных организаций (родительской общественности).</p>	<p>Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.</p>
<p>Повышение качества мер по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Достижение цели предполагается за счет оценки нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности в ДОО, оценки соответствия санитарно-</p>	<p>Наличие современной системы повышения квалификации, позволяющей обеспечить научное и методическое сопровождение повышение</p>	<p>Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.</p>

Цель	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	На качество управления влияет качество ресурсного обеспечения: документации ДОО; кадрового обеспечения ДОО; условий для позитивной динамики развития дошкольников в достижении планируемых результатов в освоении ООП; оценка инновационной открытости ДОО	Квалификации педагогов по данной проблеме. Наличие лучших практик региона. Наличие научно-методического сопровождения (региональные инновационные площадки).	Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2. Показатели

Группа показателей	Показатели
По качеству образовательных программ дошкольного образования	<p>Стандарт качества оказания государственной услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования по показателям:</p> <p>«соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО»</p> <p>«соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО»</p> <p>«соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО»</p> <p>«соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО»</p> <p>«соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО»</p>
Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	<p>Стандарт качества оказания государственной услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования по показателям:</p> <p>Кадровые условия</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Психолого-педагогические условия</p>

Группа показателей	Показатели
Качество взаимодействия с семьей	Информированность о деятельности ДОО Вовлеченность в образовательный процесс Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Сохранение здоровья детей Обеспечение безопасности Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Качество управления в ДОО	Управление организационными процессами Внутренняя система оценки качества Программа развития ДОО

3. Методы сбора и обработки информации

МСМОК ДО проводится ежегодно в дошкольных образовательных организациях Белореченского района, не принимающих участие в других мониторингах качества образования федерального уровня.

Перечень организаций определяется муниципальными органами управления образованием путем выбора двух дошкольных образовательных организаций от каждого муниципального образования Краснодарского края и направляется в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какому-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить

профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делаю его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самонализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, внешней экспертизе привлекаются:

методисты территориальных методических служб;
руководящие работники ДОО;

старшие воспитатели, педагогические работники ДОО.

Внешний эксперт не должен работать в образовательном учреждении, которое он экспертирует.

Часть внешней экспертизы (критерий 1, 4, 6 (параметр 6.1, частично 6.2) может проводиться в дистанционной форме очной экспертизы.

Критерии 2, 3, 5, 6 (параметры частично 6.2, 6.3) анализируются в очной форме.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта). Анкета состоит из трех частей: "Информированность о деятельности ДОО", "Вовлеченность родителей в образовательный процесс", "Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг", но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешней эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДОО (по выбору внешнего эксперта).

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) собственно экспертиза - заполнение оценочных карт, на основе наблюдений и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило

округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

Схема 1

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		+		
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО		+		
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО			+	
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			+	
Среднее арифметическое значение по параметру: $2+2+3+3/4=2,5$				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.		+		

Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				+	
Среднее арифметическое значение по параметру: $2+3/2=2,5$					
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				+	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				+	
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				+	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				+	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				+	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				+	
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8					
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				+	
Обеспеченность методическими материалами				+	

и средствами обучения и воспитания;				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)		+		
Описание особенностей традиционных мероприятий;	особенностей событий, праздников, мероприятий;		+	
Описание особенностей развивающей среды (РПС).	особенностей предметнопространственной среды (РПС).			+
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				+
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5				

3) составление профиля качества ДОО, в сопоставлении с данными самоанализа {пример схема 2 по критерию 1). Профиль качества ДОО включает в себя все 6 критериев.

Профиль качества ДОО

- 1) обоснование результатов оценки с руководителем ДОО;
- 2) предоставление точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО.

4. Мониторинг показателей

МСМОК ДО проводится по приказу управления образования администрацией муниципального образования Белореченский район. МСМОК ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, выявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремлений к базовому базовый уровень качества
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недостатками / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается" (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается" (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартов принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством" (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разнообразных индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Группа показателей	Реквизиты документа, утвердившего мониторинг	Сроки проведения мониторинга показателей	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей
По качеству образовательных программ дошкольного образования	Приказ управления образования о проведении муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район	Ежегодно, апрель-май	Экспертное заключение по результатам проведения оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Белореченского района.
По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных	Приказ управления образования о проведении муниципального мониторинга	Ежегодно, апрель-май	Экспертное заключение по результатам проведения оценки качества дошкольного образования в

Группа показателей	Реквизиты документа, утвердившего мониторинг	Сроки проведения мониторинга показателей	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей
<p>организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Муниципального образования Белореченский район</p>		<p>образовательных организаций Белореченского района.</p>
<p>По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Приказ управления образования о проведении муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Муниципального образования Белореченский район</p>	<p>Ежегодно, апрель-май</p>	<p>Экспертное заключение по результатам проведения оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Белореченского района.</p>
<p>По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Приказ управления образования о проведении муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Муниципального образования Белореченский район</p>	<p>Ежегодно, апрель-май</p>	<p>Экспертное заключение по результатам проведения оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях в Белореченском районе</p>

5. Анализ результатов мониторинга

Группа показателей	Документ, содержащий адресные рекомендации по результатам анализа
По качеству образовательных программ дошкольного образования	Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного образования с учетом результатов проведения муниципальных оценочных процедур
По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда)	Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного образования с учетом результатов проведения муниципальных оценочных процедур Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного образования с учетом результатов проведения муниципальных оценочных процедур
По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного образования с учетом результатов проведения муниципальных оценочных процедур

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов

в однородные группы по ряду признаков.

По результатам муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО - участницы мониторинга;
- 2) профиль качества муниципальной системы образования;
- 3) точечные методические рекомендации;

Составление профиля качества муниципальной системы образования качества дошкольного образования МО Белореченский район осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

1. Результаты мониторинга анализируются экспертной комиссией с использованием математической статистики.
2. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дошкольного образования, прогнозируется ее развитие.
3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений управлением образования и ДОО. Результаты анализа являются:
 - выявление наиболее значимых дефицитов качества дошкольного образования в ДОО
 - формирование адресных рекомендаций по ликвидации дефицитов и повышению качества дошкольного образования в ДОО;
 - выявление и распространение лучших практик управленческой деятельности.
4. По итогам мониторинга формируется отчет «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО МО Белореченский район»

Вид адресных рекомендаций по результатам анализа	Документ, содержащий адресные рекомендации по результатам анализа
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга	Результаты проведения оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Белореченского района и адресные рекомендации в текущем

Вид адресных рекомендаций по результатам анализа	Документ, содержащий адресные рекомендации по результатам анализа
Рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей	<p>году представлены в аналитических справках по итогам мониторинга по оценке качества дошкольного образования муниципального образования Белореченский район, Точечные рекомендации по результатам оценки качества дошкольного образования</p> <p>Результаты проведения оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Белореченского района и адресные рекомендации в текущем году представлены в аналитических справках о результатах мониторинга.</p>
Методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей	<p>Результаты проведения оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Белореченского района и адресные рекомендации в текущем году представлены в аналитических справках о результатах мониторинга, точечные рекомендации.</p>

7. Меры и мероприятия с указанием сроков реализации, ответственных и участников

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного	Проведение вебинаров, собеседований по вопросам повышения качества разработки образовательных программ	В течение года по плану мероприятий ИРО, МКУ ЦРО,	Специалисты УО, МКУ ЦРО	Руководители ДОО

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
образования	<p>Подготовка методических рекомендаций с учетом результатов проведения оценочных процедур</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>	<p>Апрель – май</p> <p>Управления образования МО Белореченский район.</p>	МКУ ЦРО	
<p>Принятие на мер, на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</p>	Курсы повышения квалификации	<p>В течение года по плану мероприятий ИРО</p>	ИРО	<p>Руководители и педагогические работники ДОО</p>
<p>Принятие мер, на повышение качества образовательных</p>	<p>Проведение вебинаров, собеседований по вопросам создания благоприятных условий</p> <p>совещаний, по созданию</p>	<p>В течение года по плану мероприятий МКУ ЦРО</p>	Отдел общего образования МКУ ЦРО	Руководители ДОО

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
Условий в дошкольных образовательных организациях	Подготовка рекомендаций с учетом результатов проведения муниципальных оценочных процедур	Апрель – май	МКУ ЦРО	Руководители и педагогические работники ДОО
	Курсы повышения квалификации	В течение года по плану мероприятий ИРО	ИРО	Руководители и педагогические работники ДОО
Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Адресное сопровождение ДОО по устранению проблем	В течение года по заявкам	МКУ ЦРО	Руководители и педагогические работники ДОО
	Проведение вебинаров, собеседований по вопросам повышения качества работы с детьми с ОВЗ	В течение года по плану мероприятий МКУ ЦРО, Управление образованием МО Белореченский район	ПМПК, МКУ ЦРО	Руководители ДОО
	Курсы повышения квалификации	В течение года по плану мероприятий ИРО	ИРО	Руководители и педагогические работники ДОО

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	Проведение совещаний, вебинаров, собеседований по вопросам повышения качества управления ДОО Курсы повышения квалификации	В течение года по плану мероприятий по плану ИРО	ИРО	Руководители ДОО

8. Управленческие решения

На основании проведенного организациями, уполномоченными МОКО, анализа принимаются следующие управленческие решения:

1. Разрабатываются:
 - Дорожная карта совершенствования качества дошкольного образования в регионе на основе результатов мониторинга;
2. Организация и проведение стажировок в рамках сетевого сотрудничества ДОО по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов для педагогических работников ДОО.
3. Методическое сопровождение молодых педагогов;
4. Организация и проведение обучающих мероприятий для руководителей ДОО по вопросам управления тенденциями в дошкольном образовании.
5. Организация рабочих групп по вопросам разработки и применения показателей ВСОКО ДОО для перспективы развития ДОО;
2. Награждение педагогических работников Почетной грамотой и Благодарственным письмом МОКО за их профессиональное развитие, реализацию системы наставничества.
3. Организация научно-методического сопровождение профессионального роста педагогических работников.

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая лежит в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся на системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Документ, содержащий анализ эффективности мер, мероприятий	Сроки проведения анализа	Определение проблем по итогам проведенного анализа
Экспертное заключение по результатам проведения внешней оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Белореченского района в текущем году (раскрываются вопросы актуального состояния, динамики качества дошкольного образования, принятых мер по его повышению за год)	В рамках мониторинга образования регионального качества	Аналитическая справка