

Сборник методических материалов по экологическому образованию

Осень, зима

Методическое пособие

для работы с детьми старшего дошкольного возраста



**Автор-составитель:
Савкина Ольга Михайловна
воспитатель МАДОУ Д/С 11**

г. Белореченск
2020 / 2021

Пояснительная записка

Наблюдения в природе имеют большое значение в формировании у детей дошкольного возраста основ экологической культуры. Такие наблюдения не просто дают детям новую информацию, а помогают погрузиться в удивительный мир личного живого общения с природой, вступить в непосредственный диалог с ней. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Поэтому в своей работе с детьми дошкольного возраста мы большое внимание уделяем организации наблюдений за природными объектами. Чаще всего наблюдения мы организуем на прогулке. Удобное расположение экологической тропы на территории нашего детского сада помогает охватить достаточно большое количество объектов природы. Познакомить детей не только с многообразием природных объектов, но и увидеть своими глазами особенности произрастания растений и места обитания тех или иных насекомых и некоторых животных и птиц.

Живое общение детей с природой помогает воспитывать у детей эстетические, патриотические, нравственные чувства. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств. В данном методическом сборнике подобраны загадки об осени и зиме, перелётных и зимующих птицах Кубани, наблюдения за живой и не живой природой, опыты. Осень удивляет нас разнообразием своих красок, а зима для детей любимое время года, когда они с нетерпением ждут первого снега.

Содержание

«Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры дошкольников», консультация для родителей.

«Экологическое воспитание дошкольников через участие в акциях, праздниках», консультация для воспитателей:

Осень

1. Приметы осени.
2. Загадки об осени.
3. Загадки о перелётных птицах Кубани.
4. Наблюдения в природе осенью (живая, неживая природа)
 - 4.1. Погода и природные явления
 - 4.2. Наблюдения за неживой природой.
 - 4.3. Наблюдения за живой природой.
- 5.Опыты

Зима

1. Приметы зимы.
2. Загадки о зиме.
3. Наблюдения за неживой природой.
4. Погода и природные явления.
5. Наблюдения за живой природой.
6. Загадки о зимующих птицах Кубани.
7. Опыты

Для родителей

Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры дошкольников

*Природа не для всех очей
Покров свой тайный подымает:
Мы всё равно читаем в ней,
Но кто, читая, понимает?
Д.В. Веневитинов, 1827 г.*



В настоящее время остро стоит проблема экологического образования дошкольников. Многообразие болезней - вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. К плохой среде обитания, загрязненной воде, воздуху, продуктам питания особенно чувствительны дети. Экологическое воспитание - воспитание бережного отношения детей к природе. В этом случае поможет экологическая тропа. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения в природном окружении.

Экологическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность. Дети здесь получают информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления. Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема окружающей среды - одна из важнейших. Формирование экологической культуры детей начинать надо уже в дошкольном возрасте. Так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красивыми звуками, запахами. Мы должны научить детей знаниям законов, по которым живет природа, умению организовать свой труд и отдых так, чтобы не наносить вреда природе и привить им осознанное желание делать это.

Экологическая тропа, разработанная на территории нашего детского сада, естественного цикла, имеет большое значение для изучения экологии детьми. Она знакомит детей с разными объектами природы, находящимися в пределах детского сада, позволяет передать им знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

Задачи экологической тропы:

- Формировать у детей экологические знания об устройстве мира природы, с пониманием взаимосвязей в природе.

- Развивать у детей навыки экологической деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе.

Организация экологической тропы способствует:

- проведению образовательной деятельности по вопросам охраны природы;

- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;

- изучению и наблюдению детьми объектов и явлений природы.

Прогулки дают возможность в полном объёме знакомить детей с теми природными объектами, которые окружают их каждый день, это даёт возможность увидеть объекты в разные отрезки времени - утро, вечер (восход, закат солнца, начинают щебетать птички), природные явления в разные времена года (лето, осень, зима, весна), состояние растений во все времена года и так далее. Такая форма работы с детьми, как экскурсии по экологической тропе, беседы, наблюдения позволяет наиболее продуктивно решать все поставленные задачи работы.

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания. Начало маршрута по эко-объектам начинается от калитки детского сада: здесь находится экологический объект «Колодец», затем идём по территории: «Метеостанция», «Лес - сосны до небес», «Муравейник», «Царство Тортиллы», «Фито-клумба» с лекарственными растениями, «Пасека», «Альпийская горка» - это объект нашей группы, «Поле золотое», «Солнечные часы», «Кафе - Синичкина радость».

Назначение экологической тропы: учебно-познавательная. Для создания и оформления нашей тропы «Альпийская горка» мы использовали экологические знаки (правила поведения на природе, чего нельзя делать): жечь костер, разорять гнёзда птиц, кричать в лесу, мусорить, топтать цветы, ломать ветки и т.д. На участке находится табличка с названием объекта. На Альпийской горке высажены цветы, растения, за которыми вместе с детьми мы наблюдаем, ухаживаем за ними. С детьми проводятся беседы о растениях и животных Кубани. Для экологического развития и воспитания детей создали картотеки дидактических игр.

Подобрали теоретический материал:

- сведения об отдельных природных объектах и явлениях, расположенных в зоне тропы; о растениях Кубани занесённых в Красную книгу;

- рисунки об отношении человека с природой;

- поэтические тексты, беседы, загадки, стихотворения о природе Кубани.

Так же в группе имеется материал для познавательно-исследовательской деятельности: песок, глина, земля, микроскоп, гербарий, камешки, ракушки,

кора деревьев, ситечки, лейки и много другое. Вместе с детьми мы проводим эксперименты, из которых дети узнают много нового о живой и не живой природе.

Экологическая тропа - это место приобретения знаний о поведении в природном окружении. В настоящее время наблюдается процесс отчуждения детей от природы, так как многие не имеют возможности часто общаться с природой. Дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Но никакой фильм о природе не заменит живого общения с природой. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево. Самостоятельно открыть тайны природы.

Уважаемые родители, приглашаю и вас, вместе с детьми прогуляться по экологической тропе нашего детского сада, уверена, здесь вы сможете увидеть много интересного.

Быть может, прогуливаясь по тропе, ваши дети поделятся с вами интересной и новой для вас информацией!



«Пасека»



«Альпийская горка»



«Солнечные часы»



«Муравейник»

Литература: Соломенникова О. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,

Сборник «Формирование основ экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста» <http://doshkrc.by/2012-08>,

«Экологическое воспитание дошкольников через участие в акциях, праздниках»

Экология – это биологическая наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой. Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход. Акции, развлечения – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, умение беречь и охранять окружающий мир. Лишь осознавая то, что бережное и уважительное отношение к природе это неотъемлемая часть жизни, ребенок может стать настоящим другом природы, сформировать экологическое сознание у детей прямая обязанность взрослых.

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции, развлечения, театрализованные постановки. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Экологическая тропа на территории нашего детского сада - важнейшая часть образовательной среды, это маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность. Цель тропы: создание условий для непрерывного экологического образования детей, через формирование практического опыта природопользования. На территории детского сада созданы экологические объекты: «Колодец», затем идём по территории: «Метеостанция», «Лес - сосны до небес», «Муравейник», «Царство Тортиллы», «Фито-клумба» с лекарственными растениями, «Пасека», «Альпийская горка» -это объект нашей группы, «Поле золотое», «Солнечные часы», «Кафе - Синичкина радость». Здесь дети получают информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления. Экологические объекты тропы – замечательный способ разнообразить ландшафт участка и обогатить его новыми видами растений. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Любовь к природе, бережное отношение к ней, желание беречь и охранять её очень хорошо прививать детям через участие в акциях, праздниках. В нашем детском саду проходила акция «Покормите птиц зимой», цель акции организация подкормки зимующих птиц, углубление знаний детей о зимующих птицах.

*Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.*

В акции приняли участие воспитанники, родители воспитанников и сотрудники ДООУ. В рамках акции были проведены различные мероприятия: собраны семена для подкормки, изготовлены кормушки. Всем ребятам, родителям мы выразили благодарность за заботу о птицах!

Сегодня проблема окружающей среды в России и во всём мире стоит особенно остро. И для того, чтобы сохранить планету для будущих потомков, необходимо каждому человеку с раннего возраста научиться охранять природу. В нашем детском саду стартовала экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево!», целью которой являлось формирование активной позиции детей в области охраны окружающей среды.

Призыв к участию в акции:

*Макулатуру соберём, в детский садик принесём
Не забудем перевязать и воспитателю отдать.
На зелёной на планете если хочешь ты расти,
То пакет макулатуры надо в садик принести!*

С большим энтузиазмом в акции участвовали воспитанники и родители, которые приносили старые газеты, журналы, книги, картонные упаковки.

Дети участвовали в акции «Сортируй отходы - береги природу»

*Чтобы в дело шли отходы, для спасения природы!
Мусор без сомнения требует деления!*

Разделённые пластик, стекло, металл и бумага идут на переработку, минуя свалку! промышленного, строительного или бытового мусора и его последующая переработка, пожалуй, еще более сложный и трудоемкий процесс, чем его вывоз из жилых зон. Ведь на том месте, где находятся свалки, могли быть разбиты парки, расти леса.

Цель акции: повышение экологической культуры, а также привлечение внимания детей Краснодарского края к вопросам обращения с отходами потребления. Акция пропагандировала порядок обращения с отходами потребления и их переработки, призывая следовать простым и доступным правилам раздельного сбора мусора. Цель акции также наглядно показать, что можно сделать своими руками из, казалось бы, обыкновенных пластиковых упаковок бытовых и продуктовых товаров.

В нашем детском саду проходила акция «Посади цветок – укрась планету». Участие в экологической акции помогает детям сформировать первый багаж знаний о природе и растениях. Когда человек сажает деревья или другие растения, то он соприкасается с землей. Дети, участвующие в посадке растений становятся Созидателями, а не потребителями, Творцами, а не разрушителями. Когда человек смотрит на цветы, он получает эстетическое наслаждение, что благотворно влияет на его психологическое состояние. Став взрослыми они не будут вырубать леса, убивать животных и отравлять воздух и воду.

В результате работы ребята научились: выполнять коллективное общее дело, и решать возникающие проблемы; правильно сеять семена и выращивать рассаду растений; наблюдать за ростом и развитием растений, готовить клумбу к высадке рассады, ухаживать и беречь цветы и природу.

Экологическая акция «День эколога»

Всё хорошее в людях из детства! Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем: Удивиться, узнать, полюбить!

Основная цель проведения Всероссийской акции «День эколога в России» – ознакомление воспитанников с деятельностью специалистов по охране окружающей среды, общественных деятелей и экологов – активистов. Ребята вместе с педагогами решали проблемы и задачи улучшения экологической ситуации. Прошли различные интеллектуальные и спортивные испытания, показали свои творческие возможности. Этот день помог нашим ребятам открыть новые знания о бережном отношении к природе и окружающему миру.

Ежегодно в детском саду проходит развлечение «День Земли»

Основная цель этого дня — экологическое образование дошкольников: становление у них научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически — деятельностного отношения к окружающей среде, воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

В 2018 году с родителями и детьми участвовали и стали победителями Муниципального этапа краевого конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники Природы» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования Белореченского района.

Результаты нашей работы:

- у детей сформировано начало экологической культуры;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети владеют практическими действиями по охране природы;
- появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Осень

Жизнь наших предков в давние времена была тесно связана с природой.

Какая будет весна, лето, осень или зима - имели для наших предков большое значение. Передавая свои наблюдения из поколения в поколение - они собрали огромное количество народных примет.

Цель:

- создать условия для совершенствования знаний о приметах времён года, развития устной речи, памяти, внимания.

Задачи:

- уточнить представления детей о временах года и народных приметах;
- активизировать словарь по теме «времена года»;
- формировать умения использовать в речи обобщающие слова;
- совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам листьям;
- развивать внимание, наблюдательность, память, воображение;
- воспитывать любовь к природе.

Приметы осени

- Бабье лето ненастно - осень сухая.
- Бабье лето сухое - осень мокрая.
- Влажное лето и теплая осень - к долгой зиме.
- Осень ненастная - весна дождливая.
- Ранний первый снег - к ранней весне.
- Много снега с осени - весной будет дождливо.
- Если снег выпадает осенью, когда деревья еще не сбросили листву, он скоро растает.
- Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит.
- Облака идут низко - к дождю и холоду.
- Гром в сентябре предвещает теплую и долгую осень.
- Осенний тенётник (паутина крестовика) - на ясную погоду.
- Длинная паутина летит - к нескорому снегу.
- Много паутины на бабье лето - к холодной зиме.
- Поздний отлет птиц на зимовку предвещает позднюю осень и мягкую зиму.
- Много ягод рябины - к дождливой осени и холодной зиме.
- Гром в сентябре - к теплой осени.
- Поздний листопад - на тяжелый год.

*С приходом осени тёплые солнечные дни постепенно сменяются на пасмурные и дождливые. Животные и растения начинают готовиться к предстоящей зиме. Погода в осенние месяцы может быть очень переменчивой: сегодня солнце одаривает последними тёплыми лучами, а завтра оно надолго укроется за тучи, и с утра до вечера будет моросить мелкий дождик.
Давайте вместе проведём наблюдение природы осенью!*

- Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки - весна будет -ранняя, начнут желтеть снизу - поздняя.
- Появление комаров поздней осенью, в октябре или ноябре - к мягкой зиме.
- Большие муравьиные кучи - к суровой зиме.
- Листья с веток опадают - гуси к югу улетают.
- Первый снег не обещает скорой зимы.
- Облака редкие - будет ясно и холодно.
- Пока лист с вишен не спал, сколько бы снега ни выпало, оттепель его сгонит.
- Строгой зиме быть, если птица дружно в отлет пошла.
- Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.
- Будет хорошая погода, если в продолжительное ненастье запоют птицы.
- Осенью птицы летят низко - к холодной зиме, высоко - к теплой.
- Осенью шерсть у зайцев побелеет - скоро настанет зима.
- Много желудей на дубе - к лютой зиме.
- Октябрьский гром - к белоснежной зиме.
- Гуси осенью летят - зимушку на хвосте тащат.
- Если первый снег нападает так, что свесится с крыш, то он стает.
- Осенью расцвели шиповник, одуванчик, горох на грядке - к долгой -тёплой осени.



Загадки об осени

Слёзки капают из тучи –
Плачет мастер невезучий.
Хмурой осени художник –
Хлюпают по лужам – *Дождик*



Ранним утром во дворе
Лед улегся на траве.
И весь луг стал светло-синий.
Серебром сверкает – *Иней*



Вот старушка из сторожки
Грязь разводит на дорожке.
Вязнет в топи мокрый лапоть –
Все зовут старушку – *Слякоть*



Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду – *Лужи*



Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл,
Красну шапочку нашёл – *Гриб*



Лес разделся,
Неба просинь,
Это время года – *Осень*



В сером небе низко
Тучи ходят близко?
Закрывают горизонт.
Будет дождь и мы взяли – *Зонт*



Листья в воздухе кружатся,
Тихо на траву ложатся.
Сбрасывает листья сад —
Это просто – *Листопад*



Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, его клюют - *Ягоды рябины*



Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет- *Ветер*



Кто плывёт по небосводу
В чёрной шапке до бровей?
Кто по небу носит воду?
Подскажи-ка нам скорей! - *Туча*



В этом царстве овощном
Всё всегда в порядке.
В этом царстве овощном
Овощи на грядках - *Огород*



Уж пахнет в воздухе дождём,
Всё холоднее с каждым днём.
Деревья свой наряд меняют,
Листочки потихонечку теряют.
Понятно всем, как дважды два -
Пришла - *Осенняя пора*



В огороде я стою,
Огород сторожу,
Галок разгоняю
И ворон пугаю.
И не страшный я на вид,
Даже очень знаменит - *Пугало*



Перелётные птицы Кубани

Интересный факт: средняя скорость перелетных птиц во время путешествия составляет 70 км/ч.

Улетает с сентября
На далёкие моря.
Птица белая, как греночка,
Называют её – *Пеночка*



Хохолок на голове,
Видит всё, всегда, везде.
Эта птичка, словно ирис,
Но зовут её все – *Чибис*



Воздух режут без усилия,
Как серпы, кривые крылья.
Промелькнет-не разглядишь,
Так летает только - *Стриж*



Может плавать и нырять,
В небе высоко летать.
Мне скажи через минутку.
Что за птица? Знаешь? - *Утка*



Эта птица желтого цвета,
Ярким солнцем она согрета.
Песнь красива её и долга-
Флейтой свищет в лесу – *Иволга*



Мчится по небу стрелой,
Быстро, резво, словно рой.
Ей никогда не бывает узко,
Её имя – *Трясогузка*



Наблюдение в природе осенью



Цель:

- формирование представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Задачи:

- формировать наблюдательность, интерес к причинно-следственным связям, умение делать несложные выводы, умозаключения;
- развивать знания о характерных признаках времён года;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Погода и природные явления

«Наблюдение за погодой»

Задачи: закреплять знания детей о явлениях, характерных для осени;

- формировать умения характеризовать погоду;
- активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.

«Лужи на асфальте»

Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды;

- предложить ответить на вопросы, опираясь на имеющиеся знания и опыт.
- Примеры вопросов: «Почему лужи быстрее испаряются на солнце чем в тени?», «Почему вода впитывается в песок быстрее, чем в почву?»

«Свойства ветра»

Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Дуб и ветер».

Задачи: обсудить с детьми, каким бывает ветер;

- формировать умения понаблюдать и описывать состояние ветра в данную минуту, подобрать слова, характеризующие звуки ветра (шумит, светит, воет, завывает, шелестит.)

Неживая природа

«Природа осенью»

Задачи: обобщить и дополнить знания детей об изменениях, происходящих в природе осенью;

- предложить рассказать о приходе осени на участок детского сада (изменение цвета и количества листвы на деревьях, кустарниках, понижение температуры воздуха, увядание трав, появление луж).

«Деревья осенью»

Задачи: развивать умения детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, составлять краткие рассказы-описания;

- формировать умения видеть красоту осенней природы.

«Дуб осенью»

Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Дуб».

Задачи: предложить детям рассказать, что нового они заметили в убранстве дерева, рассмотреть плод дуба желудь, рассказать о его строении и назначении;

- помочь увидеть факты и явления, описанные в стихотворении.

«Многообразие осенних листьев»

Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени;

- раскрыть новое понятие — «листопад».

«Клён в золотом убранстве. Сбор листьев для гербария»

Задачи: развивать умения детей находить знакомые деревья по листьям, плодам, по расположению ветвей;

- предложить выбрать самые красивые листья для гербария, сказать о своем выборе.

«Изучаем увядшие растения»

Задачи: уточнить изменения в неживой природе, происходящие с растениями;

- развивать любознательность.

«Наблюдение за паутиной»

Задачи: показать детям многообразие осени;

- развивать наблюдательность.

Наблюдения за живой природой

«Наблюдение за насекомыми»

Задачи: развивать интерес к живому миру, наблюдательность;

- формировать умения устанавливать связи между погодой и поведением насекомых;
- закреплять названия насекомых, их пользу для природы;
- рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.)

«Наблюдение за птицами»

Задачи: расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».

- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

«Наблюдение за перелётными птицами»

Задачи: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей);

- формировать умения узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).

«Наблюдение за вороной»

Задачи: развивать умения узнавать пернатых по внешнему виду.

- закрепить представление о том, что птицам тяжело добывать корм осенью.

ОПЫТЫ

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом.

Он радуется даже самому маленькому открытию.



«Свойства солнечных лучей»

Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнечной - тёплая. Предложить поставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

«Почему появляется ветер»

Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно — следственные связи.

Предложить детям подуть на полоску бумаги слегка, сильно, умеренно.

Вывод: если сильно дуть на полоску бумаги, то движения воздуха будет очень быстрым, получится «ветрище», а если дуть легко — движение воздуха будет слабым, получится «ветерок». Ветер — это движение воздуха.

«Вертушка»

Цель: выявить, что воздух обладает упругостью.

Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).

Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции.

Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.

«Радуга»

Цель: познакомить детей с радугой как с природным явлением.

Вы видели когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу прямо сейчас?

Воспитатель ставит зеркало в таз с водой под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока на стене не появится радуга. На что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками? С земли радуга напоминает дугу, а из самолёта она кажется кругом.

Зима

С наступлением осени преобразилось все до неузнаваемости. Зелёный лес укрылся золотой листвой, куда-то подевались бабочки и даже некоторые птицы перебрались в тёплые края. Для взрослого человека все эти перемены очевидны и понятны. А для детей? Что знает он о жизни природы осенью.



Русский народ был очень наблюдателен, до нас дошло много примет и поговорок.

Приметы зимы

Используемая литература:

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2004. - 98 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 336 с.
3. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,1999. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/04/16/konspekty-nablyudeniya-za-zhivoy-i-nezhivoy-prirodoy-v>
- <https://kipmu.ru/sovy/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%8B>
- <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-ptic-dlya-detej-70-luchshix.html>
- <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-drozda-s-otvetami/>
- <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-zimu-dlya-detej-4-5-let.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-nablyudeniya-v-prirode-zima-starshiy-doshkolniy-voznrast-3580337.html>
- <http://lifewithmoorebabies.blogspot.ru/2013/04/growing-pumpkins-in-pumpkins.html>

