

Играя, познаём

Занятие по ознакомлению с окружающим миром
Старшая группа



Бахирева Наталья Владимировна,
воспитатель

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментально - исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию логического мышления путём создания проблемных ситуаций. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Развивающие: способствовать развитию коммуникативных качеств, умение работать сообща, договариваться, учитывать мнение партнёров.

Воспитывающие: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, настойчивость в достижении результатов, взаимопомощи, самостоятельности.

Оборудование: ноутбук.

Демонстрационный материал: иллюстрации электроприборов, презентация «Электричество в природе», познавательный журнал для детей.

Раздаточный материал: (используемый для экспериментирования) цветные воздушные шарики, салфетки, листы бумаги, шерстяной шарф, линейки, пластмассовые стаканы и тарелки.

Предварительная работа: чтение познавательной литературы, рассматривание календарей наблюдений; игры - эксперименты с разными материалами.

Ход занятия

Воспитатель с детьми рассматривают детский журнал.

Воспитатель. Здесь есть загадки, попробуйте их отгадать?

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. *(Туча)*

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. *(Радуга)*

Воспитатель. Легко справляетесь, а вот вам загадка посложнее: можно ли склеить два листа бумаги с помощью воды? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Как можно проверить ответ?

Дети. Провести опыт.

Воспитатель. Где проводят опыты и эксперименты?

- Наша группа похожа на лабораторию?

- А что есть в лаборатории? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Давайте превратим группу в лабораторию. Помните, правила работы в лаборатории? Чего нам не хватает для проведения опытов?

Дети. Оборудование.

Воспитатель. Где можно его взять?

Дети. В лаборатории Пина, в центре науки «Юный физик».

Дети готовят рабочее место.

Воспитатель. Юные исследователи занимайте свое рабочее место.

- Давайте разложим оборудование для работы.

- Что нам нужно, что бы ответить на загадку? (*Ответы детей*).

Работа детей. Опыт: «Можно ли склеить два листа бумаги с помощью воды?»

Воспитатель. Делаем вывод.

Дети. Вода обладает склеивающим свойством.

Воспитатель. Все ли предметы можно склеить с помощью воды? (*Ответы детей*).

Воспитатель. У нас осталась ещё одна загадка. Хотите отгадать?

По тропинкам я бегу,

Без тропинки не могу.

Где меня, ребята, нет,

Не зажжётся в доме свет. (*Электричество*)

Воспитатель. Посмотрите, в коробке есть подсказки. (*Иллюстрации «Электрические приборы»*).

Воспитатель. Как можно назвать эти предметы? Почему? Для чего они нужны? Как ими пользоваться? (*Ответы детей*).

Вывод: обращаться с электроприборами нужно осторожно.

Воспитатель. Ребята, вы знаете, где ещё встречается электричество? (*Ответы детей*).

Просмотр презентации «Электричество в природе» (молния, северное сияние, электрический сом, электрический скат).

Воспитатель. А может, ли быть электричество безопасное? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Оно живёт повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть.

Опыт «Волшебная линейка»

Воспитатель. Порвите салфетки на мелкие кусочки. (*Работа детей*). П

Воспитатель. Поднесите линейку к салфеткам. С бумагой что-то происходит? (*Нет*).

Воспитатель. Сейчас мы сделаем эти обычные линейки волшебными, электрическими. Нужно взять линейку и потереть о шерстяной шарфик. Медленно поднесите линейку к кусочкам бумаги. Что происходит с бумагой?

Дети. Бумага притянулась к линейке.

Воспитатель. Как линейка стала электрической?

Дети. Её натерли шарфиком.

Воспитатель. Вывод: когда стали натирать линейку о шарфик, она стала электрической, поэтому салфетка притянулась. Это явление называется статическим электричеством. А почему статическим? (*Ответы детей*).

Воспитатель. То есть, статическое электричество - это стоящее электричество, в отличие от электрического тока, который, постоянно куда-то «течёт». А статическое электричество очень спокойное: оно может лишь только накапливаться в телах, а потом разряжаться (высвободиться на волю). И вот когда происходит разряд, тогда говорят, что тело «бьётся током».

Воспитатель. А хотите другие предметы сделать волшебными?

Опыт «Волшебный шарик»

Воспитатель. Шарик превратим в волшебные. Кто знает как? (*ответы детей*).

Воспитатель. Надо шарик потереть о волосы и приложить к салфеткам. Они притянулись. Вот и наши шарик стали волшебными. В наших волосах живёт электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянул салфетки. А когда ещё можно увидеть электричество в волосах?

Дети. Когда расчёсываемся.

Воспитатель. Что происходит с волосами?

Дети. Они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны.

Воспитатель. Это ещё раз доказывает, что в волосах живёт электричество.

Рефлексия.

Воспитатель. Вы научились делать предметы волшебными. А почему мы их называем волшебными? Что происходит с этими предметами?

Дети. К ним всё притягивается, они становятся электрическими.

Воспитатель. Это электричество опасно?

Дети. Нет, оно доброе, неопасное, с ним можно играть.

Рефлексия.

Воспитатель. Проведение опытов – это интересное занятие, но нам нужно сделать перерыв в работе. Что надо сделать после того, как мы закончили работать?

Дети. Убрать всё по своим местам, убрать оборудование.

Воспитатель. Какие свойства предметов вы узнали? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Какие загадки вы сможете загадать своим родителям? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Как вам это может пригодиться? (*Ответы детей*).