

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василек»  
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Районное методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста

## Организация опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста

*Опыт работы воспитателей МАДОУ Д/С 11 в рамках реализации МИП по теме:  
«Создание вариативной модели предметно-пространственной среды – студии «Весь мир в твоих руках»*



Подготовила:  
воспитатель  
И. С. Чеботарёва

Май, 2021 год

**«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»**

**Экспериментирование** – это преобразующая деятельность, изменяющая исследуемые объекты, это метод исследования, который воспроизводится в описанных условиях неограниченное количество раз и даёт идентичный результат.

**Опыт** – это наблюдение в специально организованных условиях, включающее их преобразование и поисковые действия детей. Опыт проводят с определённой целью (узнать, доказать, проверить), по заранее обдуманному плану.

**Детское экспериментирование** – это детская деятельность, в результате которой ребёнок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.



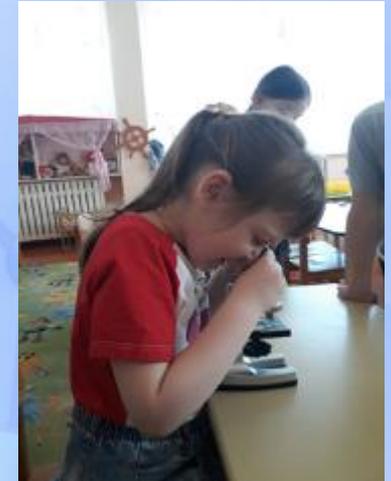
## Цели экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребёнка средствами элементарного экспериментирования.
2. Развитие познавательного интереса детей, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.
5. Формирование у детей умений самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов.



## Эксперимент, проводимый для дошкольника должен отвечать следующим условиям

1. Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
2. Безотказность действия приборов.
3. Однозначность полученных результатов.
4. Показ только существенных сторон явления или процесса.
5. Отчётливая видимость изучаемого явления.
6. Возможность участия ребёнка в повторном показе эксперимента.



**Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию, воспитателю необходимо придерживаться некоторых правил**

- Необходимо поощрять любопытство детей – оно порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность – она порождает потребность в исследовании.

- Предоставлять ребёнку возможность действовать с различными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, узнавать новое, помогать ему в этом своим участием.

- Если у воспитателя возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете, и помогите определить, что можно и как можно.

- Побуждайте детей доводить начатое дело до конца, оценивайте их усилия и активность. Оценка для детей всегда важна.

- Проявляйте заинтересованность к деятельности ребёнка, узнайте о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг – ребёнок приобретает умение формулировать выводы, рассуждать и аргументировать.



# Организация занятия - эксперимента

1. Выявление проблемного вопроса.
2. Поиск совместного пути решения проблемы.
3. Объяснение детям выполнения хода эксперимента.
4. Последовательное выполнение этапов под руководством педагога.
5. Оценка получившегося результата.
6. Формулировка ответа на вопрос.
7. Рефлексия занятия.

Мы исследователи

## Осмоз (впущу и не выпущу)

1 2 3

4 5 6

Мы исследователи

## Осмоз (впущу и не выпущу)

**Как растения пьют?** Всею причиной явление осмос, который заставляет более соленую воду втягивать менее соленую. Растения состоят из клеток, в них есть мембраны, которые выпускают только воду, в которой поменьше соли или сахара, чем в клетке, а обратно не выпускает.

**Проведение опыта.** Налить 3 стакана воды.

- 1 стакан - оставить с чистой водой,
- 2 стакан - кинуть щепотку соли,
- 3 стакан - столовую ложку соли.

Разложить в каждый стакан по кубику картофеля.

**Как изменился картофель.**

**Стакан 1.** Картофель чуть солоноват, поэтому он начал втягивать в себя несоленую воду, кубик разбух.

**Стакан 2.** В воде и в картофеле оказалось одинаковое количество соли. Кубик не изменился.

**Стакан 3.** Пересоленный раствор вытянул воду из картофеля. Кубик сжался.

# Уровни самостоятельности дошкольника при реализации экспериментальной деятельности

## Первый уровень.

Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит найти ребёнку самостоятельно.

## Второй уровень.

Педагог ставит проблему, но метод её решения ребёнок ищет самостоятельно или группой детей.

## Третий уровень.

Постановка проблемы, поиск методов её Исследования и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно.



Мы исследователи

### Свет необходим для роста

10 дней со дня посадки

1 2

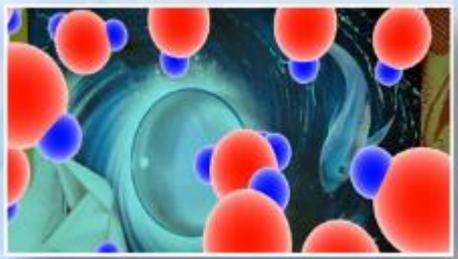
**Описание.** Было посажено 2 луковицы при одинаковых условиях. Затем луковицу под номером один поместили на окно с хорошим доступом света, вторую луковицу убрали в темное место. Поливали одинаково. По истечении 9 дней, стало видно, что росток лука стоящий на подоконнике вырос больше и был более насыщенного зеленого цвета, чем лук убранный в темное место.

**Вывод:** Солнечный свет оказывает непосредственное влияние на прорастание. Если оставить лук расти в темноте, то его черешки будут толстыми и бледными, что говорит о недостатке полезных веществ в нем.

### Опыт «Очищение воды»

На основании проводимой работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой дети могут проявить свои знания. Детское экспериментирование является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности.

В процессе экспериментирования, не перегружая детей, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы, мы решаем задачи воспитания и развития дошкольников. Но самое главное, что в процессе изучения темы, дети начинают понимать: знания об объектах, свойствах, явлениях окружающего мира очень важны. Они помогают человеку ориентироваться в жизни, а кто-то делает открытия.

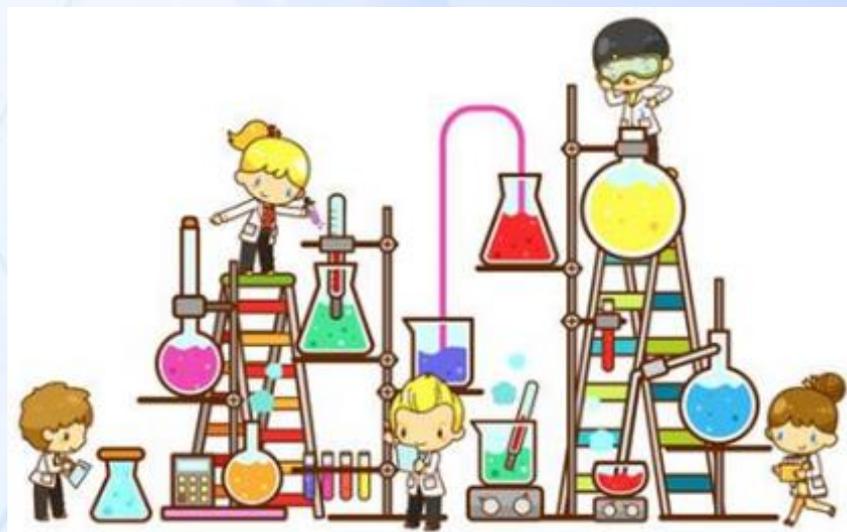


*Движение молекулы воды  
из книги «Микромир»*

**Литература:**

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В. Нищева. – Спб., 2017.

# Спасибо за внимание!



**Все фотографии с изображением детей размещены с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.**

МАДОУ Д/С 11  
Краснодарский край,  
г. Белореченск,  
ул. Интернациональная, 5  
<https://madouds11.tvoysadik.ru>