

Аналитическая справка
по результатам участия МАДОУ Д/С 11
в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2021 году

1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с план - графиком в период август - ноябрь 2021 г. участвовали педагогические и руководящие работники МАДОУ Д/С 11, родители (законные представители) воспитанников (не менее 38%), внешний эксперт.

Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждениях как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОО.

Показатели мониторинга

Система показателей МКДО включает области качества МКДО:

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями;
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

Методы сбора информации МКДО:

- сбор и анализ нормативно - правовых документов, регулирующих деятельность МАДОУ Д/С 11, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность МАДОУ Д/С 11;
- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путём анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- сбор информации путём проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МАДОУ Д/С 11 и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ Д/С 11 качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

2. Анализ результатов оценки качества образования в МАДОУ Д/С 11 по областям качества МКДО

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5 - уровневым шкалам:

1. требуется серьезная работа по повышению качества;
2. качество стремится к базовому;
3. базовый уровень;
4. хорошее качество;
5. превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обратите внимание, что эксперт оценивает только типичную группу «9»

Область качества/показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации эксперта
	Балл по области качества/показателю		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Принципы образовательной деятельности групп ДОО (далее — Принципы) описаны в ООП ДО. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных в ФГОС ДО)
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	3,36	Систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. Для педагогической помощники педагога (не менее одного). ДОО имеет все необходимое материально-техническое оснащение.
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3	3,75	Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации (через 3 года)
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	4	ДОО обеспечена педагогическими кадрами.

<p>Организация профессионального развития педагогических работников ДОО</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>В ходе реализации примерной основной программы педагоги получают доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педагогических технологиях. Посещая мастер-классы опытных воспитателей, открытые мероприятия, могут на практике увидеть педагогические приемы и применения активных методов воспитания и обучения. Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции использовались различные формы повышения педагогического мастерства. В ДОО сложилась система повышения квалификации педагогических кадров, созданы необходимые условия, которые благоприятствуют осуществлению развития педагогической позиции педагогов.</p>
<p>Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.</p>
<p>Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>Воспитатели осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и федеральному государственному образовательному стандарту. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.</p>

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	В группе создана трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно -пространственная среда, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно - исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Среда содержательно-насыщенна, вариативна и полифункциональна. Предметно-пространственной среды создана для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. Пространство группового помещения зонировано. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами для детской активности. Оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. педагогов группы. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).
Информационное обеспечение	3	3,33	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Всем воспитанникам группы ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы. Педагогам доступно регулярное учебно - методическое сопровождение педагогической работы.
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3	3	Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Информационные технологии в ДОО	3	4	В детском саду активно используются ИКТ. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольной образовательной организации зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии используются как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в сотрудничестве с родителями, общественностью, как популяризации деятельности детского сада.
Финансовые условия	3	3	нет
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО.
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	0	0	Созданы условия для детей с ОВЗ.
Доступность услуг для инвалидов	0	0	Нет детей инвалидов.
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3,83	нет
Здоровье и повседневный уход	3	3,5	нет
Организация медицинского сопровождения	3	3	Организовано медицинское сопровождение, в штате есть медицинский работник.
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	4	В ДОО регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО (существует регламент).
Безопасность	3	4	нет
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	4	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора. Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.
Безопасность территории ДОО для	3	4	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован

прогулок на свежем воздухе			пропускной режим.
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	4	Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	4	Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся.
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3,6	Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.
Документирование образовательной деятельности ДОО	3	4	Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.
Управление организационными процессами ДОО	3	4	Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Организована деятельность по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).
Управление персоналом ДОО	3	3	Организована деятельность по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).
Программа развития ДОО	3	4	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

ОЦЕНКА ГРУПП

Область качества/показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации эксперта
	Балл по области качества/показателю		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2,88	3	нет
Ориентиры образовательной деятельности	2,88	3	Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников и отражены в оформлении образовательного

			пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц. Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности.
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2,92	3	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	2,83	3	нет
Основная образовательная программа ДОО	-	2,8	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	3	нет
Образовательные программы ДОО	-	3	нет
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,92	3,68	нет
Социально-коммуникативное развитие	3	4	нет
Эмоциональное развитие	3	4	Обеспечивается формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей, выстраиваемой с учетом особенностей их социокультурного окружения, а также с вовлечением всех заинтересованных сторон.
Социальное развитие	3	4	Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).
Развитие коммуникативных способностей и активности	3	4	Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).
Формирование основ безопасного поведения	3	4	Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).

Познавательное развитие	3	3,8	нет
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	4	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.
Развитие воображения и творческой активности	3	4	В группе реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.
Формирование математических представлений	3	3	Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	4	Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.)
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	4	Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).
Речевое развитие	3	2,68	нет
Развитие речевого слуха	3	3	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.
Обогащение словарного запаса	3	3	Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.).
Развитие понимания речи и формирование	3	3	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Педагог побуждает детей

предпосылок грамотности			проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.
Освоение письменной речи	1,08	3	Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели.).
Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей группы.
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	НП	НП	нет
Художественно-эстетическое развитие	3	3,83	нет
Эстетическое воспитание	3	4	Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.
Знакомство с миром искусства	3	4	Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).
Изобразительное творчество	3	4	Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.
Музыка и музыкальное творчество	3	4	Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в группе совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песен-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).

Художественное конструирование и моделирование	3	4	Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.
Театрально-словесное творчество	3	3	Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.
Физическое развитие	3	4	нет
Здоровый образ жизни	3	4	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	4	Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.
Движение и двигательная активность	3	4	Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.
Подвижные игры, физкультура и спорт	3	4	Реализуется предусмотренное систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2,99	3,7	нет
Поддержка инициативы детей	3	4	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.
Особенности реализации воспитательного процесса	3	4	В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

			деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.
Игра	3	4	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.
Проектно-тематическая деятельность	3	3	Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.). Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.
Строительство и конструирование	3	3	Педагоги используют набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.). Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	4	Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.
Использование информационных технологий	2,92	4	Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами.

Структурирование образовательного процесса	3	4	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.
Индивидуализация образовательного процесса	3	4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3,01	3,56	В группе созданы все образовательные условия.
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3	3,33	нет
Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).
Профессиональное развитие педагогов	3	3	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).
Совершенствование педагогической работы	3	4	Ведется системное совершенствование педагогической работы.
Рабочая нагрузка и условия труда	3,04	3,5	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/20. Продолжительность рабочего времени воспитателей группы составляет не более 36 часов в неделю.
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	4	Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.
Система оплаты труда педагогов группы	3	3,08	Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию. Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.
Материально-техническое обеспечение	3	3,5	нет
Предметно-пространственная	3	4	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и

среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ			внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.).
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.
Информационное обеспечение	3	4	нет
Учебно-методическое обеспечение	3	4	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РПС и пр.).
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	4	Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению.
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ и ИНВАЛИДАМИ*	2,67	3	Созданы условия для детей с ОВЗ.
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	3	Созданы условия для детей с ОВЗ.
Инклюзия в ГРУППЕ	3	НП	нет
Работа с детьми-инвалидами	1	НП	Детей инвалидов в ДОО нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3	3,06	
Участие родителей в образовательной деятельности	3	3,08	Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).
Удовлетворенность родителей	3	3,08	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2,76	3,2	нет
Здоровье и повседневный уход	2,64	3,14	нет
Состояние здоровья воспитанников	3	3	В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.
Санитарно-гигиенические условия	3	4	Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2,92	3	Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Воспитатели группы создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.
Качество питания	2,77	3	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).
Организация процесса питания	1	3	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.
Отдых. Релаксация. Сон	2,77	3	Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей. Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.
Безопасность	3,05	3,33	нет
Безопасность группового	3,08	4	Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и

помещения			инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3,08	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2,94	3	нет
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2,85	3	Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.

Также в ходе мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ Д/С 11 отмечалось хорошее качество по результатам анкетирования родителей (законных представителей): степень вовлеченности в образовательную деятельность (4,58) и степень удовлетворенности (4,51).

Выводы: таким образом, можно говорить о фактическом выполнении МАДОУ Д/С 11 требований ФГОС ДО и других нормативно - правовых актов по всем областям и их выполнения не в полном объеме по созданию условий регулярного доступа педагогов к сети интернет и использование информационных технологий в каждодневной образовательной деятельности.

Одним из низких показателей является наличие безбарьерной среды в МАДОУ Д/С 11 для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, что взято на

перспективу в ближайшие 2-3 года. Но, учитывая отсутствие потребности в создании условий для детей - инвалидов, считаем, что нет необходимости срочного решения этого вопроса.

Создание условий для доступа в Интернет педагогам МАДОУ Д/С 11 - является необходимостью, а использование информационных ресурсов в каждодневной образовательной деятельности - это уже требование времени. Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ Д/С 11.

По итогам экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные:

По МАДОУ Д/С 11 в целом:

- с образовательными условиями (3,36);
- с библиотечно-информационным обеспечением (4);
- с условиями для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (3) и доступностью услуг для инвалидов (0);
- с критериями по здоровью, безопасности и повседневному уходу (3,83);
- с безопасностью внутреннего помещения ДОО (внегруппового) (4);
- с критериями по управлению и развитию (3,6);
- с управлением качества дошкольного образования в ДОО (3);
- с содержанием Программы Развития ДОО (4).

По оценке групп:

- понимание ребенка, наблюдение и документирование процессов развития (3);
- образовательный процесс (критерии качества образовательного процесса) (3,7);
- использование информационных технологий (2,92);
- по здоровью, безопасности и повседневному уходу (3,2);
- по качеству питания (3,0) и организации процесса питания (3);
- по управлению и развитию ДОО (3);
- по совершенствованию образовательной деятельности в группе (2,88).

Риски мониторинга могут быть связаны с объективностью/необъективностью оценивания разных групп, задействованных в процедурах.

Для управления качеством дошкольного образования на уровне МАДОУ Д/С 11 большое значение имеет интерпретация количественных показателей по областям качества и расхождения баллов между внутренней/внешней оценкой и самооценкой педагогов:

Области качества	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Образовательные ориентиры	4,6	2,88	3
Образовательная программа	8,39	2,83	3

Содержание образовательной деятельности	60,96	2,92	3,68
Образовательный процесс	23,53	2,99	3,7
Образовательные условия	8,43	3,01	3,56
Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	5,88	2,67	3
Взаимодействие с родителями	7,7	3	3,06
Здоровье, безопасность и повседневный уход	25,6	2,76	3,2
Управление и развитие	7,06	2,94	3

Вывод: самооценка педагогов выше по областям качества, возможно, в связи с отсутствием в таблице самооценки шкал с расшифровкой каждого критерия.

Внутренняя оценка и внешняя оценка разнятся в небольшом диапазоне, что говорит об адекватном оценивании по шкалам МКДО рабочей группой МАДОУ Д/С 11.

Справку подготовила:

Координатор МКДО от МАДОУ Д/С 11

старший воспитатель

Е.А. Новожилова

01.12.2021 г.