

Воздух и его свойства

Занятие по ознакомлению с окружающим миром
Средняя группа



Адамович Ирина Владимировна,
воспитатель

Цель: развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью и значением воздуха в жизни человека и живых организмов; формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие: развивать у детей мыслительные операции, наблюдательность, эмоции, воображение.

Воспитательные: воспитывать потребность расширять свой кругозор, бережное отношение к природе; желание работать в коллективе во время проведения опытов, позитивное отношение к окружающим.

Оборудование: одноразовые стаканчики с водой, горошинки, трубочки для коктейля, бумажные салфетки (на каждого ребёнка).

Демонстрационный материал: воздушный шарик, тарелка с чесноком, мыльные пузыри.

Предварительная работа: наблюдения на улице, игра «мыльные пузыри», чтение энциклопедий, беседы с детьми на тему: «Как воздух помогает людям», «Как сделать воздух чистым».

Ход ОД:

1. Вводная часть

Воспитатель:

- Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

-Что это?

Дети:

- Воздух!

Воспитатель:

- Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем проводить опыты и эксперименты, как настоящие учёные. Я приглашаю вас в наш исследовательский центр «Юный метеоролог».

- Посмотрите, что у нас есть в нашем центре (*дети рассматривают и называют оборудование*)

2. Основная часть

Воспитатель:

- Ребята, я принесла вам шарик.

- Как вы думаете, что у него внутри?

- Правильно, воздух, поэтому он и называется воздушный шарик.

- Мой шарик умеет летать. Я толкаю его слегка, и он летает.

- Как вы думаете, почему он так летает? Значит и воздух, который находится внутри шарика тоже легкий.

- Давайте вместе произнесем: «Воздух легкий».

- А сейчас я развяжу шарик и выпущу воздух. Что вы почувствовали? (Ветерок), а ветерок - это тоже воздух, который движется.

- А что вы услышали? (Как воздух выходит из шарика) Давайте вместе произнесем: *ш-ш-ш-ш*.

- А вы его увидели?

- Значит, получается, что воздух невидимый или прозрачный, раз его не видно.

- Давайте вместе скажем: «Воздух прозрачный».

- Ребята, давайте немного отдохнём и выполним упражнение для дыхания.

Дыхательное упражнение «Ветер»

А ветер щёки толстые надул, надул, надул,

И на высокие деревья он подул, подул, подул.

Воспитатель:

- А сейчас подойдите к своим столам; мы проведём опыт.

Опыт № 1 «Пузыри»

Воспитатель:

- У вас на столах стаканчики с водой и трубочкой. Подойдите, вдохните воздух и подуйте один раз в трубочку.

- Посмотрите, что появляется на поверхности воды?

- А почему появляются пузыри? Внутри нас есть воздух.

- А давайте подуем посильнее? Сколько появилось пузырей?

- А где еще есть воздух? (вокруг нас, на улице, внутри нас)

Игра с мыльными пузырями

- Ребята, воздух с нами хочет поиграть. Он прислал к нам своих друзей - мыльные пузыри. Они спрятались вот в этом маленьком флакончике.

(*звучит музыка, дети ловят пузыри*)

- Что внутри этих пузырей, почему они летают?

Опыт № 2 «Живые горошины»

(Движение предметов с помощью воздуха)

Воспитатель:

- А теперь давайте проведём второй эксперимент: положите в свой стаканчик с водой горошину.

-Что делают горошины? (лежат на дне стаканчика).

- Хотите оживить горошины? Подумайте, как можно оживить горошины. Что нам может помочь? Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать?

Воспитатель:

- Что происходит? Появились пузырьки - это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины? Они двигаются. Как вы думаете, что же помогло оживить горошины?

Воспитатель:

- Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться. Молодцы.

А сейчас всех приглашаю на **физминутку «Ветер»:**

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

Опыт № 3. «Снежки»

Воспитатель:

-Предлагаю вам присесть за столы: возьмите салфетку и скатайте снежок. Положите вытянутую руку вперёд на стол и подуйте на снежок, чтоб он коснулся ладошки.

Воспитатель:

- Вдыхаем и выдыхаем, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, двигает снежок. Мы еще раз убедились, что воздух может передвигать предметы.

Опыт № 4. «Пахнет или не пахнет»

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, воздух пахнет? Понюхайте. А понюхайте сейчас (*воспитатель проносит тарелку с чесноком*), чувствуете запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Значение воздуха для человека

- Дети, а скажите, человек может жить без воздуха?

- Давайте проверим, сможем ли мы жить без воздуха? Вдохнем и задержим дыхание - не дышите. Человеку нужно дышать. Без воздуха жить невозможно.

- А кто еще не может прожить без воздуха?

- А как вы думаете, каким воздухом лучше дышать - чистым или загрязненным?

Сколько на земле живет людей, животных, птиц и всем нужен чистый воздух, поэтому природу нужно беречь.

3. Заключительная часть

Воспитатель:

- А теперь подведем итоги наших экспериментов.

-Что же мы выяснили, сделав опыты?

- Где есть воздух?

- Какого он цвета?

- Есть ли у воздуха вкус? Вдохните, попробуйте.

- Что может делать воздух? (передвигать предметы, передавать запахи).

А ещё узнали, что ветер – это? (движение воздуха) и что без воздуха (жить нельзя).

Рефлексия

Воспитатель:

-Ребята, вам понравилось наше занятие?

О чём мы сегодня говорили?

Что было самым интересным?

Хотите на других занятиях продолжить работу в нашем исследовательском центре?

Дети, вы все молодцы! Сегодня вы стали настоящими учеными детских наук.