

## **Обследование детей в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи**

Подготовила: *учитель-логопед первой квалификационной категории  
Карасева Валентина Ивановна*

**Здравствуйте,  
уважаемые родители (законные представители)!**

Ваш ребёнок с нового учебного года начал посещать старшую группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

2 раза в год (сентябрь, май) дети проходят обследование. Первые две недели, с 01.09.-16.09. каждый ребёнок обследуется учителем-логопедом по следующим параметрам:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематические процессы.
3. Словарный запас.
4. Грамматический строй.
5. Связная речь.
6. Слоговая структура.

Подобная форма диагностики коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

В результате обследования более углубленно определяется логопедическое заключение, подытоживаются педагогические данные о состоянии и возможностях ребёнка. Учитель-логопед даёт родителям и воспитателям советы, как следует помогать ребёнку в его общении и речевом развитии.

Для правильной оценки имеющегося нарушения (общее недоразвитие речи) проводится внимательное ознакомление с развитием и состоянием ребёнка. Учитель-логопед просит родителей заполнить анкеты.

### ***Анкетирование включает в себя:***

- ✓ сбор анамнестических сведений (условий внутриутробного и раннего развития, перенесённых заболеваний и т. д.);
- ✓ определяются данные физического развития ребёнка, особенности становления статических и динамических функций (когда ребёнок стал держать головку, сидеть, брать игрушки, ходить и т. д.), динамика развития психической деятельности, особенности характера и поведения;
- ✓ сбор сведений о развитии речи ребёнка (время появления, характер, когда начался и как протекал у ребёнка период самостоятельного произношения первых слов: как быстро увеличивался словарь, когда появилась фразовая речь, как развивалось её грамматическое оформление, и как формировалась

фонетическая сторона речи);

✓ выясняется, нет ли в семье двуязычия, потому что в некоторых случаях это вызывает задержку развития речи и даже заикание.

Для уточнения **понимания обращенной речи** учитель-логопед предлагает ребёнку показать названные картинки или предметы, выполнить какую-нибудь инструкцию и т. д. Понимание грамматических форм проверяет специальными, не сложными конструкциями: «покажи ручку карандашом, карандаш ручкой», понимание временных, предложных и других конструкций: «положи в, на, под стол; покажи, что едят, из чего едят, чем едят и т. д.; чем запирают дверь?, какого цвета трава?, что такое растение? кто такой космонавт?» и т. д. В ходе выполнения подобных заданий удается выяснить пассивный словарный запас ребёнка и установить уровень понимания. При наличии, уточняется его степень и характер.

Большое внимание учитель-логопед уделяет проверке **фонематического слуха и звукового анализа**, т. е. определяется умение ребёнка различать звуки речи в их последовательности в словах и умение дифференцировать близкие по звучанию фонемы. Например: ребёнку предлагаются парные картинки, где слова отличаются.

**Звукопроизношение** обследуется подбором предметных картинок с нужным звуком в разной позиции (в начале слова, в середине и в конце).

В результате беседы с ребёнком делается заключение о **словарном запасе**, о его количественном и качественном составе.

В ряде случаев словарь бывает бедным, может искажаться структура слова (замены, перестановки звуков, слогов в слове). Учитель-логопед проверяет наличие в речи ребёнка обобщающих слов (мебель, посуда, одежда и т. д.), навыки автоматизированной речи (дни недели, месяцы, стихотворения, песни). Если отмечается забывание слов, то обращает внимание на компенсацию этого дефекта: вспоминает сам или нужен подсказ звука, слога, вспоминает или говорит другое слово и т. д.

При беседе, рассказе по картинкам уточняется возможность ребёнка пользоваться **фразовой речью** и её качество, употребление различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, предлоги и т.д.) и характер имеющихся аграмматизмов (ошибок). Учитель-логопед может предложить ребёнку составить фразу со словами, объяснить значение слова, выделить группы слов, назвать демонстрируемое действие или продемонстрировать действие по заданию (влезь, пролезь, подпрыгни и т. д.).

При обследовании, чтобы заинтересовать ребёнка, учитель-логопед широко использует наглядный материал и игры. Кроме разнообразных картинок (предметных, фразовых, сюжетных, серийных), использует в целях наглядности и материал окружающей обстановки, ПК, выполняются действия по словесной инструкции, обыгрываются действия с одним предметом по отношению к другим.

Материал обследования строго дозируется, чтобы избежать утомления ребёнка, чередуются виды деятельности, предоставляется отдых в работе.

Приёмы обследования не могут быть стандартизированы, они всегда

индивидуально направлены, для каждого ребёнка. Это позволяет учителю-логопеду сделать обследование более качественным с наименьшей потерей времени.

В зависимости от характера и тяжести речевого нарушения используется вся схема обследования или некоторые её разделы, определяется специфика подхода к ребёнку, выбор необходимых для обследования приёмов и методов.

Правильно организованное комплексное обследование позволяет учителю-логопеду точнее определить речевые нарушения, что очень важно для выбора соответствующих методов логопедической и общепедагогической работы. В некоторых случаях, уважаемые родители, может потребоваться и консультация детского невролога.

Использованы материалы:

- [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/obsledovanie\\_detej\\_s\\_narusheniyami\\_rechi/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/obsledovanie_detej_s_narusheniyami_rechi/)

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/12/16/trebovaniya-k-diagnosticheskomu-obsledovaniyu-detey-doshkolnogo>

