

*Районное методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста*

## **Детское экспериментирование - средство познавательного развития дошкольников**

*Опыт работы воспитателей МАДОУ Д/С 11 в рамках реализации МИП по теме:  
«Создание вариативной модели предметно-пространственной среды – студии «Весь мир в твоих руках»*

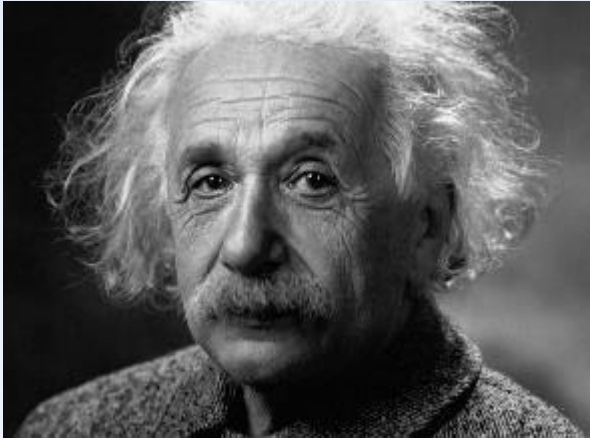


**Подготовила:  
воспитатель  
Бахирева Наталья Владимировна**

# Ребёнок-дошкольник по природе своей исследователь

**«Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой.  
Каждый важный успех приносит новые вопросы.  
Всякое развитие обнаруживает со временем  
всё новые и более глубокие трудности»**

*Альберт Эйнштейн*



Неутолимая жажда впечатлений,  
любопытность, постоянное стремление  
наблюдать и экспериментировать, самостоятельно  
искать новые сведения о мире, традиционно  
рассматриваются как важнейшие черты детского  
поведения.



## Целевые ориентиры достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО):

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

**Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования.**



В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, задача воспитателя удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

# «Узнали - проверили»

## Эксперименты, опыты

В процессе экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему,
- принимать и ставить цели,
- выделять существенные признаки и связи,
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности,
- осуществлять эксперимент,
- выдвигать гипотезы, предложения,
- делать выводы



# Муниципальная инновационная площадка

В 2019 году в МАДОУ Д/С 11 начала свою работу муниципальная инновационная площадка по теме:

**«Создание вариативной модели предметно-пространственной среды-студии «Весь мир в твоих руках»»**

Основная идея инновационного проекта – образное стирание границ внутреннего пространства МАДОУ Д/С 11, предоставление возможности педагогам проведения образовательной деятельности в разных групповых ячейках, увеличение количества педагогов, способных организовывать эту деятельность с дошкольниками в технологии «занятие-лаборатория» взамен традиционной «занятие-аудитория», ассоциируемой с репродуктивными методами.

**В рамках реализации проекта в каждой группе были созданы центры исследовательской деятельности.**



**Цель: развитие способностей ребёнка работать с исследуемыми объектами в «лабораторных условиях» на основе включения в деятельность субъект-субъектных отношений, самостоятельности и активности в процессе познания законов природы.**

# Центры исследовательской деятельности в МАДОУ Д/С 11



Группа № 7 – «Юный химик»



Группа № 10 – «Мы космонавты»

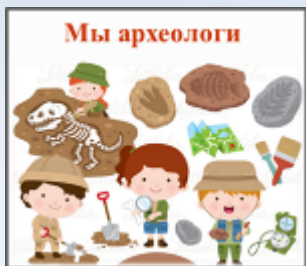


Группа № 9 – «Юные астрономы»



Группа № 8 - «Юный физик»

# Центры исследовательской деятельности в МАДОУ Д/С 11



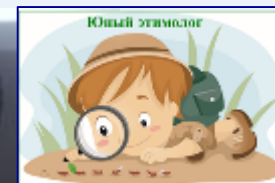
Группа № 1 – «Мы археологи»



Группа № 5 – «Зоология»



Группа № 11 – «Геология»



Группа № 12 – «Юные этимологи»



# «Узнали - проверили»

## Эксперименты, опыты

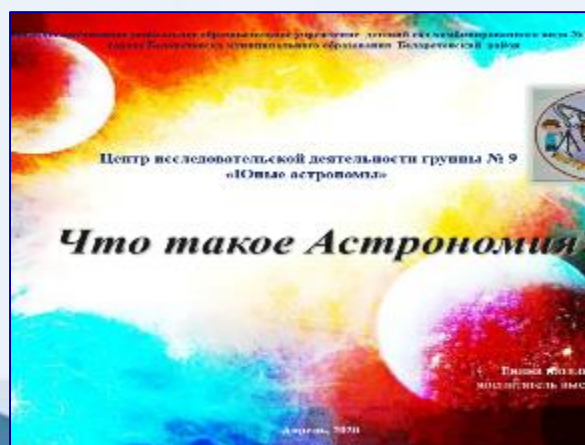
Используя разнообразные методы и приёмы в процессе опытно-экспериментальной деятельности, дети получают элементарные знания о свойствах материала, их обработке и превращении веществ.



Всё интересное и необычное притягивает детей. Их любопытство способствует экспериментированию, воображению, изобретению, а полученные результаты в процессе опытнической деятельности вызывают удивление и желание узнавать ещё больше.

# Методический материал

## Презентации, конспекты занятий



# «Что будет, если...?»

Ученые знают, что такое кислород, но как он образуется? Ученые знают, что такое вода, но как она образуется? ...

Исследовательский центр группы №2 / «Юный химик»



## «Что мы знаем о воде?»

Познавательная экспериментальная деятельность для детей 5 – 7 лет



Названия:  
воспитатель  
Криво Серафима Чабатарова

Сентябрь 2020

### «Что будет, если...?»



... лакмусовую бумагу опустить в стакан с водой, с содержанием соды или лимонной кислоты?  
(лакмусовая бумага окрасится)



### «Что будет, если...?»



... одно яйцо положить в стакан с подсоленной водой, а другое яйцо - в стакан с пресной водой?

### «Что будет, если...?»



... дуть в трубочку с водой?

(появятся пузырьки воздуха, которые будут подниматься на поверхности воды)



### «Что будет, если...?»



... в стакан с водой добавить ложку соды и ложку лимонной кислоты?



# Центр исследовательской деятельности группы № 8 «Юный физик»



Картотека опытов и экспериментов



Детская литература



«Волшебная перчатка»



Дидактические игры и пособия



«Изучаем время»

Познавательно-исследовательская деятельность

# «Лаборатория Пина»



«Мир воды»



«Этот удивительный воздух»



«Где живёт электричество»



«Волшебный магнит»



# Познавательно-исследовательский проект «Электричество вокруг нас»

**Цель:** создание условий для познавательно – исследовательского деятельности в процессе знакомства с электричеством.

**Опыты, которые мы провели:**

- «Моделирование электрической цепи»
- «Почему горит фонарик»
- «Ловим электричество»
- «Волшебный шарик»
- «Чудесная расчёска»



**Лента времени  
«Эволюция лампочки»**



**Альбом  
«Где живёт электричество»**



# Познавательно-исследовательский проект

## «Электричество вокруг нас»

Результатами проекта стало:

- систематизация представлений у детей об электричестве, и его значение для человека,
- формирование умения детей планировать свою деятельность,
- создание предметной развивающей среды, обеспечивающей эффективность развитие познавательных умений,
- активное вовлечение родителей (законных представителей) в работу.



«Волшебный шарик»



«Ловим электричество»



«Чудесная расчёска»



«Как освещали дома раньше»



«История лампочки»

## В помощь родителям



Консультация: «Зелёный уголок в квартире»



Памятка:  
Уголок в квартире  
и природа»



Картотека опытов  
с растениями



Картотека игр на  
тему «Мы Ботаники»

## «Работа с родителями»

Для работы с родителями были разработаны консультации:

- «Знакомство с Архитектурой дошкольников»,
- «Зачем нужно знакомить детей с Архитектурой»

Родители откликнулись на идею создания центра исследовательской деятельности «Архитектура» и приняли активное участие в его развитии.

В наш центр поступило много наглядных пособий, изготовленных родителями вместе с детьми. Различные макеты домов, поделок на заданную тематику.



## Спасибо родителям за сбор информации по археологии:

- познавательная литература: «Детская энциклопедия динозавров», «Большая энциклопедия для детей», «Юный исследователь», «Доисторические животные», «Почему киты живут в воде, а слоны на суше?»;
- тематические альбомы: «Археологические раскопки», «Древние города», «Археолог»;
- макеты: «Вулкан», «Отпечатки динозавров»;
- мультфильмы: «Три кота», «Смешарики»;
- презентации: «История – источники», «Нефертити», Археология – наука лопатой».



## Работа с родителями

Родителям были предоставлены консультации:

- «Детское экспериментирование»
- «Маленькими шагами в прекрасный мир!»
- «Экспериментируйте с детьми дома!»

Буклет: «Элементарные опыты для вас и ваших детей»

Тема родителей заинтересовала и они приняли участие в изготовлении игр своими руками:

- пиуровка, плоский конструктор, тематические часы, конструктор «Собери колечки»,
- игры «Разноцветные крышечки», «Застегни пуговицы», «Разложи по цвету», «Выложи рисупок»;
- пиуровка баночки.





Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования. Если ребёнок исследователь найдёт поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.



# Благодарим за внимание!



**Все фотографии с изображением детей размещены с согласия родителей (законных представителей) воспитанников**

**МАДОУ Д/С 11  
Краснодарский край,  
г. Белореченск,  
ул. Интернациональная, 5  
<https://madouds11.tvoysadik.ru>**