

Путешествие к далёким планетам

*Занятие по ознакомлению с окружающим
Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности (ОНР)*



Наталья Авинировна Енина,
воспитатель высшей квалификационной категории

Цель: стимулировать у детей познавательный интерес и эмоциональный отклик через получение астрономических знаний.

Задачи:

Образовательные: обогащать и систематизировать представления детей о космическом пространстве, планетах Солнечной системы. Актуализировать знания о необходимости атмосферы, воды, определённой температуры для жизни на планетах. Познакомить с вращением Земли вокруг своей оси, как причиной смены дня и ночи. Закреплять буквы и умение определять начальный звук в слове.

Развивающие: развивать у детей произвольное внимание, память и логическое мышление. Создать условия для развития взаимодействия ребёнка со сверстниками, вовлекать детей участвовать в коллективном разговоре: отвечать на вопросы, аргументировать ответ.

Воспитательные: формировать у детей интерес к исследовательской деятельности, получению новых знаний о нашей Вселенной; умение взаимодействовать и вести беседу, давая высказываться товарищам.

Оборудование: интерактивная доска, электрическая лампа, стулья, помеченные начальными буквами имени присутствующих детей.

Демонстрационный материал: презентация «Путешествие к далёким планетам», музыкальная композиция, создающая ощущение полёта в космическом пространстве, глобус.

Раздаточный материал: конверты с изображением звёздного неба на листах А4 и планеты солнечной системы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в энциклопедиях и чтение информации по теме: «Астрономия», «Космос». Просмотр презентаций по теме: «Космос».

Ход

1. Вводная часть.

Воспитатель. Ребята, вы заметили, что сегодня в нашем исследовательском центре «Астрономия» появилась ракета? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Я думаю, это не случайно.

Ребёнок приглашает ребят к путешествию:

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,

На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет.

Воспитатель подхватывает инициативу и интересуется у детей.

Воспитатель. Ребята, вы хотите отправиться в космос?

Воспитатель. На каком транспорте туда можно полететь? *(На ракете).*

Воспитатель. Кто управляет космическим транспортом? *(Космонавты).*

Воспитатель. Кто такие космонавты? *(Люди, испытывающие космическую технику и работающие на ней).*

Игровое упражнение «Займи своё место»

Воспитатель предлагает детям найти на стульях букву своего имени, т. к. каждый космонавт имеет своё место, сесть и пристегнуть ремни. (Имитация пристегивания ремней).

Звучит космическая музыка и на экране интерактивной доски появляется изображение космического пространства.

2. Основная часть.

Воспитатель. Давайте, проведём с вами небольшую викторину и проверим, знаете ли вы:

- Кто самый первый отправился в полет к звездам? *(Собаки Белка и Стрелка).*
- Кто изучает космическое пространство? *(Астрономы, космонавты).*
- Какие трудности возникают у людей, находящихся в космическом пространстве? *(Невесомость, холод, темнота).*

На экране появляется изображение Солнца.

Воспитатель. К чему мы приближаемся, ребята? *(К Солнцу).*

Воспитатель. Что вы знаете про него? *(Возможные ответы детей воспитатель объединяет в один рассказ).*

Солнце - это центральная звезда, вокруг которой вращаются все космические тела. Солнце родилось из обширного облака пыли и газа около 5 миллиардов лет назад. В течение многих миллионов лет облака газа и пыли собираются в общий центр. В центре постоянно растущей массы формируется тело, выделяющее огромное количество тепла и света. Оно растет и становится жарче и жарче.

Физкультминутка «Солнышко»

Вот как солнышко встает *(Дети становятся в круг).*

Выше, выше, выше. *(Поднять руки вверх. Потянуться).*

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже. *(Присесть. Руки опустить на пол).*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеётся. *(Хлопать в ладоши. Улыбаться).*

А под солнышком нам всем

Весело живётся. *(Взяться за руки. Ходьба по кругу).*

Воспитатель. Мы можем лететь к солнцу? *(Нет. Можно сгореть от высокой температуры).*

На экране появляется планета Меркурий. Воспитатель интересуется, что знают дети о ней и дополняет рассказ детей.

Воспитатель. Эта планета находится ближе всех к Солнцу. Она видна наблюдателям на Земле в поздний вечер или в ранние утренние часы, поэтому её часто называют утренней или вечерней звездой. Планета покрыта кратерами, трещинами. Солнечная сторона имеет температуру +800 градусов, а обратная – 300. Меркурий чуть больше Луны.

*На экране появляется планета **Венера**. Дети высказывают, что заметили или знают о Венере. Воспитатель дополняет рассказ детей.*

Воспитатель. Венера - вторая планета и почти такая же по размеру, как Земля: у неё есть атмосфера, горы, вулканы, песок. Но температура на ней очень высокая, и нет кислорода. Только углекислый газ. Её называют сестрой Земли.

*На экране появляется планета **Земля**. Радостные сообщения детей, т.к. с планетой землёй они уже немного знакомы*

Воспитатель. Наша планета находится на третьем месте от Солнца и является оазисом жизни в безжизненной Вселенной. На Земле постоянная температура, есть атмосфера – можно дышать, это главное, что нужно для жизни. На ней видны материки и вода. На нашей планете есть горы. Землю населяют люди. А так же разнообразный животный и растительный мир.

Воспитатель. На столе у нас стоят два предмета. Что это за предметы? (*Глобус – это маленькая копия Земли*).

Воспитатель. Чем является лампа рядом с Землей? (*Это небесное светило – Солнце*).

Воспитатель. Нужно ли оно человеку? (*Благодаря солнцу всё живое растёт на Земле*).

Воспитатель. Давайте посмотрим, как солнышко освещает и греет нашу планету.

Опыт «День – ночь»

На столе стоит настольная лампа и глобус. Во время опыта дети выясняют, что глобус вращается вокруг своей оси. Когда лампа освещает одну сторону глобуса, вторая остаётся не освещенная. Глобус поворачивается и стороны меняются местами.

Вывод: с освещенной стороны Земли наступает день, а с обратной - ночь.

*На экране появляется планета **Марс**.*

Воспитатель. Ребята, кто из вас знает что-нибудь про Марс? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Марс интересует учёных, потому что имеет много сходства с Землёй. Учёные говорят, что на Марсе когда-то были реки, ручьи, озёра и даже океаны. Со временем вода стала медленно испаряться и проникать за пределы атмосферы Марса. Сегодня воду на Марсе можно найти только в замороженном виде на полярных шапках или под землей. Марс называют «Красной планетой». Потому, что поверхность Марса, земля планеты - красная. Марс находится на четвёртом месте.

*На экране появляется планета **Юпитер**. Воспитатель интересуется, знают ли дети что-нибудь об этой планете.*

Воспитатель. Пятая планета Юпитер является бушующей планетой. Существуют бури, которые простираются по всей атмосфере, и большинство из бурь, кажется, никогда не закончатся. Множество различных облачных образований и штормов в атмосфере Юпитера делают планету очень красочной. Юпитер большой по размеру, эта планета голубого цвета.

*На экране появляется планета **Сатурн**. Что необычного в этой планете? (Поясок вокруг, кольцо).*

Воспитатель. Сатурн немного меньше Юпитера и шестая по счёту планета. Сатурн - лёгкая планета, вращается очень быстро, не имеет форму идеального шара, как большинство других планет. Как и Юпитер, Сатурн шире в середине и более узкий вблизи его северного и южного полушария.

Воспитатель. Приглашаю вас на разминку.

Физминутка «Пилот»

Пилот в космической ракете	<i>(Руки вверх, ладонями соединены)</i>
На землю глянул с высоты	<i>(Ладонь у лба – смотрим вниз)</i>
Ещё никто, никто на свете	<i>(«Грозим пальцем», как маятником)</i>
Такой не видел красоты!	<i>(Разводим руки в стороны)</i>
Ах, какая красота	<i>(Ладони рук у щек «удивляемся»)</i>
Там внизу ему видна!	

Воспитатель. Можно лететь дальше! А вот и следующая планета - **Уран**.

Ребята высказывают свои впечатления об Уране. Замечают, что он тоже синего цвета.

Воспитатель. Седьмая планета Уран имеет плотную атмосферу. Уран очень холодная планета и поэтому названа «ледяным гигантом». Считается, что Уран состоит из горных пород и льда и имеет большое каменное ядро. Из-за огромного планетарного давления, на Уране может находиться миллиарды огромных бриллиантов. Учёные также полагают, что на поверхности Урана может быть огромный океан. Уран похож на планету Нептун.

*На экране появляется планета **Нептун**. Ещё одна голубая планета.*

Воспитатель. Эта планета - восьмая по счёту от Солнца и является самой маленькой из четырёх газовых гигантов в нашей Солнечной системе. Эту планету посетил космический аппарат Вояджер-2. Благодаря этой экспедиции мы сегодня видим эти фотографии, которые передают красоту этой блестящей голубой планеты с несколькими тонкими белыми облаками вокруг её оси.

Воспитатель. Сколько планет в космосе? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Какие по порядку мы увидели? *(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).*

Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы»

Назовёт любой из нас: *(Разжимаются ладошки перед грудью)*

Раз - Меркурий, *(Зажимают пальцы, начиная с мизинца правой руки)*

Два - Венера, *Три - Земля,*

Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

*На экране появляется планета **Плутон**.*

Воспитатель. А вот и последняя планета показалась - Плутон. С момента открытия на протяжении 80 лет Плутон считали обыкновенной планетой, но астрономы, посоветовавшись, в 2006 году объявили, что это не обычная планета, а карликовая (маленькая) с официальным названием «астероид номер 134340». Подобных планет карликового типа насчитывают два десятка.

Воспитатель. Вот мы и посетили все планеты солнечной системы. Возвращаться нам пора. По местам, мои друзья. Летим назад.

Звучит музыкальная звёздная композиция.

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель. Какое впечатление у вас от путешествия? Что нового вы сегодня узнали? (*Планеты движутся вокруг Солнца по орбитам, на них нет живых существ, кроме планеты Земля; на этих планетах бывает очень высокая и очень низкая температура и т.д.*).

Воспитатель. Что вам больше всего понравилось в путешествии? (*Ответы детей*).

Воспитатель. На какую планету вы хотели бы полететь и почему? (*Марс, потому что он похож на нашу планету. Сатурн, потому что интересно увидеть вблизи его кольцо и т.д.*).

Воспитатель. Из полёта возвратились,
И на землю приземлились!

Вот и закончилось наше путешествие. Но вот вам на память схемы нашей Солнечной системы, чтоб вы могли рассказать о путешествии своим близким и друзьям.

Дети получают конверты с изображением звёздного неба и планетами.