

Юные исследователи

Занятие по познавательному развитию

Младшая группа



Савкина Ольга Михайловна,
воспитатель

Цель: развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с песком, глиной и землей.

Задачи:

Образовательные: формировать умения и навыки выявлять свойства песка, глины, земли знакомить с окружающим миром. Подводить детей к ответу полными предложениями. Формировать навыки проведения лабораторных опытов с соблюдением правил безопасности. Обогащать словарный запас новыми понятиями.

Развивающие: развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, умение выражать свои мысли, делать умозаключения.

Воспитывающие: воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Прививать любовь к природе.

Раздаточный материал: песок, глина, тарелочки, трубочки, салфетки, ложки, стаканы с водой, формочки, подносы, влажные салфетки.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за песком и почвой. Рассматривание песка, земли. Игры с песком. Дидактические игры (лото, домино). Просмотр книг и иллюстраций кто живёт в почве.

Ход занятия

Раздаётся стук. Появляется Незнайка с коробкой в руках.

Незнайка. Здравствуйте, ребята! Я к Вам в гости пришёл, да не с пустыми руками.

Воспитатель. Ребята, давайте поздороваемся с нашим гостем. А что это ты нам принёс?

Незнайка. Это сюрприз. Вы умеете загадки разгадывать? Тогда слушайте.

Он и жёлтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И играть (*песок*).

Незнайка. Что это? (*Ответы детей*).

Незнайка. Правильно! Слушайте ещё одну загадку.

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
Чтоб сделать миску или вазу —
Она понадобится сразу (*глина*)

Незнайка. Что это? (*Ответы детей*).

Незнайка. Правильно! Вот ещё одна загадка.

Дождик льёт – она все пьёт.

Всё остальное – зеленеет и растёт (земля).

Незнайка. Правильно!

Незнайка. Молодцы ребята, отгадали загадки. *Открывает коробку в ней стакан с песком, глиной, землёй.*

Воспитатель. Сегодня будем исследовать песок, глину и землю. Итак, давайте войдём в нашу лабораторию и начнём исследование. Незнайка, присоединяйся к нам.

Отодвигается ширма, на столе подносы, на них стакан с песком, ложечка, формочка для песка, стакан с водой, трубочка, салфетки.

Воспитатель. Но, в начале нашей работы, давайте вспомним правила поведения в нашей лаборатории. Незнайка а ты знаешь правила поведения в лаборатории?

Незнайка. Конечно, можно всё попробовать на вкус, подуть на песок, поиграть.

Воспитатель. Ребята, разве можно так поступать? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Правильно, нельзя:

- пробовать то, с чем экспериментируете!

- сыпать песок в глаза, надо делать опыты аккуратно!

Необходимо:

- слушать внимательно воспитателя!

- работать дружно!

- мыть руки после экспериментирования!

Воспитатель. Свои исследования мы начнём с изучения песка. Как вы думаете, из чего состоит песок? Какого он цвета? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Возьмите песок ложкой и насыпьте в тарелочку. Хорошо ли он сыплется? Что можно сказать о песке, если его можно сыпать? Он какой? А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете? Куда девалась вода? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Из какого песка легче построить что то - из мокрого или сухого? *(Ответы детей)*

Незнайка. Ребята, хотите поиграть? *(Ответы детей).*

Игра в парах «Необыкновенные следы».

«Идут медвежата» — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребёнок расслабленными / напряжёнными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребёнок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых, можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются».

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

Воспитатель. А теперь перейдём к другому столу. Поднимите салфетки! Что мы видим? Как вы догадались, что это глина? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Какого она цвета? *(Коричневого)*.

Воспитатель. Возьмите в руки, помните! Легко мять? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Давайте нальём в мисочку с глиной немного воды и посмотрим, что получится. Куда делась вода? Как изменилась глина? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Возьмите влажные салфетки и вытрите руки.

Незнайка. Какие вы молодцы! Я предлагаю вам сплясать танец «Разноцветная игра», и я с вами тоже потанцую.

Физминутка под музыку.

Воспитатель. Подойдите к столу. Ребята, а что это? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Дети, вы знаете, что в почве обитает много жильцов. Какие это жильцы? Чем они дышат? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. А теперь давайте проверим, есть ли в почве воздух.

Опыт.

Воспитатель. Опустим в банку с водой землю, и понаблюдаем, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Незнайка помоги мне пожалуйста. Ребята, а теперь вы сделайте то же самое. *(Самостоятельная работа детей)*.

Незнайка. Какие вы молодцы! Спасибо вам, я очень много сегодня узнал интересного.

Незнайка даёт воспитателю волшебную коробочку с сюрпризом - разноцветный песок. Прощается.

Воспитатель. До свидания, Незнайка, приходи к нам ещё.

Воспитатель. Дети, скажите, что мы с вами сегодня делали, что вам понравилось? Какой опыт особенно запомнился? *(Ответы детей)*.

Упражнение - ритуал «Песок спасибо!»

Дети садятся в круг, выставляют свои руки вперед ладонями вверх и произносят слова:

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

Воспитатель. Вы сегодня молодцы, очень хорошо работали!