

## **Играем – развиваем речь!**

### *Консультация для родителей*

Семья — первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы семейные традиции, какое место занимает в семье ребенок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в различных ситуациях и условиях. Поэтому нельзя недооценивать роль семьи в развитии речи детей.

Родители не должны забывать о том, что чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее его обучение в школе. В формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. В результате общения с родителями к 6 — 7 годам ребенок обычно обладает значительным словарным запасом и в основном овладевает грамматическими формами родного языка. В этот период происходит интенсивное обогащение словарного запаса ребенка в результате приобретения ребенком новых знаний о незнакомых предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта, что особенно важно для его будущего развития и обучения. Родители должны помнить, что расширение словаря детей не осуществляется только механическим заучиванием слов. Детям нужно дать понять смысл нового слова, научить их пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими.

Таким образом, в результате усилий родителей, с их непосредственной помощью ребенок учится правильно говорить.

Педагоги, работающие с детьми, имеющими речевые нарушения, лишь корректирует недостатки в развитии речи. Поэтому роль родителей в развитии речи, огромна, и её значение трудно переоценить. Взрослые члены семьи выполняют функции и родителей и воспитателей и учителей.

## **РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА**

**«Я дарю тебе словечко»** Один раз в неделю, например, в выходной, родители дарят ребёнку новое для него слово - не просто называют его, но и обязательно объясняют значение. Слова самые разные: «Весенние» (капель, проталина...), «Сладкие слова» (мармелад, джем...) и т.д.

**«Что это?»** Стол, стул, диван - это мебель; чашка, тарелка, стакан - это посуда. Спрашиваем у ребёнка, «какие ты знаешь фрукты?» (Овощи, игрушки...)

**«Что мы видим во дворе?»** Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

**«Доскажи словечко»** Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её. «Ворона каркает, а воробей... (чирикает). У коровы телёнок, а у лошади... (жеребёнок)».

**«Угощаю».** Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

**«Опиши предмет».** Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. *Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.*

**«Большой-маленький».** Предлагаем ребёнку называть кого-нибудь или что-нибудь и "сделать маленьким". *Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее."*

**«Часть-целое».** Предлагаем ребенку рассмотреть предмет и назвать части этого предмета.

*Например: Машинка – кузов, колеса, руль, фары, выхлопная труба и т.д.  
Кукла – туловище, ноги, руки, голова...*

Подготовила:

учитель-логопед Е.М. Леханова